

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-1-72-76
УДК 32(045)

Методологические основы политической социализации обучающихся в Российской Федерации иностранных студентов*

П.Б. Салин

Финансовый университет, Москва, Россия
<https://orcid.org/0000-0003-4039-2443>

АННОТАЦИЯ

Актуальность темы обусловлена необходимостью реализации максимального потенциала российского высшего образования как инструмента «мягкой силы». Цель данной статьи – проанализировать методологические вопросы и оптимальную последовательность действий, связанных с политической социализацией обучающихся в РФ иностранных студентов. Кроме того, в статье подчеркивается различие и корреляция между терминами «политическая ориентация» и «политическая социализация». Автор также обращает внимание на тот факт, что процесс социализации не прекращается и после окончания обучения иностранного студента и его выезда за пределы РФ. Последнее обстоятельство обуславливает специфику методики «поддерживающей социализации» в отношении иностранных студентов.

Ключевые слова: студенческая молодежь; иностранные обучающиеся; политическая социализация; культурно-мировоззренческая работа; «мягкая сила»

Для цитирования: Салин П.Б. Методологические основы политической социализации обучающихся в Российской Федерации иностранных студентов. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2021;11(1):72-76. DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-1-72-76

ORIGINAL PAPER

Methodological Foundations of Political Socialisation of International Students Studying in the Russian Federation**

P.B. Salin

Financial University, Moscow, Russia
<https://orcid.org/0000-0003-4039-2443>

ABSTRACT

The topic's relevance is due to the need to realise the maximum potential of Russian higher education as an instrument of "soft power". This article aims to analyse methodological issues and the optimal sequence of actions related to the political socialisation of international students studying in the Russian Federation. The article also highlights the difference and correlation between the terms "political orientation" and "political socialisation". The author also draws attention to the fact that the process of socialisation does not stop even after an international student graduates and leaves the Russian Federation. The latter circumstance determines the specificity of the methodology of "supportive socialisation" concerning international students.

Keywords: student youth; international students; political socialisation; cultural and ideological work; "soft power"

For citation: Salin P.B. Methodological foundations of political socialisation of international students studying in the Russian Federation. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2021;11(1):72-76. DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-1-72-76

* Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финансового университета.

** The article was prepared based on the results of research carried out at the expense of budgetary funds on the state order of the Financial University.

В настоящее время одной из главных целей российского высшего образования в международном аспекте является экспорт образовательных услуг. Не отрицая необходимости ее достижения, следует отметить, что стремящиеся к проведению активной долгосрочной международной политики акторы рассматривают высшее образование не только как инструмент для получения дохода, но и как способ проецирования национальных интересов вовне с помощью инструментов «мягкой силы». Для этого целесообразно решить задачу социализации обучающихся в РФ иностранных студентов. Под социализацией в контексте вышеуказанной цели должны подразумеваться не только и не столько прикладные социально-экономические вопросы (например, бытовая и психологическая адаптация иностранного обучающегося), но и политическая социализация, чему и было посвящено исследование, выполненное коллективом авторов Финансового университета в 2020 г.

Тема социализации студентов затрагивается как в зарубежной, так и, в меньшей степени, российской литературе [1, 2], но комплексных исследований по ней не существует. Если же говорить о политической социализации, то исследования, рассматривающие проблему именно через призму социализации студентов, практически отсутствуют. Правда, при этом отечественные авторы, в том числе и из Финансового университета, посвятили часть исследований и публикаций смежным вопросам, пересекающимся с предметом настоящей статьи [3, 4].

В 2018–2019 гг. в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации в рамках государственного задания были выполнены НИР, посвященные вопросам оптимизации работы с обучающимися в российских вузах иностранными студентами, в которых данный процесс рассматривался через призму инструментов «мягкой силы». В них принимали участие и некоторые авторы данного исследования. Выполненная в 2020 г. работа является смысловым продолжением этих исследований и концентрируется на более узком аспекте — политической социализации иностранных студентов, обучающихся в РФ.

Новым для данной темы является (в том числе) то, что в ней проведен комплексный

анализ российского (прежде всего, советского как более успешного по сравнению с современным) и зарубежного опыта. При этом зарубежный опыт проанализирован не только на примере западных стран — лидеров в этой сфере, но и тех, которые добились серьезных успехов за последние десятилетия, например Турции. Важным элементом новизны является разработка методики, позволяющей оценить успешность работы по политической социализации иностранных студентов.

***Область применения
итогов исследования —
законодательство в области
высшего образования,
культурной политики,
гражданского общества,
стратегического планирования.
Основные положения, выводы
и рекомендации могут быть
использованы в соответствующих
отраслях политической науки.***

В процессе исследования были изучены и проанализированы научные публикации, СМИ, статистические и социологические данные.

Область применения итогов исследования — законодательство в области высшего образования, культурной политики, гражданского общества, стратегического планирования. Основные положения, выводы и рекомендации могут быть использованы в соответствующих отраслях политической науки. Также в исследовании содержатся материалы прикладного свойства для СМИ и политологов-прикладников.

Практическая значимость результатов работы состоит в том, что задачи, поставленные и решаемые в ней, будут содействовать реализации положений Основ государственной молодежной политики до 2025 года¹, в том числе в контексте поручений Президента и премьер-

¹ Утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

министра РФ о необходимости обеспечения устойчивого развития РФ.

Одной из основных составляющих политической социализации иностранных студентов является корректная последовательность действий в отношении обучающихся. Как представляется, эта последовательность должна быть следующей.

1. Установление (выявление) социально-политической ориентации иностранного обучающегося (другими словами, проводится мониторинг общественно-политических установок студента).

2. Формирование у обучающегося желательной для реализации внешнеполитических интересов РФ социально-политической ориентации.

3. Тестирование результатов такого формирования — мониторинг эффективности выполнения задач.

4. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на поддержание иностранного обучающегося, окончившего обучение и покинувшего пределы РФ в необходимом социально-политическом дискурсе.

С точки зрения методологии и целеполагания, а именно для достижения поставленной базовой цели (политической социализации иностранного обучающегося) необходимо еще раз зафиксировать одно из основных требований к социализации — непрерывность процесса на протяжении всего периода обучения в российском вузе.

Что касается первого блока задач, то его приоритетность с хронологической точки зрения не вызывает сомнений. Поскольку система отбора иностранных студентов в российские вузы именно с точки зрения реализации внешнеполитических интересов государства в современной России практически отсутствует, то администрации учебного заведения и ее профильным функционерам

приходится иметь дело с «нулевым циклом» такой работы.

При этом в самом начале работы следует дать четкое определение таким понятиям, как политическая ориентация и политическая социализация. Некоторые специалисты рассматривают процесс политической социализации как один из подвидов ориентации, что представляется избыточным и дублирующим с методологической точки зрения. Политическая ориентация — это та отправная точка, с которой приходится иметь дело перед началом политической социализации. В то же время сама политическая социализация — это процесс, осуществляемый по определенной методике, эффективность которого проверяется по реперным точкам в отдельно взятые промежутки времени, когда оценивается эффективность стадий этого процесса.

Итак, первый этап работы по политической социализации иностранного студента — это выявление его политической ориентации, тех социально-политических, политико-культурных и политических установок, которые сформировались у него к моменту поступления в российский вуз. На первоначальной стадии данного этапа выявляется его принадлежность к одному из культурных (цивилизационно-географических) профилей, — по мнению авторов вышеуказанного исследования, всего их насчитывается восемь. Потом первоначальные предположения подтверждаются или опровергаются с помощью одной из дополнительных методик, к которым относятся шкалирование, массовый опрос, экспертный опрос, фокус-группа, карточка наблюдения, биографическо-нарративное интервью и медиаанализ [5].

Последний метод существенно отличается от остальных по способу работы с объектом исследования. Если все методы предусматривают непосредственный контакт с объектом, то медиаанализ, наоборот, подразумевает опосредованный сбор данных о социально-политической ориентации иностранных обучающихся как социальной группы с помощью баз данных, агрегирующих публикации СМИ и социальных сетей.

Вторым по логической и хронологической последовательности этапом является работа по формированию необходимых социально-политических установок иностранных студентов — непосредственно процесс политической

социализации, продолжающийся в течение всего периода их обучения в российском вузе. В данном случае усилия концентрируются на вовлечении иностранных обучающихся в позитивный по отношению к России дискурс. В частности, осуществляется поиск исторических и культурных точек пересечения между культурным профилем иностранного обучающегося и российским дискурсом, ознакомление иностранного студента с референтными для него и позитивно настроенными по отношению к России лидерами общественного мнения и т.п.

С точки зрения методологии и целеполагания, а именно для достижения поставленной базовой цели (политической социализации иностранного обучающегося) необходимо еще раз зафиксировать одно из основных требований к социализации — непрерывность процесса на протяжении всего периода обучения в российском вузе. Формально-отчетный подход (установка целевых показателей, мониторинг достижения этих показателей и прекращение работы по достижении таких показателей) недопустим, поскольку, как уже говорилось выше, социализация — это процесс, который должен идти непрерывно. Различаться может лишь степень ее интенсивности: от высокой на первоначальной стадии, при формировании необходимых установок, до умеренной (поддерживающей) на остальных стадиях, если результаты мониторинга показывают сформированность необходимых установок.

Этим обусловлена необходимость третьей стадии — мониторинга эффективности политической социализации иностранного студента. Как и второй этап (непосредственно политическая социализация), эта стадия также представляет собой не одномоментное действие, а процесс, состоящий из ряда повторяющихся действий (замеров качества работы).

Для проведения мониторинга авторами исследования была разработана собственная многоуровневая методика, которая состоит из двух основных блоков: дискурс-анализа и методов социометрии. При этом предлагается набор реперных точек дискурс-анализа, по которым осуществляется такой мониторинг.

Однако методология политической социализации иностранных студентов была

бы явно неполной и носила бы обратимый характер без очевидной, но зачастую выпадающей за пределы внимания профильных специалистов стадии — работы с иностранным обучающимся после окончания им российского вуза. Здесь еще раз целесообразно указать на специфику объекта приложения усилий — речь идет об иностранном студенте, который закончил свое обучение и не остался в России, а покинул ее пределы, вернувшись в направившую его страну или какую-либо другую. Этот факт определяет специфику работы по такому направлению, которая подробно рассмотрена в соответствующем разделе исследования.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее:

1. Для успешной реализации основной задачи, которой посвящена данная публикация, необходимо грамотно выстроить последовательность действий, т.е. методологию работы. Ее нарушение (изменение последовательности действий, исключение какого-либо из этапов и т.д.) способно минимизировать или вовсе свести к нулю все результаты работы.

2. Общая последовательность действий по политической социализации иностранного обучающегося выглядит следующим образом: выявление его культурно-политических установок (культурного профиля), работа по политической социализации, работа по тестированию эффективности усилий в данном направлении, комплекс мер по поддержанию установленного модуса политической социализации иностранного студента после окончания обучения и выезда его за пределы РФ.

3. Политическая социализация — это не разовое действие или этап в общей социализации иностранного студента, а перманентный процесс, поскольку успешное достижение поставленной цели возможно только в случае постоянного приложения усилий в данном направлении.

4. От внимания профильных специалистов часто ускользает тот факт, что процесс политической социализации не заканчивается вместе с обучением иностранного студента в российском вузе, а продолжается и после его выезда за пределы РФ. Соответственно, необходимо закладывать ресурсы и на этот этап.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Lee S. W. Circulation East to East: Understanding the push-pull factors of Chinese students studying in Korea. *Journal of studies in international education*. 2017;2(2):170–190.
2. Конода И. В. Политическая социализация в современном российском обществе. *Власть*. 2007;(4):32–34.
3. Шатилов А. Б. Академическая мобильность иностранных студентов гуманитарных и обществоведческих направлений в рамках политики «мягкой силы» Российской Федерации. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2019;9(6):10–13.
4. Шатилов А. Б., Заугаров В. В. Академическая мобильность как фактор «мягкой силы» Российской Федерации: пути совершенствования. *Власть*. 2019;(12):30–34.
5. Расторгуев С. В., Волхонская З. И. Методология исследования общественно-политических установок иностранных студентов. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2020;(4):6–13.

REFERENCES

1. Lee S. W. Circulation East to East: Understanding the push-pull factors of Chinese students studying in Korea. *Journal of studies in international education*. 2017;2(2):170–190.
2. Konoda I. V. Political socialization in modern Russian society. *Vlast*. 2007;(4):32–34. (In Russ.).
3. Shatilov A. B. Academic mobility of international students in the humanities and social sciences within the framework of the “soft power” policy of the Russian Federation. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2019;9(6):10–13. (In Russ.).
4. Shatilov A. B., Zaugarov V. V. Academic mobility as a factor of “soft power” in the Russian Federation: Ways of improvement. *Vlast*. 2019;(12):30–34. (In Russ.).
5. Rastorguev S. V., Volkhonskaya Z. I. Research methodology of social and political attitudes of international students. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2020;(4):6–13. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Павел Борисович Салин — кандидат юридических наук, директор Центра политологических исследований, старший преподаватель Департамента политологии, Финансовый университет, Москва, Россия
salpavbor@mail.ru

ABOUT THE AUTHOR

Pavel B. Salin — Cand. Sci. (Law), Director of the Centre for Political Sciences Research, Senior Lecturer at the Department of Political Science, Financial University, Moscow, Russia
salpavbor@mail.ru

Статья поступила 21.11.2020; принята к публикации 10.12.2020.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The article received on 21.11.2020; accepted for publication on 10.12.2020.

The author read and approved the final version of the manuscript.