

Преобразование структуры профессиональных компетенций преподавателя вуза в аспекте требований современной эпохи

Т.А. Танцура

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблема определения ключевых компетенций преподавателей вузов и их содержание. Учебно-образовательная деятельность университета напрямую сопряжена с профессионализмом педагогов, а его задачей является формирование такого преподавательского состава, который соответствовал бы социальному запросу в отношении уровня профессиональной подготовки выпускников высшей школы. В настоящее время система образования претерпевает изменения, вызванные технологическими инновациями и трансформациями общественного развития, что ставит перед преподавателями новые задачи, связанные с необходимостью преобразований процесса обучения. Автором настоящего исследования выделены ключевые современные профессиональные компетенции преподавателя вуза, детализировано их содержание и обозначена структура. Результаты работы могут быть полезны педагогам высшей школы как для определения направления повышения квалификации, так и для проектирования траектории профессионального саморазвития.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; совершенствование педагогического мастерства; цифровизация образования; преподавательский корпус

Для цитирования: Танцура Т.А. Преобразование структуры профессиональных компетенций преподавателя вуза в аспекте требований современной эпохи. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(с):122-125. 10.26794/2226-7867-2023-13-с-122-125

ORIGINAL PAPER

Transformation of the University Teachers' Professional Competencies Structure in the Aspect of the Modern Era Requirements

T.A. Tantsura

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article considers the problem that determines the main competencies of the university teachers' professional activity and the content of these competencies. The content of the university educational activity is directly connected with the teacher's professionalism. The task of the university is to form a competent teaching staff, which provides for a high level of training of specialists graduated from the university. Currently, the education system is undergoing changes caused by the growth of society technological development, which affects the content of teacher's professional competencies. The purpose of this article is to specify the competencies that characterize the professional activity of a modern teacher. The author has identified the key professional competencies of a university teacher, analyzed and presented the generalization the competencies content. The results of the work can be useful for teachers of higher education to determine the direction of professional development, and to design the trajectory of professional self-development.

Keywords: professional competencies; improvement of pedagogical skills; digitalization of education; teaching staff

For citation: Tantsura T.A. Transformation of the university teachers' professional competencies structure in the aspect of the modern era requirements. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(c):122-125. 10.26794/2226-7867-2023-13-с-122-125

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе перед преподавателями вуза стоят новые задачи, вызванные трансформациями общественного развития в результате глобальных информационно-технологических изменений. Профессиональная компетентность позволяет педагогу предвидеть психолого-педагогические и учебные ситуации, анализировать их и определять стратегии их преодоления. В настоящее время знание и его передача в традиционном понимании утрачивают значимость; актуальным становится «прикладное знание», т.е. задача обучения заключается в формировании обобщенных понятий о способе приобретения знаний и навыков применительно к конкретной ситуации в будущем, а профессиональная подготовка направлена на развитие способности студентов к совершенствованию компетенций на протяжении жизни.

Изменение способов передачи знаний обуславливает статус непрерывности образования — учебная активность студента преобразуется с целью выявления возможностей самосовершенствования и самореализации, развития индивидуального потенциала. Преподаватель в вузе играет ключевую роль, поскольку именно он осуществляет взаимосвязь знаний, способов и видов учебной деятельности и определяет выбор методов и средств, целью применения которых является становление, формирование и развитие личности студента.

Изучение профессиональных компетенций педагога высшей школы осуществляется научным сообществом на основе сопоставления понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое мастерство» [1] с позиции определения методологического подхода к процессу формированию профессиональной компетентности преподавателя вуза [2] и с точки зрения возможности управления этим процессом в целях развития преподавательского корпуса университета [3].

В научных работах последнего десятилетия отмечается увеличение и изменение состава профессиональных компетенций, которые являются базовыми для осуществления педагогической деятельности в вузе, что связано, в том числе, с изменениями, произошедшими в обществе, влиянием цифровизации на систему образования и другими причинами.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках данного исследования автором осуществлена попытка анализа проблемы изменения структуры и вычленения составных элементов профессиональ-

ной компетенции педагога вуза как на основе данных, представленных в научных публикациях, так и на собственном опыте педагогической деятельности. Для осуществления анализа данного проблемного поля применялись следующие методы исследования — текстовый анализ научного материала по проблеме, системно-аналитический метод, опрос преподавателей и обобщение данных, полученных на основе их педагогического опыта

Автором реализуются следующие методологические направления изучения проблемы:

- обзор работ научного сообщества, затрагивающих вопросы структуры профессиональных компетенций и их изменений, связанных с социальными и экономическими трансформациями общества;
- анализ содержания профессиональных компетенций преподавателя университета, обобщение наиболее актуальных и значимых из них для успешного осуществления образовательной деятельности вуза в целом.

Изучение научных публикаций позволило выявить актуальные вопросы, касающиеся понимания и разделения профессиональных компетенций, а также сущности их содержания. Комплексное обобщение проблемного поля дало возможность провести разделение направлений преподавательской деятельности и определить профессиональные компетенции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Профессиональная деятельность преподавателя вуза включает реализацию базовых принципов педагогической науки, владение образовательными технологиями, позволяющими в процессе учебного взаимодействия со студентами достичь значимых результатов. Основной задачей преподавателя является создание психолого-педагогических условий, которые будут способствовать освоению слушателями учебной дисциплины, и в этой связи для него недостаточно высокого уровня знаний преподаваемого предмета. Чтобы заинтересовать и мотивировать студентов к овладению знаниями, педагог должен быть увлечен процессом передачи учебной информации, владеть наиболее эффективными современными образовательными методиками и технологиями, применение которых требует планирования и организации учебной деятельности. В ходе проектирования учебного процесса преподаватель должен определять дидактические и воспитательные цели и задачи, часть из которых реализуется на каждом занятии, а наиболее обобщенные — по окончании освоения курса дисциплины.

Профессиональную деятельность преподавателя зависит от специфики высшего учебного заведения, но в целом подразделяется на учебно-педагогическую, учебно-методическую, научную и социальную.

Первая включает в себя такие ключевые компетенции, как *предметная и общепедагогическая*. В современных условиях владение учебным материалом не отражает всей полноты вовлечения педагога вуза в учебную деятельность — для него необходимо обладать знаниями в рамках специальных дисциплин конкретного направления подготовки, которые являются важными для профессиональной деятельности с учетом специфики предметной области. Составляющей общепедагогической компетенции выступают:

- *дидактическая*, охватывающая знания, умения и навыки выбора учебных материалов и методов, трансляция которых способствует эффективности обучения студентов.
- *профессионально-коммуникативная*, определяющая способность преподавателя формировать позитивное взаимодействие с обучаемыми, определять психолого-педагогические условия, которые станут наиболее продуктивными для формирования плодотворного сотрудничества педагога со студентами, которое базируется на диалоге всех участников учебного процесса, а не одностороннем воздействии.

Основными задачами преподавателя являются мотивация инициативности и активности группы, формирование эмоционального настроя учащихся во время проведения занятия и сохранение ими заинтересованности в процессе взаимодействия и вне стен аудитории. Форма выражения сотрудничества со стороны педагога заключается в оказании внимания и поддержки студентам как в вопросах овладения предметом, так и в организации самостоятельной деятельности. Выступая фасилитатором, он побуждает учащихся к активности и в аудитории, и в период выполнения заданий в рамках индивидуальной работы.

Профессиональная деятельность преподавателя должна быть ориентирована на создание образовательной среды, в которой студенты овладевают новыми знаниями и умениями, связанными с направлением их профессиональной подготовки. Обучающиеся, оценивая процесс совместной деятельности с педагогом, формируют эмоционально-ценностный опыт взаимодействия; этот диалог направлен на передачу и обогащение знаниями, повышение мотивации студентов.

Специфика педагогической деятельности обуславливает реализацию также *организационно-управлен-*

ческой компетенции, заключающаяся в обладании преподавателем знаниями и опытом планирования и организации учебной деятельности, регулярного анализа результатов освоения предмета учащимися, чтобы оказывать им своевременную поддержку в случае сложностей с пониманием некоторых аспектов и осуществления коррекции. Педагог должен строить занятия со студентами максимально эффективно, вовлекая в учебный процесс каждого из них и обеспечивая коллективные и индивидуальную работу.

Изменение роли преподавателя вуза напрямую связано с модернизацией образовательного процесса, применением цифровых технологий в обучении, и ее можно определить как «менеджер — организатор образовательного процесса». Педагог превращается в методиста, наставника, консультанта; в этой связи повышается значимость его научной деятельности, а управление знанием становится сложным набором технологий и организационных элементов, направленных на построение учебного процесса с учетом возможностей информационно-образовательного пространства университета.

Критическое осмысление личностной профессиональной деятельности, направленное на определение путей самосовершенствования педагога, обуславливает необходимость включения в компетентностную структуру профессиональных качеств преподавателя вуза *рефлексивной компетенции*, которая рассматривается как личностное качество, характеризующееся пониманием ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности, способностью оценки личностного профессионального потенциала, готовностью к анализу психолого-педагогических явлений, личных поступков с точки зрения целей и задач образовательного процесса. Основными признаками, характеризующими сформированность *рефлексивной компетенции*, считают: способность осознания ценностей педагогической деятельности; анализ определения позитивных способов преодоления трудных психолого-педагогических ситуаций (с учетом предыдущего профессионального опыта) с целью выявления оптимальных путей выхода. Данная компетенция обуславливает успешность адаптации преподавателя к разным ситуациям профессиональной деятельности и изменениям в сфере образования. Его насущной потребностью (с учетом особенностей современной эпохи) является целенаправленная и непрерывная работа, направленная на профессиональное самосовершенствование.

Цифровая эра требует появления новых характеристик, определяющих профессиональную деятельность. *Цифровая компетенция* педагога вуза

определяется как технологическая грамотность — способность применять различные онлайн-приложения и платформы в качестве дидактических средств обучения, умение создавать цифровые учебно-методические материалы [4, 5]. Цифровая трансформация образовательной среды обуславливает активность в ней каждого преподавателя в рамках университета с целью осуществления эффективного учебного процесса и увеличения возможностей проявления познавательного потенциала студентов. Цифровые компетенции считаются основными навыками настоящего времени.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование, основанное на анализе различных подходов к проблеме оценки професси-

ональной деятельности преподавателя вуза, позволило автору осуществить детализацию содержания и обозначить структуру современных компетенций преподавателя, выделив среди них предметную, общепедагогическую, организационно-управленческую, рефлексивную, цифровую. В ходе работы выявлено, что содержание традиционных компетенций подвергается изменениям, которые обусловлены трансформацией общественного развития.

Цифровизация системы образования требует преобразования деятельности преподавателей вуза, что отражается на содержании их профессиональных компетенций, освоение которых происходит в современной образовательной среде вуза и требует от педагога готовности к постоянному самосовершенствованию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сысоева О.И. Специфика деятельности и педагогическое мастерство преподавателя вуза. *Педагогические науки*. 2017;3(6):20–24.
2. Ким И.Н. Компетентностное образование в инновационном формате. *Высшее образование сегодня*. 2018;(1):12–18.
3. Резник С.Д., Вдовина О.А. Профессиональные компетенции преподавателя современного университета: механизмы управления формированием и развитием. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. 2017;(1):67–83.
4. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей вузов. *Университетское управление: практика и анализ*. 2021;25(2):33–44.
5. Восковская А.С., Карпова Т.А., Мельничук М.В. Педагогические условия формирования коммуникативно-профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза в условиях цифрового общества. Монография. М.: КноРус; 2019. 162 с.

REFERENCES

1. Sysoeva O.I. The specifics of the activity and pedagogical skills of a university teacher. *Pedagogicheskie nauki = Pedagogical sciences* 2017;3(6):20–24. (In Russ.).
2. Kim I.N. Competence-based education in an innovative format. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher education today*. 2018;(11):12–18. (In Russ.).
3. Reznik S.D., Vdovina O.A. Professional competencies of a teacher of a modern university: mechanisms of formation and development management. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie = Bulletin of the Moscow University. Series 20: Pedagogical education*. 2017;(1):67–83. (In Russ.).
4. Masalova Yu.A. Digital competence of Russian university teachers. *Universitetstoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. 2021;25(2):33–44. (In Russ.).
5. Voskovskaya A.S., Karpova T.A., Melnichuk M.V. Pedagogical conditions for the formation of communicative and professional competence of students of a non-linguistic university in a digital society: monograph. Moscow: KnoRus; 2019. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Татьяна Анатольевна Танцура — Доцент Департамента английского языка и профессиональных коммуникаций, Финансовый университет, Москва, Россия

Tatyana A. Tantsura — Assistant Professor of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-3734-5670>

TATantsura@fa.ru