

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-5-147-152

УДК 316.453(045)

Технологии и принципы формирования мировоззрения студентов на примере Финансового университета при Правительстве РФ

Н.М. Печенкин, К.Р. Самыловских

Государственный академический университет гуманитарных наук; Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье описаны принципы формирования системы мировоззрения студентов, закладываемые Финансовым университетом в основу воспитательной деятельности: выстраивание конструктивного диалога на темы актуальной повестки; осмысление важности культурных и духовных ценностей, профессиональной этики; ориентация на традиции, упор на инновации; разносторонний взгляд на вызовы, стоящие перед обществом; важность уважения к государству и обществу; доброжелательные отношения студентов, преподавателей и сотрудников университета. В рамках системы формирования ценностных установок рассмотрены технологии, предусматривающие гармоничное развитие личности студента во время его обучения касательно образовательного процесса, внеаудиторной работы, студенческих объединений, мер социальной поддержки и каналов коммуникации в онлайн-пространстве.

Ключевые слова: формирование мировоззрения; мировоззрение студентов; система высшего образования; высшая школа; Финансовый университет.

Для цитирования: Печенкин Н.М., Самыловских К.Р. Технологии и принципы формирования мировоззрения студентов на примере Финансового университета при Правительстве РФ. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(5):147-152. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-5-147-152

ORIGINAL PAPER

Technologies and Principles of Students' Worldview Formation on the Example of Financial University under the Government of the Russian Federation

N.M. Pechenkin, K.R. Samylovskikh

State Academic University of Humanities; Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article discusses the principles of the students' worldview system formation, which is conducted by the Financial University as the basis of its educational environment. These principles include building a constructive dialogue concerning the topics of the current agenda; understanding the importance of cultural and spiritual values, professional ethics; orientation to traditions, emphasis on innovation; a versatile view of the challenges which society is facing; the importance of respect for the state and society; benevolent attitude of the student, teachers and staff of the university. Within the framework of the values system formation, technologies are analyzed, as the authors believe that they provide for the harmonious development of a student's personality during the studying process: the educational process and the process of extracurricular work, work with student associations, social support measures and online communication channels.

Keywords: worldview formation; students' worldview; higher education system; higher school; Financial University

For citation: Pechenkin N.M., Samylovskikh K.R. Technologies and Principles of Students' Worldview Formation on the Example of Financial University under the Government of the Russian Federation. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of Financial University*. 2023;13(5):147-152. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-5-147-152

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования определяется тем, что сегодня к основным задачам высшего образования относится не только подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих актуальному запросу рынка и государства, но и формирование личности, способной к быстрой адаптации в крайне динамично изменяющихся экономических, политических и культурных реалиях. Мировоззренческая функция высших учебных заведений во многом претерпела колоссальные изменения и повлияла на ту систематичность, которая существовала во времена Советского Союза, задававшего четкие установки в воспитании личности. В условиях, которые процесс глобализации обозначил как культурную и духовную интеграцию, все больше встает вопрос сохранения традиционных национальных моральных и культурных ценностей. Это и является одной из причин развития и преобразования методов формирования мировоззренческих установок в системе высшего образования с целью подтолкнуть молодых людей к ответу на вопрос об их месте в обществе, моральных принципах (в том числе профессиональных) и общечеловеческих ценностях. Совокупность профессиональных и моральных ценностей станет определять качество и объективность решений, принимаемых будущими специалистами. Выявление конкретных каналов и технологий взаимодействия с обучающимися высшей школы может способствовать улучшению эффективности работы по выстраиванию системы мировоззрения студентов.

Методология исследования включает: бихевиористский подход (изучение влияния мировоззрения на поведение студентов), структурно-функциональный анализ (изучение методов формирования мировоззрения с позиции определенного функционального значения каждого из них), социологическое исследование (включенное наблюдение), историографический анализ (изучение научных трудов по теме исследования), системный подход (рассмотрение совокупности методов системы формирования мировоззрения как единого целого), нормативный метод (определение значения методов формирования мировоззрения).

ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

В исследовании Т.В. Васильевой [1] говорится о том, что при помощи создания благоприятной эмоциональной обстановки достигается крайне высокая степень эффективности фактора формирования нравственных ценностей, а кризис, поставивший

значительную часть российского студенчества в «режим выживания», побуждает многих из них к проявлению девиантного поведения. Центральным в исследовании является тема результативности подходов к формированию мировоззрения учащихся высшей школы; в нем выделены компоненты ценностной ориентации.

В работе Т.Н. Новожиловой [2] доказывается необходимость формирования ценностных и моральных ориентаций студентов вузов посредством конструирования учебно-воспитательного процесса на основе синергии и использования междисциплинарного подхода к работе преподавателя. В статье актуализируется взаимосвязь между ценностями личности и ее способностью осуществлять социально приемлемый выбор в условиях неопределенности в современном мире.

О поиске ключевых способов формирования ценностных ориентаций студентов в рамках обучения в высшей школе говорится в совместной работе Т.М. Кононова, О.М. Горева, С.С. Ситева [3]. Главенствующую роль в этом процессе занимают создание гуманистической системы; совершенствование студенческих научных обществ; формирование у будущих специалистов чувства любви к Родине, политической культуры; развитие клубной и досуговой деятельности; поддержка студенческих объединений. В статье сделан вывод о важности комплексного подхода для видоизменения ценностных установок обучающихся с учетом оказания социальной поддержки.

По мнению Г.К. Бабаяна и Е.В. Егорычевой [4], физическая культура оказывает влияние не только на здоровье, но и на формирование нравственных, эстетических и прочих ценностей. Авторы представляют данные о ее воздействии на интеллектуальные способности, структуру научного мировоззрения, самоконтроль, самовоспитание.

Ж.В. Пузанова и Т.И. Ларина [5] приводят данные, относящиеся к изменению ценностных установок студентов российских вузов, касающиеся жизненных ценностей, лидеров мнений, личностных характеристик и т.д. В работе показана роль университета в становлении патриотических установок и появлении кумиров.

В исследовании В.Ю. Леденевой [6], затрагивающем трансформацию ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности, обозначены тенденции, демонстрирующие значимость вовлеченности молодежи в онлайн-сетевую среду. Автором проделана работа по определению набора установок, стоящих за утверждениями

о неактуальности образования в классическом виде и необходимости его замены на самообучение.

Переоценка идеалов и ценностей современного российского студенчества, по мнению Е. Ю. Пономаревой [7], соотносится с такими факторами, как влияние процесса образования в высшей школе, поведение студентов в соответствии с социальными ситуациями и структурой индивидуальности, что позволяет лучше понять результативность существующих методов воздействия на мировоззрение обучающихся и осуществлять точечную работу с группами студентов.

Влияние ценностных установок на политическое поведение современной российской молодежи отражено в исследовании Ю.А. Кудриной, Н.М. Печенкина, А.А. Косаревой [8], где авторами выделены основные формы участия молодых людей в политической жизни и продемонстрировано проецирование ценностей на политическую активность.

Процесс инфантилизации современного общества, причины межпоколенческих разрывов, формирование мировоззрения современной молодежи — эти вопросы отражены в работе А.Б. Шапилова [9]. Определены такие сферы дестабилизации общественных отношений, как обострение взаимоотношений «отцов и детей», разрушение традиционных институтов, создание атмосферы межпоколенческой фобии и пр.

ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проведя анализ учебного плана, можно сделать вывод, что такие дисциплины, как «история», «философия и право», «физическая культура и спорт», являются обязательными для всех направлений, а «политология», «экономическая теория» (и также ее профильные ответвления) по большей части характерны для программ подготовки специалистов гуманитарной направленности.

Основой в процессе формирования мировоззрения студентов в рамках образовательного процесса выступает рабочая программа изучаемого предмета. Важно осознать, какие цели и задачи ставятся для отдельно взятой дисциплины, какие компетенции должны быть выработаны у студента по итогам завершения ее изучения. Следует обратить внимание на философию, историю и политологию. Можно сказать, что политология собирает воедино основные аспекты двух других дисциплин и переносит их в плоскость общественно-политических отношений, встраиваясь в процесс формирования мировоззрения человека. Для большей эффективности изучение

политологии следует ввести на всех факультетах и направлениях подготовки специалистов с целью адаптации знаний, навыков и умений студентов, полученных в рамках других дисциплин, к сфере политики.

Однако эти механизмы следует рассматривать в неотъемлемой связи с влиянием преподавателей, лекторов, т.е. авторитетных для студентов людей, состав которых включает в себя руководство Финансового университета, наставников, кураторов и т.д. Их роль в вопросе формирования как профессионального, так и морально-ценностного мировоззрения студента носит первостепенный характер. Однако нельзя не упомянуть важность деконструкции и выражения порой полярных мнений по определенным аспектам общественно-политической, социально-экономической и духовной жизни общества, что позволяет студентам в ходе диалогов и дискуссий находить ответы на множество актуальных вопросов. Вклад преподавателя в процесс формирования мировоззрения обучающихся через образовательный процесс определяется его педагогическим мастерством в отношении выстраивания доверительных отношений со студентами и проведения лекций и семинаров. Внимательный подход к работе со студентами — неотъемлемая компетенция преподавателя высшей школы. Таким образом, одна из технологий — влияние преподавательского состава и выработка дополнительных компетенций по работе с разными студентами.

Мы подразделяем обучающихся на следующие группы: с протестным потенциалом; воспринимающих и транслирующих прогосударственную повестку; с нейтральными взглядами. Следует говорить о необходимости применения метода рационально организованного коллектива, инструментом реализации которого должна стать трансляция ценностей через лидеров группы и старост (с которыми должна быть проведена предварительная образовательная работа).

В Финансовом университете существует крайне результативная практика обсуждения актуальной повестки, нацеленная на коррекцию мировоззренческой надстройки и не способствующая развитию у студента деструктивных мировоззренческих позиций. Следует упомянуть о том, что большее влияние на мировоззрение студентов оказывается на определенных направлениях подготовки специалистов, которые в силу своей профессии обязаны обладать широким кругозором, четко следовать определенным принципам и иметь верные жизненные установки. Примером может служить

совокупность методов, реализуемых на факультете социальных наук и массовых коммуникаций, в особенности — на направлении «политология», где проводится правильная работа со студентами в рамках обозреваемой в данной статье темы.

Увеличение публикационной активности в студенческой среде также будет способствовать формированию ценностных установок через анализ достоверных источников, работ авторитетных авторов — посредством экстраполяции полученных в ходе исследований знаний в общественно-политическую плоскость. Достижению этого будет способствовать упрочение связей между студенческим сообществом и профессорско-преподавательским составом.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Направления данного вида работы в Финансовом университете включают: культурные и спортивные мероприятия, студенческие организации самоуправления, исследовательскую внеучебную деятельность.

Первый тип культурных мероприятий — те, что направлены на развитие творческих навыков студентов: вокальных, инструментальных, театральных, хореографических и т.п. Все это широко представлено в Финансовом университете. Второй тип — периодически организуемые литературные вечера, походы в музеи и т.п. с представителями профессорско-преподавательского состава.

Одним из основополагающих элементов образовательно-воспитательной системы высшего образования являются студенческие объединения, нацеленные на выработку и развитие профессиональных навыков и знаний и достигающие большой эффективности в формировании мировоззрения молодых людей за счет внутригруппового диалога — объективного и непредвзятого, не имеющего цели повлиять на их установки извне, не вызывающего отторжения. Здесь важным является курирование студенческих объединений профессорско-преподавательским составом.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

Финансовый университет реализует ряд программ. Так, при Управлении социальной работы организована служба психологической помощи и поддержки студентам, аспирантам и работникам университета для решения проблем, связанных с депрессией, потерей мотивации, лидерством, психологической напряженностью и т.п. Это важно для формирования и сохранения конструктивных мировоззренческих

установок в периоды тяжелого эмоционально-психологического состояния.

Также стоит отметить и другие направления социальной работы Финансового университета, включающие: стипендиальные выплаты, периодическую и разовую материальную поддержку социально незащищенных студентов, оздоровительные программы для льготных категорий обучающихся первых и вторых курсов в УОК «Лесное озеро», участие в льготной программе РЖД, пособия по беременности и родам. Студентам, обучающимся на коммерческой основе, предоставляется возможность получить скидку и перевестись на «бюджет» по итогам отличной успеваемости, что выступает стимулом к усердной учебе.

Качественная реализация социальной политики способствует формированию доброжелательного отношения студентов к университету.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Онлайн-пространство Финансового университета располагается в рамках сообщества VK, интернет-сайта университета, Telegram-канала, YouTube-канала ФНТВ и т.д. В этом контексте взаимодействие в цифровом пространстве со студенческим сообществом осуществляется в виде информационной поддержки студенческих объединений и проектов внеаудиторной работы, освещения новостей Финансового университета; проведения онлайн-конференций и лекций, интервью и программ ФНТВ («Профессорский клуб»; «Экономика будущего»; «Фестиваль научного кино»; «Летние лекции»; «Бизнес-инкубатор»; «Подкасты» и др.).

Важно выделить серию вебинаров в рамках мероприятия «Мудрецы онлайн» с участием ведущих сотрудников Финансового университета и приглашенных экспертов: А.Б. Шатилова, К.В. Симонова, С.Ю. Белоконова, Е.В. Бродовской, В.Ш. Каганова, А.О. Безрукова, А.В. Иванченко и др., в рамках которых затрагивались вопросы политического и социального характера, а также экономического развития России.

ВЫВОДЫ

В Финансовом университете при Правительстве РФ существует инновационная система формирования мировоззрения студентов, основанная на принципах гармоничного воспитания личности, направленная на создание доброжелательной атмосферы между студентами и сотрудниками университета, уважительное отношение к государству и его истории, выстраивание конструктивного диалога на

актуальные темы, осмысление важности культурных и духовных ценностей, соблюдение профессиональной этики, и предполагающая разносторонний взгляд на вопросы, стоящие перед обществом. Кроме того, университет опирается на важность инноваций в системе общественных отношений, что отмечено в его девизе: «Помним прошлое, строим будущее». Система формирования ценностей в Финансовом университете отражает разные точки зрения на вопросы философии, истории, права и других дисциплин, что, в свою очередь, способствует развитию правильного мировоззрения.

К технологическому сопровождению реализации системы формирования мировоззрения относятся: конструирование рабочих программ преподаваемых дисциплин с опорой на ценностные ориентиры; введение общеобязательного изучения политологии для всех направлений подготовки специалистов; усиление роли преподавательского состава и выработка дополнительных компетенций по работе с разными группами студентов; создание рационально организованного коллектива при помощи

внутригрупповых лидеров; курирование работы студенческих объединений профессорско-преподавательским составом; организация культурных мероприятий членами профессорско-преподавательского состава; наличие службы психологической помощи и других программ социальной поддержки; проведение дискуссионных и прочих образовательных онлайн-передач на актуальные темы с привлечением экспертного сообщества; организация массовых мероприятий, в том числе отражающих культурную идентичность России.

Применение совокупности технологий формирования мировоззрения усиливает восприятие студентами тех ценностей, которые преподносятся им в период обучения, что способствует минимизации внешнего деструктивного влияния. В завершение отметим, что обязательным принципом в системе формирования мировоззрения должна стать ориентация на долгосрочную перспективу. Опыт Финансового университета может использоваться другими образовательными организациями высшего образования.

БЛАГОДАРНОСТИ

Исследование выполнено в Государственном академическом университете гуманитарных наук в рамках проекта FZNF-2022-0012 — Международный исторический опыт формирования мировоззрения в системе высшего образования при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

ACKNOWLEDGMENT

The research was carried out at GAUGN within the project FZNF-2022-0012 — “International historical experience of building mindsets through higher education systems” supported by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов. *Вестник КемГУ*. 2014;2(58):87–90.
2. Новожилова Т.Н. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза культуры в контексте их профессиональной подготовки. *Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств*. 2021;1(40):122–132.
3. Кононова Т.М., Горева О.М., Ситева С.С. Система высшего образования как сфера формирования ценностных ориентаций молодежи. *Современные проблемы науки и образования*. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21398>
4. Бабаян Г.К., Егорычева Е.В. Влияние физической культуры на формирование личности. *Международный студенческий научный вестник*. 2015;(5–3):444–445.
5. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся. *Высшее образование в России*. 2021;(4):99–111.
6. Леденева В.Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности. *Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения*. 2022;(3):295–304.
7. Пономарева Е.Ю. Ценностные ориентации в структуре индивидуальности обучающихся высшей школы. *Гуманитарные науки*. 2022;2(58):149–152.
8. Кудрина Ю.А., Печенкин Н.М., Косарева А.А. Политическое участие молодежи на выборах в Государственную Думу в 2021 году: ценностные установки, электоральные предпочтения и политическое поведение. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2022;12(3):142–150.

9. Шатилов А.Б. Инфантильность современного общества и проблема электорального возраста: рациональный взгляд. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2021;11(6):17–21.

REFERENCES

1. Vasilyeva T.V. The problem of formation of value orientations of students. *Vestnik KemGU = Bulletin of the KemGU*. 2014;2(58):87–90. (In Russ.).
2. Novozhilova T.N. Formation of value orientations of students of the university of culture in the context of their professional training. *Kul'tura i obrazovanie: nauchno-informacionnyy zhurnal vuzov kul'tury i iskusstv = Culture and education: a scientific and informational journal of universities of culture and arts*. 2021;1(40):122–132. (In Russ.).
3. Kononova T.M., Goreva O.M., Siteva S.S. The system of higher education as a sphere for the formation of value orientations of youth. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21398> (In Russ.).
4. Babayan G.K., Egorycheva E.V. Influence of physical culture on personality formation. *Mezhdunarodnyy studencheskiy nauchnyy vestnik = International Student Scientific Bulletin*. 2015;(5–3): 444–445. (In Russ.).
5. Puzanova Zh.V., Larina T.I. Influence of education at the university on the change in the value orientations of students. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2021;(4):99–111. (In Russ.).
6. Ledeneva V. Yu. Transformation of value orientations of student youth in the conditions of digital reality. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sociologiya. Politologiya. Mezhdunarodnye otnosheniya = Bulletin of the Udmurt University. Sociology. Political science. International relationships*. 2022;(3):295–304. (In Russ.).
7. Ponomareva E. Yu. Value orientations in the structure of the individuality of students of higher education. *Gumanitarnye nauki = Humanitarian sciences*. 2022;2(58):149–152. (In Russ.).
8. Kudrina Yu.A., Pechenkin N.M., Kosareva A.A. Political Participation of Youth in the State Duma Elections in 2021: Value Attitudes, Electoral Preferences and Political Behaviour. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2022;12(3):142–150. (In Russ.).
9. Shatilov A.B. The Infantilism of Modern Society and the Problem of Electoral Age: A Rational View. *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2021;11(6):17–21. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Николай Михайлович Печенкин — лаборант Государственного академического университета гуманитарных наук; научный сотрудник и преподаватель факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет, Москва, Россия

Nikolai M. Pechenkin — Laboratory Assistant at the State Academic University of Humanities, Researcher and Lecturer at the Department of Political Science of the Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-7846-4847>

Автор для корреспонденции / Corresponding Author:

nick_pechyonkin@mail.ru

Кирилл Романович Самыловских — лаборант Государственного академического университета гуманитарных наук; бакалавр факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет, Москва, Россия

Kirill R. Samylovskikh — Laboratory Assistant at the State Academic University of Humanities, Bachelor of the Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-4157-6615>

K.Samylovskikh@yandex.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 01.02.2023; принята к публикации 28.07.2023.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article was received on 01.02.2023; accepted for publication on 28.07.2023.

The authors read and approved the final version of the manuscript.