

Изменение роли преподавателя в процессе подготовки современного менеджера

Н.Н. Дробышева

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются и актуализируются лингводидактические роли преподавателя: проектировщик, источник знаний, менеджер, куратор образовательного процесса, фасилитатор, диагност, эксперт, создатель развивающей среды, – которые проявляются в ходе иноязычной подготовки менеджеров. Делается вывод о влиянии грамотного использования этих ролей на уровень подготовки будущих профессионалов. Автор обращает внимание на то, что на качество обучения будущих специалистов сферы управления влияют и другие участники образовательного процесса: административно-руководящий аппарат, внутривузовская служба психологической поддержки студентов, департамент по воспитательной работе и сами учащиеся, и говорит о связи иноязычного образования с отсроченным инвестированием как в обучаемых, так и в будущее экономики страны.

Ключевые слова: образовательный процесс; лингводидактика; иностранный язык; роль педагога; менеджер

Для цитирования: Дробышева Н.Н. Изменение роли преподавателя в процессе подготовки современного менеджера. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(с):38-41. 10.26794/2226-7867-2023-13-с-38-41

ORIGINAL PAPER

Changing the Role of a Lecturer in Educating of Contemporary Manager

N.N. Drobysheva

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article examines and actualizes the linguodidactic roles of the teacher: designer, source of knowledge, manager, leader of the educational process, facilitator, diagnostician, expert, creator of the developmental environment, – which appear in the course of foreign language training of managers. The conclusion is made about the influence of the competent use of these roles on the level of preparation of future professionals. The author draws attention to the fact that other participants of the educational process influence the quality of training of future management specialists: administrative and managerial staff, internal university service of psychological support of students, educational work department and students themselves, and speaks about the connection of foreign language education with delayed investment both in students and in the future economy of the country.

Keywords: educational process; linguadidactics; foreign language; role of a lecturer; manager

For citation: Drobysheva N.N. Changing the role of a lecturer in educating of contemporary manager. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(с):38-41. 10.26794/2226-7867-2023-13-с-38-41

Подготовка будущих менеджеров в настоящее время строится на формировании и развитии трех видов навыков, которыми они должны владеть: профессиональных (англ. hard skills), надпрофессиональных (англ. soft skills) и метанавыков (англ. meta skills). Исследователи до сих пор спорят, к какому из них относится владение иностранным языком в рамках специализации, но в любом случае

для современных международных компаний чем выше его уровень, тем больше пользы профессионал сферы управления может принести своей компании. Именно этот факт определяет актуальность темы, которая будет рассматриваться в данной статье.

В ходе обучения дисциплине «Иностранный язык» методисты предлагают к использованию десятки подходов (образовательные, развивающие,

Таблица / Table

Лингводидактическая роль преподавателя вуза в процессе иноязычного обучения будущих менеджеров / Linguistic and didactic role of a university teacher in the process of foreign language training of future managers

Роль преподавателя / Role of the teacher	Действия / Actions	Вариативность использования при обучении языку специальности / Variation in the use of specialised language teaching
Проектировщик	Создает контент сам или использует готовый, следуя рабочим программам дисциплины и календарно-тематическому плану (КТП)	Формирует элементы занятия; участвует в решении текущих проблем и учитывает возможные изменения в будущем; использует аутентичные материалы или адаптирует их под уровень студентов или требования ФГОС ВО
Источник знаний	Готов делиться своими знаниями и источниками информации профессиональной и общекультурной сферы на иностранном языке	Разъясняет обучаемым особенности употребления языковых конструкций; дает советы по развитию навыков использования иностранного языка в ходе коммуникации вообще и профессиональной в частности; показывает будущим менеджерам пути грамотного тимбилдинга
Менеджер	В ходе освоения учебной дисциплины руководит всеми процессами: образовательным, воспитательным, развивающим	Методически грамотно организует учебное пространство; стимулирует интерактивное взаимодействие; учит работе в команде; демонстрирует основные функции менеджмента: планирование, реализацию планов, контроль
Куратор образовательного процесса	Наблюдает за выполнением запланированных учебных действий, поощряет учебную автономию	Руководит студентами, вовлеченными в ход занятия; проверяет правильность оформления высказывания на иностранном языке; готов оказать помощь в случае необходимости; показывает способы эффективной коллаборации, которые пригодятся менеджерам во время работы
Фасилитатор	Помогает всем участникам речевого взаимодействия во время занятий, позволяет обучаемым сконцентрироваться на целях и содержании учебного процесса	Обеспечивает и стимулирует возможности для обучения; внедряет различные способы работы с информационными ресурсами в рамках изучаемой дисциплины; способствует расширению учебной автономии через выстраивание индивидуальных векторов иноязычного развития
Диагност	Прогнозирует процесс освоения дисциплины на основе анализа учебных достижений студентов или частные сложности в ходе обучения	Осуществляет постоянное наблюдение; выявляет языковые сложности у студентов в процессе иноязычной подготовки; за счет снижения уровня неуверенности в своих силах увеличивает мотивацию к развитию управленческих компетенций на иностранном языке
Эксперт	Выявляет уровень владения иностранным языком в ходе текущего и рубежного (итогового) контроля	Определяет уровень иноязычной подготовки студентов; рекомендует направление дальнейшей активизации полученных знаний в ходе профессионального развития
Созидатель развивающей среды	Выступает в роли равноправного речевого партнера студентов; на гуманистической основе формирует здоровые отношения в учебной группе	Выстраивает коммуникационную интеграцию в ходе обучения иностранному языку; поощряет следование ценностям и нормам этических взаимоотношений в любом коллективе; развивает гибкие и метанавыки у будущих менеджеров

Источник / Source: составлено автором / compiled by the author.

воспитательные и пр.) и связанных с ними ролей преподавателя¹. Являясь прикладной наукой, лингводидактика призвана решать следующие задачи, которые система образования и высшая школа ставят перед преподавателем: обучение иностранному языку через изыскание способов его усвоения и решение ряда смежных задач; исследование общих закономерностей обучения неродному языку; поиск методов и средств обучения иностранному языку с ориентацией на дидактические цели; изучение молилингвизма или билингвизма, их влияния на другие языки в ходе их усвоения и т.д. Ученые А.К. Крупчено и А.Н. Кузнецов довольно глубоко анализировали лингводидактические аспекты профессионально ориентированной иноязычной подготовки и выявили, что этот процесс связан с антропоцентричностью, возрастными индивидуальными особенностями обучающихся, формированием учебной автономии в условиях квазипрофессиональной деятельности, пропедевтикой, непрерывностью языкового образовательного процесса, коммуникативной активизацией, аутентичностью материалов, имплицитностью и т.д. [1, С. 45–56].

В современной высшей школе в период турбулентности всех систем (экономических, социальных, политических и др.) преподавателям как никогда раньше приходится искать и использовать новые пути педагогического взаимодействия. В отличие от языковых вузов, где обучение происходит на основе гибридных форм введения и отработки материала, в неязыковых такие дисциплины, как «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» осваиваются на семинарских (практических) занятиях. Именно этот факт выдвигает роль преподавателя на передний план, где его знания и влияние на обучаемых оказывают более сильное синергетическое воздействие.

Как известно, в лингводидактике можно выделить две основные формы обучающего воздействия: 1) активная (прямое или непосредственное) и 2) пассивная (косвенное или опосредованное). Говоря о многочисленных лингводидактических ролях преподавателя в процессе иноязычной подготовки будущих менеджеров [2, С. 78–79], необходимо особо подчеркнуть авторитет наставника, которого студенты уважают и которому

доверяют (Таблица). В эпоху перемен им особенно сложно сделать правильный выбор, поэтому педагогу как никогда важно проявлять себя не просто как носителя знаний профессиональной направленности, но и как опору для учащегося в психоэмоциональном плане.

Не стоит забывать, что студенты бакалавриата приходят в вуз уже вполне сформировавшимися личностями. Благодаря просветительской деятельности средств массовой коммуникации (включая Интернет) со они со школьной скамьи способны увидеть разницу между манипулятивными действиями педагога и доверительными отношениями равных и уважающих друг друга людей. Во многом образовательный процесс похож на искусство, которое создается всеми его участниками: административно-руководящим аппаратом вуза, профессорско-преподавательским составом, внутривузовской службой психологической поддержки, департаментами по воспитательной работе и самими студентами. Это особенно важно учитывать в эпоху активного использования Е-образования [3], необходимости интеграции всех видов обучения (проектно-модульного, личностно-ориентированного и компьютерного) [4, 5] и в ситуациях неопределенности. Особая роль преподавателя в обстановке политической, социальной и экономической турбулентности будет заключаться в том, чтобы стать в какой-то степени опорой для будущих менеджеров, которым придется после окончания вуза демонстрировать все те роли, которые педагоги использовали в ходе профессиональной подготовки своих студентов. Для них, выросших в условиях пусть и не совсем спокойной, но вполне стабильной и размеренной жизни, локдаун во время пандемии, ограничивающие санкции, полная изоляция России — это первые испытания, с подобными которым они не сталкивались раньше, первый большой шок. От того, насколько педагогические кадры готовы поддержать и проявлять эмпатию, а не просто взаимодействовать согласно планам учебных дисциплин, может зависеть успех или провал в выбранной профессии. Найдут ли себя выпускники в сфере управления, будут ли использовать навыки работы, которым их учили минимум четыре года, или предпочтут другие направления экономической или творческой деятельности, — во многом зависит от того, какой была учебная и социальная атмосфера в вузе. Именно преподаватели во многом ее и формируют, демонстрируя те или иные роли, в том числе и лингводидактическую.

¹ Фролова Г.М., Краева И.А. Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы. Учебное пособие. М.: МГЛУ; 2013. 320:31–42.

На основе вышеизложенного можно сделать заключение о значительном влиянии лингводидактической роли педагога неязыкового вуза на студентов бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» в ходе освоения ими языка специальности. При этом следует особо отметить два пункта: во-первых, роль и личность преподавателя продолжают доминировать в учебном процессе, и с его стороны требуются огромные вложения усилий, энергии, времени, чтобы эти роли могли служить будущему менеджеру опорой и образцом в его будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, процесс обучения языку специальности базиру-

ется на постоянном развитии и влечет за собой выгоды, которые не всегда проявляются сразу. Это можно назвать отсроченным инвестированием в будущее обучаемых и в экономику страны в целом, поскольку все экономические процессы в той или иной степени сконцентрированы на управленческих кадрах или связаны с ними. Педагогам тоже придется жить в экономических и социальных условиях, которые будут создавать их выпускники. Помня об этом, стоит прилагать усилия здесь и сейчас, синергетически объединяя лингводидактические и психолого-педагогические роли, которые выбирает для себя преподаватель вуза.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. М.: The Academy of Professional Development and Re-Training of Educators; 2015. 240 с.
2. Звягинцева Е. П. Лингводидактическая роль преподавателя в процессе подготовки менеджеров среднего звена. *Экономика образования*. 2020; (5):78–81.
3. Анюшенкова О. Н., Арутюнян В. С., Белогаш М. А., Мельничук М. В., Благодетелева Н. К., Бугреева. А. С. Е-лингводидактика: развитие информационно-образовательной среды в высшей школе в эпоху цифровизации. Монография М.: Научные технологии; 2020. 316 с.
4. Галиахметова А. Т., Мамина Л. В. Учебный процесс в вузе в условиях интеграции педагогических технологий. *Проблемы современного педагогического образования*. 2019;62–3:57–60.
5. Восковская А. С., Карпова Т. А., Мельничук М. В. Педагогические условия формирования коммуникативно-профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза в условиях цифрового общества. Монография. М.: КноРус; 2019. 162 с.

REFERENCES

1. Krupcheno A. K., Kuznetsov A. N. Fundamentals of professional linguodidactics: Monograph. Moscow: APK&PPRO; 2015. 240 p. (In Russ.).
2. Zvyagintseva E. P. Linguodidactic role of the teacher in the process of training middle managers. *Economica Obrazovaniya = Economics of Education*. 2020;5:78–81. (In Russ.).
3. Anyushenkova O. N., Arutyunyan V. S., Belogash M. A., Melnichuk M. V., Blagodeteleva N. K., Bugreeva. A. S. E-linguodidactics: the development of information and educational environment in higher school in the era of digitalization. Monograph. Moscow: Scientific Technologies, 2020. 316 p. (In Russ.).
4. Galiakhmetova A. T., Maminova L. V. Educational process in university under conditions of pedagogical technologies integration. *Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern education*. 2019;62–3:57–60.
5. Voskovskaya A. S., Karpova T. A., Melnichuk M. V. Pedagogical conditions for the formation of communicative and professional competence of students of a non-linguistic university in a digital society. Monograph. Moscow: KnoRus; 2019. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Наталья Николаевна Дробышева — кандидат филологических наук, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Nataliya N. Drobysheva — Cand. Sci. (Philology), Associate Professor of the Department of English for Professional Communications, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-2718-5397>

nndrobysheva@fa.ru