

# Использование модели Р. Пола при обучении критическому мышлению на занятиях по английскому языку в вузе

Е.А. Стародубцева

Финансовый университет, Москва, Россия

## АННОТАЦИЯ

В статье говорится о значимости критического мышления в современном обществе и важности его развития в процессе обучения в вузе. Рассматриваемая автором модель Ричарда Пола может использоваться для развития навыков критического мышления у обучающихся в разнообразных ситуациях, в том числе при преподавании английского языка в университете, что необходимо для понимания и анализа языка, культуры и общества в англоязычных странах, а также для успешного применения знаний на практике. Преподаватели должны сосредоточиться на процессе получения, воспроизведения и использования знаний студентами для развития у них высших уровней мышления. Поскольку модель Р. Пола может помочь обучающимся улучшить мыслительные способности в рамках обучения английскому языку и другим дисциплинам и в то же время более эффективно решать повседневные задачи, она является эффективным инструментом для формирования аналитических навыков и критического мышления, и ее необходимо шире интегрировать в учебные программы.

**Ключевые слова:** навыки критического мышления; анализ информации; принятие решений; эффективное обучение; метапознание

*Для цитирования:* Стародубцева Е.А. Использование модели Р. Пола в обучении критическому мышлению на занятиях по английскому языку в вузе. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета.* 2023;13(с):118-121. 10.26794/2226-7867-2023-13-c-118-121

# Incorporating R. Paul's Model for Cultivating Critical Thinking Skills into English Language Instruction at University

Е.А. Starodubtseva

Financial University, Moscow, Russia

## ABSTRACT

The article discusses the importance of critical thinking in modern society and its development in education for graduates' successful future careers. Integrating cognitive and affective domains is necessary for critical thinking. Students should learn to evaluate their own thinking in various forms of communication. Richard Paul's model can be used to develop critical thinking skills in students across academic and real-world situations, including teaching English at university. Teaching critical thinking in English language classes is essential for understanding and analyzing language, culture, and society in English-speaking countries and for successful practical application of knowledge. Teachers should focus on their students' process of acquiring, reproducing, and using knowledge if they want to develop higher levels of thinking. Richard Paul's model is an effective tool for developing analytical skills and critical thinking, which can help students make informed decisions in various aspects of life.

**Keywords:** critical thinking skills; information analysis; decision-making; effective learning; metacognition

*For citation:* Starodubtseva E.A. Incorporating R. Paul's model for cultivating critical thinking skills into English language instruction at university. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University.* 2023;13(c):118-121. 10.26794/2226-7867-2023-13-c-118-121

Со времен Сократа и до наших дней способность критически мыслить и здраво рассуждать считается важным и необходимым результатом образования. Ряд ученых, включая М. Скривена и Р. Пола, утверждают, что обучение КМ должно быть основной задачей образования

[1]. По данным Всемирного экономического форума<sup>1</sup>, критическое мышление (КМ) к 2025 г.

<sup>1</sup> World Economic Forum. The Global Competitiveness Report. URL: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf)

войдет в десятку самых важных и востребованных навыков.

Россия движется к экономике, основанной на передовых технологиях; в условиях глобальной конкуренции работодатели ожидают от своих сотрудников гибкости и аналитичности мышления, способности интегрировать и интерпретировать информацию из разных источников, а также принимать эффективные и выгодные решения. Обществу нужны граждане, способные непредвзято оценивать актуальность различных точек зрения на сложные проблемы. Для преподавателей и студентов критическое мышление является особенно важным инструментом для успешной работы в сложном и быстро меняющемся мире. Мы должны изучать факторы, влияющие на текущую ситуацию, чтобы спрогнозировать последствия возможных действий, оценить и сравнить их и сделать такой выбор, чтобы максимизировать положительные результаты и минимизировать отрицательные. Стоит помнить, что убеждения, которых мы придерживаемся, и, следовательно, выводы, которые мы позже делаем, а также установки, которые мы принимаем, частично зависят от оснований этих убеждений. Принятие каких-либо положений, пропущенных предварительно через призму критического мышления, способствует разумному поведению, а также более осознанному выполнению своих обязанностей.

Несмотря на широко распространенное мнение о необходимости развития КМ, не все университеты стимулируют студентов развивать этот навык, являющийся неотъемлемой составляющей успешного преодоления сложностей современной жизни. Выпускники вузов по-прежнему плохо рассуждают. Высшее образование, по-видимому, пока оказывает недостаточное влияние на их способности к критическому мышлению, включая интерпретацию текстов и формулирование непредвзятых и логически выстроенных аргументов.

КМ позволяет улучшить качество своего мышления путем его реконструкции с помощью анализа, оценки и т.д. Это самонаправленное, самодисциплинирующее, самоконтролируемое и самокорректирующее мышление, требующее соблюдения строгих стандартов и осознанного овладения ими. Оно способствует эффективной коммуникации и решению проблем, а также помогает преодолеть эго- и социоцентризм. Важно научиться применять критическое мышление в различных сферах жизни, включая образование и работу, чтобы получать наиболее точную и полную информацию, прини-

мать осознанные решения и вырабатывать собственные убеждения. КМ также помогает развивать критическую грамотность и умение анализировать информацию, что может быть полезно в процессе обучения, при подготовке к экзаменам, написании научных работ.

Занятия по английскому языку в вузе предоставляют возможности по овладению навыками и умениями, необходимыми как для решения повседневных задач, так и для развития мышления более высокого порядка. Хотелось бы, чтобы преподаватели ставили перед обучающимися четкие задачи по формированию способностями к рассуждению. Надо отметить, что этому могла бы способствовать информация из первоисточников, которые, будучи включенными в программу обучения, часто преподаются в дидактической манере и рассматриваются студентами как еще один ресурс, содержащий «факты» для запоминания, и используются при ответе на экзаменационный вопрос, а не в качестве основы для развития навыков мышления более высокого порядка. Даже те педагоги, которые все-таки обращаются к оригинальным материалам для развития навыков КМ, часто не достигают намеченного результата, если они целенаправленно не поощряют студентов мыслить критически.

Занятия по английскому языку предоставляют широкую перспективу для развития критического мышления, которое в дальнейшем может помочь в принятии взвешенного решения. Овладение такими способностями чрезвычайно полезно обучающимся для оценки текущей ситуации как в нашей стране, так и за рубежом.

В данной статье развитие навыков КМ студентов базируется на модели критического мышления Ричарда Пола [2], представляющего свой подход к обучению критическому мышлению в виде общей модели, применимой к любой проблеме, требующей рассуждений, и утверждающего, что этот подход в равной степени применим как к вопросам академических предметов, так и к повседневным вызовам. Модель Пола была выбрана автором исследования из-за ее пригодности для анализа различных источников информации, теоретической обоснованности, гибкости и возможности использования для широкого круга задач, требующих аргументации, сдержанного использования специализированной терминологии. Подход Р. Пола особенно применим к размышлениям о профессиональных проблемах и интерпретации первоисточников.

Ученый настаивал на том, что критическое мышление может быть определено несколькими различными способами, которые не следует рассматривать как взаимоисключающие. Одна из формулировок звучит так: «Думать о своем мышлении, пока вы размышляете, чтобы улучшить свое мышление» [3] и подчеркивают метакогнитивный аспект критического мышления.

Р. Пол рассматривает критическое мышление как средство борьбы с влиянием предрассудков, непризнанных предположений и иррациональных привычек, которые все мы привносим в ту или иную проблему. Его отказ ограничиться одним определением КМ отражает его интерес к разработке всеобъемлющей концепции критического мышления, которая опирается на идеи из различных сфер.

Как и многие другие ученые, Пол утверждает, что критическое мышление требует интеграции когнитивной и аффективной областей [4]. Он считает, что мыслитель должен руководствоваться универсальными интеллектуальными стандартами (например, ясностью, точностью, безошибочностью, уместностью) независимо от рассматриваемой области или сути вопроса. Соответствующие склонности или интеллектуальные способности (например, эмпатия, смирение, честность, настойчивость, справедливость) помогают преодолеть предубеждения и необоснованные предположения, которые люди привносят в проблему. На необходимость сочетать вышеназванные области также указывали М.В. Мельничук и О.А. Калугина [5]. В модели Пола содержатся аргументы за то, чтобы научить студентов оценивать свое собственное мышление независимо от того, выражается ли оно в чтении, письме, аудировании или говорении.

Ученый часто адресует свои труды преподавателям университетов и колледжей, его модель подходит для высшего образования и, в частности, для преподавания английского языка из-за ее пригодности для анализа документов, аргументации и слабо структурированных проблем. Она совместима с различными стилями обучения, ее применение не означает подмены содержания курса учением о мышлении — она реализует подход к преподаванию содержания более продуманным образом, ее можно адаптировать для использования в широком спектре академических и реальных ситуаций.

Модель Р. Пола отличается следующими преимуществами:

1. предлагает комплексный подход к критическому мышлению, включающий оценку доказательств, определение понятий, выявление предпосылок и предположений, анализ контекста и др., что позволяет развивать умение анализировать и оценивать информацию более эффективно, чем другие подходы, которые фокусируются на отдельных аспектах КМ;

2. предлагает простой и понятный метод обучения критическому мышлению, который может быть использован любым человеком, независимо от области его профессиональных интересов или уровня образования, что делает модель более доступной и широко применимой;

3. способствует совершенствованию личности, включая развитие КМ, аналитических навыков, умения выстраивать логичные аргументы и принимать обоснованные решения.

Успешное использование модели Пола требует концептуального понимания, навыков и приверженности со стороны практиков; ее сложно применять в широком масштабе, если преподавателям и студентам не будет обеспечена адекватная поддержка.

Преподаватели языка могут стимулировать критическое мышление обучающихся в аудитории, делая акцент на их самосознании; используя интерактивные методы и материалы, педагоги могут помочь студентам осознать свои взгляды, предположения, предрассудки и ценности, а также преодолеть старые привычки и сформировать новую точку зрения. Это может потребовать некоторых усилий, но обучающиеся обычно находят этот процесс интересным и познавательным.

Ниже приведены некоторые способы использования модели Р. Пола в преподавании английского языка:

- Анализ текстов на английском языке. Студенты могут применять элементы рассуждения модели (цель, вопросы, информация, понятия, предположения, выводы, последствия и точки зрения) для анализа текста на различных уровнях: от понимания основного содержания до оценки структуры, доводов и контекста.

- Разработка аргументов. Обучающиеся могут использовать рассуждение для постановки вопросов, сбора информации, анализа предположений и выводов, и определения последствий и точек зрения.

- Дискуссии и дебаты, письменные работы. Студенты могут обратиться к элементам модели для анализа аргументов, высказываемых други-

ми участниками дискуссии, а также для разработки своих собственных как в процессе обсуждения, так и при написании эссе и других работ.

Эта модель применима в качестве инструмента для обучения как анализу информации, так и формированию своих собственных мыслей и доводов. Научившись использовать модель Пола, студенты станут более уверенными в своих суждениях, будут анализировать информацию более критически и принимать обоснованные решения.

Учение критическому мышлению на занятиях по английскому языку важно по нескольким причинам. Во-первых, от студентов требуется понимание различных аспектов языка, таких как грамматика, лексика и орфография. В процессе обучения часто возникают проблемы, которые могут быть решены только путем анализа их причин и последствий, что требует от обучающихся умения мыслить критически. Во-вторых, на занятиях по английскому языку изучаются культурные и социальные особенности англоязычных стран. Критическое мышление может помочь понять и проанализировать эти аспекты, что способствует повышению культурного уровня. В-третьих, знание английского языка может быть полезно в карьере или в учебе. Студенты, которые умеют мыслить критически, лучше понимают информацию, которую изучают, и более успешно применяют свои знания на практике.

Развитие навыков аналитического, нестандартного, проблемного, критического, творческого и рефлексивного мышления является важным аспектом при обучении языку. Педагог должен формулировать цели курса, учитывая ценности и предпочтения (как свои, так и обучающихся), которые также связаны с мышлением. КМ на занятиях по английскому языку помогает студентам стать более успешными в принятии решений, анализе информации, что способствует их готовности к будущей профессиональной деятельности.

В последнее время преподаватели иностранных языков все больше внимания уделяют активной роли обучающегося в образовательном процессе. Это связано с переходом от бихевиористской к когнитивной теории обучения, которая сосредоточена на том, что делает студент, а не педагог. Развитие когнитивного подхода в преподавании языка привело к появлению вопросов о взаимосвязи между мышлением и языком. Преподаватели, желающие развивать высшие уровни мышления у своих студентов, должны уделять внимание тому, как они получают, воспроизводят и используют знания. Модель Пола является эффективным инструментом для совершенствования критического мышления и аналитических навыков, что помогает принимать обоснованные решения в различных сферах жизни.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Scriven M., Paul R. Defining critical thinking. *The Journal of Speculative Philosophy*. 2004;18(2):10–24.
2. Paul R., Elder L. Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*. 2001;27(2):36–37.
3. Schick Th. Jr., Vaughn L. How to Think About Weird Things: Critical Thinking for a New Age. Mountain View: Mayfield Publishing Company; 1995.
4. Paul R., Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life. Rowman & Littlefield; Copyright: 2021
5. Мельничук М.В., Калугина О.А. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2021;14(8):2627–2632. Melnichuk M.V., Kalugina O.A. Efficiency of Higher School Language Education: Emotional and Intellectual Aspects. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory & Practice*. 2021;14(8):2627–2632. (In Russ.).

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

**Елена Алексеевна Стародубцева** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

**Elena A. Starodubtseva** — Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-8031-3474>

EAStarodubtseva@fa.ru