

Синхронное и асинхронное онлайн-обучение иностранному языку

Л.С. Есина

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье оценивается влияние синхронного и асинхронного видов обучения на овладение иностранным языком в онлайн-среде, которая, будучи гибкой и эффективной, облегчает студентам формирование, исследование и изучение информации. Автор рассматривает характерные особенности синхронного и асинхронного типов обучения, а также их совместное, так называемое «гибридное» использование в учебном процессе. Гибридная онлайн-среда сочетает синхронное обучение с асинхронным набором электронных действий, т.к. включает в себя и одновременность, и неодновременность. В статье приводятся примеры практического использования этих видов обучения иностранному языку в образовательной деятельности. Автор делает вывод, что их сочетание создает идеальную среду для электронного изучения языка и повышает эффективность этого процесса.

Ключевые слова: онлайн-образование; синхронное обучение; асинхронное обучение; вебинары; гибридные среды; эффективность обучения

Для цитирования: Есина Л.С. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение иностранному языку *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(с):47-50. 10.26794/2226-7867-2023-13-с-47-50

ORIGINAL PAPER

Synchronous and Asynchronous Foreign Language Teaching

L.S. Esina

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article evaluates the influence of synchronous and asynchronous types of learning in the online environment on mastering a foreign language. The field of online learning provides a flexible and efficient learning environment that makes it easy for students to form, explore and learn information. The author considers the characteristic features of synchronous and asynchronous types of learning, as well as their joint, so-called hybrid use in the educational process. The hybrid online environment combines synchronous learning with an asynchronous set of electronic activities, as it combines simultaneity and non-simultaneity. The article provides examples of the practical use of these types of training in educational activities. The author concludes that the combination of synchronous and asynchronous foreign language teaching creates an ideal environment for electronic language learning and increases the effectiveness of foreign language learning.

Keywords: online education; synchronous learning; asynchronous learning; webinars; hybrid environments; learning efficiency

For citation: Esina L.S. Synchronous and asynchronous online teaching of a foreign language. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(c):47-50. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-47-50

ВВЕДЕНИЕ

Онлайн-образование, в настоящее время широко распространенное во всем мире, является доступным для лиц с разным уровнем владения иностранным языком (от A1 до C1) и подготовленностью в соответствии с их целями и задачами. Оно определяется как учебная деятельность, при которой учащийся и преподаватель находятся

в разных местах и участвуют в образовательном процессе одновременно или в разное время. Возможность получения образования, которая раньше была ограниченной из-за географического положения, физических препятствий, трудоустройства и т.д., реализуется благодаря тому, что онлайн-обучение может осуществляться независимо от времени и места, представляя

собой гибкую и эффективную учебную среду для самостоятельных занятий, облегчающую учащимся понимание и изучение информации [1, с. 124]. Онлайн-обучение играет важную роль для просвещения общества, поскольку обеспечивают свободную образовательную среду, которая позволяет желающим учиться в собственном темпе и в соответствии с индивидуальными способностями. Эта форма обучения привлекает студентов с самым разным образовательным уровнем, но компьютерно грамотный человек обычно более образован. Типичный студент отличается высокой активностью, не хочет отказываться от выходных и учиться в неудобное время или нежелательном месте, быть привязанными к расписанию, а также менять привычки, которые не согласуются с регламентом вуза. Большинство студентов, обучающихся онлайн в соответствии с выбранной специальностью, получают высокие баллы благодаря использованию навыков работы с интернет-ресурсами, поскольку они более целенаправленны, а концентрация внимания у них выше, чем у посещающих занятия; они могут выбирать, когда, где и как долго будут учиться. Таким образом, онлайн-курс может понравиться тем, кто предпочитает стабильный прогресс в учебе, кому не нравится слушать на лекциях то, что не имеет прямого отношения к их учебным целям. Онлайн-курс опирается на внутренний учебный план, самомотивацию, а не на общий режим дисциплины, присущий традиционным вузам.

СРЕДЫ И ВИДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Среды онлайн-обучения представляет собой триаду: синхронные, асинхронные и гибридные. Такое деление основано на синхронизации получения и отправки учебной информации между участниками образовательной деятельности. Среды синхронного обучения обеспечивают мгновенное взаимодействие в реальном времени, включая электронные занятия [2], такие как лекция преподавателя с возможностью задавать вопросы и получать ответы. Асинхронные среды не привязаны ко времени, и учащиеся могут работать над электронными заданиями в своем собственном темпе. Гибридная онлайн-среда сочетает синхронное обучение с асинхронным набором электронных действий, то есть обучение в ней является и одновременным, и неодновременным.

Онлайн-обучение делится на синхронное и асинхронное [3, с. 24]. Оба вида имеют свои пре-

имущества и недостатки, которые могут влиять на их эффективность и результативность. Первое происходит в режиме реального времени при одновременном взаимодействии преподавателя и студентов. В качестве примеров можно привести веб-семинары, онлайн-чаты, обмен файлами и сообщениями, интерактивные доски, видео- и веб-конференции. Асинхронное обучение может проходить в любое время, и, следовательно, быть разным для членов группы. Примерами являются записанные лекции и форумы для обсуждения, веб-блоги, электронная почта, потоковое видео, слайд-шоу с комментариями, базы данных, веб-книги, опросы, общие календари и ссылки на веб-сайты. При асинхронном обучении студенты должны обладать высоким уровнем самоконтроля, самоорганизации и мотивации; оно позволяет общаться в течение более длительного периода по сравнению с режимом реального времени. Доступ к информации и ресурсам от времени не зависит. Исследование Карен Свэн [4] отображает удовлетворенность студентов обучением в асинхронном режиме. Положительным примером является и электронный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации с его многолетним опытом электронного обучения. В 2014 г. в учебный процесс была введена электронная образовательная платформа Rosetta Stone Advantage, на которой в асинхронном режиме можно пройти обучение по международной программе. Платформа позволяет организовать цифровую учебную среду и сформировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. Тщательный анализ и оценка выполненных в Rosetta Stone работ показали, что большинство учащихся смогли достигнуть великолепных результатов благодаря четкой самоорганизации. Имея постоянный доступ к программе из любого уголка нашей страны, студенты под руководством преподавателя выбирают уникальный индивидуальный путь обучения, и такая работа, несомненно, значительно повышает их мотивацию в изучении английского языка, особенно когда они достигают успеха. Данная программа дает студентам возможность там, где им наиболее удобно (дома, на работе) расширять знания иноязычной профессиональной терминологии (в Rosetta Stone Advantage заложена такая возможность) или овладевать терминологией, которая будет полезна в конкретных условиях (например, на заводе, в аэропорту, супермаркете и т.д.). Rosetta Stone Catalyst

предлагает преподавателям подробные отчеты о прогрессе студентов в овладении языковыми навыками. К сожалению, некоторые технические трудности электронного обучения и запутанные уровни функциональности не позволяют Rosetta Stone Catalyst стать идеальным инструментом изучения языка.

Свой вклад в асинхронное обучение вносит и размещение на образовательном портале Финансового университета банков тестовых заданий (БТЗ). Учащиеся могут проходить контрольное и промежуточное тестирование в удобное для них время в течение фиксированного учебным планом периода.

В Финансовом университете в последние годы практикуется также гибридное обучение, поскольку в нем учатся студенты из разных стран.

ВЕБИНАРЫ КАК ПРИМЕР СИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Синхронное обучение в вузах осуществляется посредством проведения учебных вебинаров — онлайн-семинаров, проводимых с помощью ИТ-технологий (через Интернет), во время которых учащиеся контактируют с преподавателем, выполняют учебные задания, могут задавать вопросы и делать комментарии. В последнее время их популярность резко возросла.

Согласно словарю Merriam-Webster¹, вебинары (или веб-семинар) — это живые образовательные онлайн-презентации. Они являются достаточно эффективными, так как представляют собой двустороннюю форму общения (получения и обмена информацией) участников и докладчиков, а также позволяют осуществлять коммуникацию между преподавателем и студентами (обе стороны при этом могут находиться дома) в режиме реального времени. Многие инструменты (интерактивные доски, опросы, функции живого чата) делают вебинары гораздо более персонализированными, привлекательными и интерактивными для студенческой аудитории.

Вебинары имеют множество настраиваемых функций, а также поддерживают различные форматы контента. На вебинаре студенты работают с учебниками, участвуют в практических занятиях с преподавателем и общаются между собой. Это не предварительно записанная интернет-трансляция, а сеанс в прямом эфире, позволяющий

преподавателям в режиме реального времени взаимодействовать со студентами.

Вебинары имеют следующие преимущества: предоставляют возможность преподавателям обмениваться со студентами документами всех видов, в том числе голосовыми заметками, видеоматериалами, презентациями и др.;

- удобны как для преподавателей, так и для учащихся, так как вебинары можно проводить и посещать из любого места;
- позволяют быстро и эффективно обучать группы численностью до нескольких тысяч человек;
- могут быть предварительно записаны и воспроизведены в любое время, что упрощает их настройку, перепрофилирование и экономичность по сравнению мероприятиями, требующими личного присутствия.

Многие студенты положительно относятся к синхронному онлайн-обучению, так как такая форма проведения занятий очень удобна для консультативной, индивидуальной работы. Однако при этом наблюдается снижение качества практического обучения в группах.

Однако в организации и проведении вебинаров имеются некоторые недостатки: отсутствует полноценный контроль со стороны преподавателя за вниманием и постоянной вовлеченностью студентов в процесс обучения; ощущается нехватка обратной связи, связанная с техническими проблемами (не функционируют микрофоны, вебкамеры у студентов, отсутствует подключение к Интернету). На уровне усвоения учебного материала также сказывается недостаточное количество времени, которое отводится для живого общения.

Многие студенты высказывают мнение, что для лучшего изучения языка хотели бы сочетать обе модели: синхронную и асинхронную. Однако некоторые учащиеся, которые не могут по ряду причин лично присутствовать на синхронных занятиях и не хотят быть привязанными ко времени, предпочитают асинхронный режим.

Подводя итоги, можно сказать, что ни одна система не идеальна. Гибридная (или смешанная) модель, в которой оба режима — синхронный и асинхронный — дополняют друг друга, может стать решением многих проблем. Для обсуждения сложных концепций при изучении языка удобнее прибегать к синхронному режиму, но когда требуется более глубокое усвоение материала в течение конкретного

¹ Merriam-Webster dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/webinar>.

периода времени, уместно переключение на асинхронный режим. Образовательная онлайн-сфера с синхронным и асинхронными режимами обучения находится на этапе своего стремительного развития и совершенствования. За последние несколько лет популярность вебинаров, как мощного инструмента синхронного обучения, значительно возросла. Люди, стремящиеся получить высшее образование через прямое общение с преподавателем, или выпускники школ, способные осваивать новые навыки и знания с использованием электронных гаджетов, сделают правильный осознанный выбор, оценив положительные и отрицательные стороны синхронного и асинхронного онлайн-обучения. Каждая из этих форм имеет свои неоспоримые преимущества: обе облегчают различные типы когнитивной обработки и способны повысить эффективность изучения иностранного языка. Использование информационных технологий может способствовать

более эффективному и активному взаимодействию участников образовательного процесса.

С появлением искусственного интеллекта через несколько десятилетий образовательный сектор будет выглядеть совсем иначе. Провозглашаемые цели внедрения искусственного интеллекта в образование направлены на то, чтобы помочь в автоматизации рутинных, повторяющихся, достаточно скучных задач, а также отслеживать типичные ошибки и предлагать задания и упражнения для более детального изучения. Автоматизированный онлайн-помощник может учитывать прогресс пользователя в изучении языка, сравнивать его с другими и показывать вдохновляющую статистику, чтобы поощрять учащегося.

Студенты должны активно заниматься учебной деятельностью, проявлять инициативу и настойчивость в овладении инновационными технологиями и новейшими методами освоения знаний.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Белогаш М.А., Мельничук М.В. Когнитивные аспекты развития информационно-образовательной среды в высшей школе в эпоху цифровизации. *Российский гуманитарный журнал*. 2020;9(2):123–132.
Belogash M.A., Melnichuk M.V. Cognitive aspects of the development of the information and educational environment in higher education in the back of digitalization. *Rossiiskij humanitarnyj zhurnal = Russian Humanitarian Journal*. 2020;9(2):123–132. (In Russ.).
2. Salmon G. E-activities: The key to active online learning. New York: Routledge; 2013; 240 p.
3. Стариченко Б.Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения. *Инновационные технологии в образовании*. 2013;(3):23–31.
Starichenko B.E. Synchronous and asynchronous organization of the educational process at the university based on the information technology model of education. *Innovacionnye tekhnologii v obrazovanii = Innovative technologies in education*. 2013;(3):23–31. (In Russ.).
4. Swan K. Virtual interaction: Design factors affecting student satisfaction and perceived learning in asynchronous online courses. *Distance education*. 2013;(22):306–331.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Людмила Сергеевна Есина — старший преподаватель Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия.

Lyudmila S. Esina — Senior Lecturer of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia.

<https://orcid.org/0000-0003-1897-8536>

LSesina@fa.ru