

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-2-51-55
УДК 378(045)

Опыт и перспективы интеграции метода проектов в процессе обучения английскому языку для профессиональных целей в неязыковом вузе

Н.Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова
Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является анализ подходов к обучению английскому языку в системе высшего образования на основе акцентированного использования метода проектов с учетом имеющегося опыта преподавателей языковых кафедр и департаментов. В ходе работы авторы анализировали и систематизировали труды отечественных и зарубежных ученых касательно использования метода проектов в рамках иноязычного обучения и изучали педагогический опыт применения метода проектов в рамках иноязычного обучения. Также проводилось анкетирование для определения целесообразности и эффективности применяемых методов, в котором приняли участие 80 студентов Финансового университета, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика» и изучающих обязательную дисциплину «Иностранный язык в профессиональной сфере». Практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал может быть использован педагогическими работниками для применения цифровых технологий в организации проектной деятельности в иноязычном обучении в неязыковом вузе.

Ключевые слова: метод проектов; высшее образование; методы; методика; преподавание английского языка в профессиональных целях

Для цитирования: Кондрахина Н.Г., Южакова Н.Е. Опыт и перспективы интеграции метода проектов в процессе обучения английскому языку для профессиональных целей в неязыковом вузе. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2024;14(2):51-55. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-2-51-55

ORIGINAL PAPER

Experience and Prospects for the Project Method Integration in Teaching English for Professional at a Non-linguistic University

N.G. Kondrakhina, N.E. Yuzhakova
Financial University, Moscow, Russia

The paper aims to analyze teaching approaches to English in higher education, specifically focusing on the project method. It considers the experiences of the language department and department teachers. The authors analyzed and systematized the works of domestic and foreign scientists on the use of the project method in foreign language education. They also studied the pedagogical experience of using the project method in foreign language education. The authors conducted a survey involving 80 students from the Financial University who were studying Economics and taking the compulsory discipline "Foreign language in the professional sphere" to determine the feasibility and effectiveness of the methods used.

Keywords: project method; higher education; methods; methodology; teaching English for professional

For citation: Kondrakhina N.G., Yuzhakova N.E. Experience and prospects for the project method integration in teaching English for professional at a non-linguistic university. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. Humanitarian and social sciences. Bulletin of the Financial University*. 2024;14(2):51-55. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-2-51-55

Современное общество характеризуется как крайне динамичное, что существенно усиливает тренд на цифровизацию большинства, если не всех социальных институтов, в число которых, конечно же, входит и образование. Развитие образования в XXI в. побуждает к необходимости внедрения в учебный процесс вуза современных концепций, программ, инновационных методик и технологий. Одна из стратегических задач образования — формирование личности, способной к сознательному выбору в разных жизненных обстоятельствах, умеющей быстро адаптироваться к меняющимся условиям современной жизни, мобилизовать силы для решения практических проблем, ориентироваться в больших потоках информации, разрабатывать и воплощать различные проекты.

В современных условиях процесс оптимизации образовательного процесса существенно актуализируются, в особенности это касается мультимедийных технологий, в частности — метода проектов, соответствующего профессиональной направленности обучающихся, при языковой подготовке студентов в неязыковом вузе [1, 2]. Последние исследования в области специфики преподавания английского языка в высшей школе доказывают, что использование проектной деятельности в рамках иноязычного обучения является для студентов фактором повышения мотивации к учебе и усвоению языкового материала [3, 4].

На данный момент важно подготовить подрастающее поколение к жизни в рамках информационного общества и постоянно развивающихся цифровых технологий, что диктует необходимость изучения их внедрения во все значимые аспекты образовательной деятельности, в том числе и в иноязычное обучение. При этом особенно актуальна конвергенция цифровых и педагогических технологий, в частности их расширение за счет друг друга, а также оптимизация обратной связи между субъектами образовательной среды.

Особый интерес представляет использование информационных технологий (систем коммуникации, электронных пособий и учебников, облачных сервисов и т.п.) для повышения эффективности иноязычного обучения. Также они могут существенно расширить

спектр применения более традиционных технологий обучения, например тематических курсов или метода проектов [5, 6].

Для начала стоит дать конкретное определение методу проектов. Он представляет собой «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют студентам приобретать знания в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов».

Можно сказать, что основным назначением внедрения проектных методов обучения является формирование человека с мышлением нового типа, сочетающего продуктивность с навыком работы с цифровыми технологиями, что делает его более конкурентоспособным. В рамках иноязычного обучения указанный метод позволяет научить студентов конкретным способам реализации их языковых компетенций в рамках деятельности, близкой к профессиональной, дать возможность отточить навыки использования языка в нестандартных для традиционного иноязычного обучения ситуациях.

Для курса «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» была разработана структура цифрового образовательного контента «Основы проектной деятельности», включающая общую информацию о курсе (название, авторы, цели и результаты обучения), а также его содержания (последовательность разделов и тем, результаты обучения по каждому разделу, перечень контрольных мероприятий и учебных заданий).

Заявленный цифровой образовательный контент (ЦОК) включает в себя лекции, лабораторные работы, видеоматериалы и презентации. Это связано с тем, что для прикладного использования Microsoft Project требуется глубокое понимание сущности и специфики проектной деятельности, функционирования отдельных элементов и значимых аспектов проекта и т.п. Все это позволяет сделать обучение комплексным. Курс ориентирован на изучение проектной деятельности в рамках профессиональных интересов студентов и ведется на английском языке. По его окончании на базе полученных теоретических и практических компетенций студенты разрабатывают проект по выбору.

Цель курса — формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), предполагающими целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов; формирование умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Задачи курса:

- освоение терминологии в сфере управления проектами;
- изучение основных этапов реализации проекта;
- формирование навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности.

Ниже представлена структура разработанного ЦОК.

Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности.

Лекция 1. Теоретические основы организации проектной деятельности.

Презентация 1. Теоретические основы организации проектной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие 1. Свойства проекта и их установка.

Тест по лекции 1.

Тема 2. Содержание проектной деятельности.

Лекция 2. Содержание проектной деятельности.

Презентация 2. Содержание проектной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие 2. Определение задач проекта.

Тест по лекции 2.

Тема 3. Классификация и критерии успешности проектов.

Лекция 3. Классификация и критерии успешности проектов.

Презентация 3. Классификация и критерии успешности проектов.

Практическое (семинарское) занятие 3. Анализ и оптимизация проекта.

Тест по лекции 3.

Тема 4. Роли и команда проекта.

Лекция 4. Роли и команда проекта.

Презентация 4. Роли и команда проекта.

Практическое (семинарское) занятие 4. Установка ресурсов проекта.

Тема 5. Коммуникации в проекте.

Лекция 5. Коммуникации в проекте.

Презентация 5. Коммуникации в проекте.

Практическое (семинарское) занятие 5. Сохранение базового плана проекта и ввод фактических данных.

Тема 6. Образ продукта проекта.

Лекция 6. Образ продукта проекта.

Презентация 6. Образ продукта проекта.

Практическое (семинарское) занятие 6. Анализ освоенного объема.

Тема 7. Риски проекта.

Лекция 7. Риски проекта.

Презентация 7. Риски проекта.

Практическое (семинарское) занятие 7. Сохранение файлов Project в формате HTML и XML.

Итоговое тестирование.

Видеокурс по управлению проектами.

В соответствии с таблицей проектирования для обеспечения курса были разработаны учебно-методические материалы.

Нами был создан учебный курс под названием «Основы проектной деятельности». Далее в систему были загружены все разработанные учебно-методические материалы. С этого момента опубликованные материалы доступны обучающимся в течение всего семестра.

По окончании учебных занятий студенты:

- изучили лекционные материалы;
- выполнили практические задания;
- сдали домашнее задание.

Отчетным мероприятием стало тестирование по 45 вопросам. Также в курс был добавлен видеоматериал.

Для каждого лекционного материала были разработаны тесты, предназначенные для проверки знаний. Для визуального усвоения лекций в курс также был добавлен презентационный материал. Лабораторные занятия для самостоятельной работы обучающихся представлены в каждой теме и содержат задачи по созданию проекта в программе MS Project.

По завершении курса участники делают проект по выбору на английском языке с детальной презентацией.

Таким образом, исходя из комплексного анализа опыта иноязычного обучения преподавателей и реализации вышеописанного курса, мы разработали ряд рекомендаций для оптимизации практического применения метода проектов в иноязычном обучении:

1) необходимо последовательное прохождение ряда этапов в ходе использования метода проектов; при этом важна как теоретическая подача материала, так и его практическое закрепление. Для освоения проектной деятельности требуется, прежде всего, сделать акцент на последовательном изучении специфики проектирования;

2) нужно минимизировать длительность отдельных компонентов курса и чередовать их для сохранения высокой мотивации студентов к учебной деятельности. Это обусловлено высокими требованиями к концентрации внимания для прохождения курса на иностранном языке;

3) использование метода проектов должно носить систематический характер и всегда опираться на масштабные коммуникации участников, что способствует развитию аудирования, улучшению навыков говорения и понимания нюансов иноязычной речи.

Комплексный анализ, проведенный в рамках данной статьи, позволяет сделать вывод о том, что использование метода проектов — эффективное средство оптимизации иноязычного обучения в неязыковом вузе, позволяющее, с одной стороны, развивать различные аспекты иноязычной компетентности студентов, а с другой — повышать их мотивацию к обучению. Особенно важно, что метод проектов непосредственно связан с профессиональными интересами студентов и представлен в близком для них формате: подкастах, познавательных коротких видео и т.п.

Анализ педагогического опыта позволяет рекомендовать метод проектов для использования в профессиональном иноязычном обучении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия; 2015. 307 с.
2. Огородников Е.В., Григорьев С.Г., ред. Современный урок информатики в профильной школе. М.: МГПУ; 2021. 102 с.
3. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики. *Вопросы интернет-образования*. 2012;(35):3-4.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ; 2019.
5. Сорокина Л.А. Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство формирования метапредметных результатов при изучении курса естествознание. *Молодой ученый*. 2013;(12):12-13.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия; 2020. 322 с.

REFERENCES

1. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Academiya; 2015. 307 p.
2. Ogorodnikov E.V., Grigoriev S.G., eds. A modern computer science lesson in a specialized school. Moscow: MSPU; 2021. 102 p.
3. Avramenko E.A. Project activities in computer science lessons. *Voprosy Internet-obrazovaniya = Internet Education Issues*. 2012;(35):3-4.
4. Sergeev I.S. How to organize student project activities. Moscow: ARKTI; 2019.
5. Sorokina L.A. Activation of students' cognitive activity as a means of developing meta-subject results when studying a natural science course. *Molodoj uchenyj = Young scientist*. 2013;(12):12-13.
6. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. and others. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Academia; 2020. 322 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Наталья Геннадиевна Кондрахина — кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Natal'ya G. Kondrakhina — Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor, Professor of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-3299-2617>

Автор для корреспонденции / Corresponding author:

nkondrakhina@fa.ru

Нина Евгеньевна Южакова — старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Nina E. Yuzhakova — Senior Lecturer, Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0004-0002-3683-7166>

nyuzhakova@fa.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 17.01.2024; принята к публикации 15.02.2024.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article was received on 17.01.2024; accepted for publication on 15.02.2024.

The authors read and approved the final version of the manuscript.