

К вопросу об использовании современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в вузе

Д.Г. Васьбиева

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема использования современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в образовательной среде в вузе. Цель исследования заключается в выявлении образовательных возможностей применения таких цифровых инструментов, как обучающее видео, цифровой класс, электронные тренажеры и цифровые приложения, в иноязычной среде в неязыковом вузе и выработке методических рекомендаций по их использованию в учебном процессе. В работе обосновывается актуальность использования цифровых технологий в системе образования, проведен обзор цифровых инструментов по иностранному языку, апробированных в учебном процессе, а также описан их дидактический и методический потенциал для повышения эффективности обучения иностранному языку. Результаты исследования содержат рекомендации по методике интегрирования цифровых технологий в иноязычную образовательную среду для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в вузе.

Ключевые слова: цифровые технологии; цифровые образовательные инструменты; иноязычная образовательная среда; самостоятельная работа; цифровизация

Для цитирования: Васьбиева Д.Г. К вопросу об использовании современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в вузе. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(с):24-31. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-24-31

On the Use of Modern Digital Technologies in Teaching a Foreign Language at a University

D.G. Vasbieva

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

This paper examines the problem of using modern digital technologies in the process of teaching a foreign language in the academic learning environment. The study aims to identify the educational potential of digital tools such as training video, digital class, electronic simulators and digital applications in the foreign language learning environment at a non-linguistic university and develop methodological recommendations for using them in the learning process. The paper substantiates the relevance of using digital technologies in the education system, provides a review of digital tools for the foreign language classroom, tested in the learning process, as well as the description of their didactic and methodological potential for the increased efficiency of teaching a foreign language. The findings of the study contain methodological recommendations for integrating digital technologies into the foreign language learning environment for organizing classroom work and students' self-study at a university.

Keywords: digital technologies; digital educational tools; foreign language learning environment; self-study; digitalization

For citation: Vasbieva D.G. On the use of modern digital technologies in teaching a foreign language at a university. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(с):24-31. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-24-31

Цифровизация обеспечивает фундаментальные преобразования во всех основных сферах общественной жизни и выдвигает серьезные требования к современной российской системе образования: применение эффективных цифровых инструментов преподавателями в учебном процессе; активное использование цифровых технологий как преподавателями, так и студентами вузов; применение возможностей цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации студентов (разнообразие интерактивных обучающих средств), персонализации обучения (помощь при трудностях в обучении, выбор образовательного маршрута, разнообразие учебных материалов), устранения перегрузки педагогов рутинной работой, связанной с отчетностью, контролем, проверкой студенческих работ. В последние десятилетия цифровая трансформация образовательных учреждений посредством внедрения современных цифровых технологий способствует решению проблем, с которыми сложно справиться на основе традиционных технологий. Таким образом происходит:

- преодоление недостатка доступных в обучении образовательных ресурсов;
- развитие и реализация способностей и талантов, а также поддержка одаренных студентов;
- достижение устойчивых результатов обучения группой слабых или отстающих студентов;
- синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов для вовлечения студентов в учебный процесс;
- овладение современными цифровыми образовательными ресурсами в контексте их применения, свободного выбора из широкого набора цифрового инструментария; реформирование методики обучения (интерактивные, игровые, проектные, соревновательные и др. методы);
- смягчение перегрузок преподавателей с целью создания возможностей использования высвободившегося времени для воспитательной и творческой работы.

Необходимость кардинальной перестройки всех компонентов образовательной системы обозначена в приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в России», целью которого является «создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных

технологий»¹. В этой связи надо отметить, что в условиях цифровизации образовательная среда позволяет выстраивать индивидуальную учебную траекторию современного студента, которого сложно представить без умения свободно владеть иностранным языком, так как это обеспечивает профессиональную межкультурную коммуникацию, общение с единомышленниками по всему миру и воплощение в жизнь своих идей и проектов.

Однако сегодня образовательные организации обучают студентов «иногo формата» — «цифровых аборигенов» (digital native), которые привыкли работать с информацией линейно — осуществлять ее поиск только в глобальной сети Интернет. Они обладают краткосрочной памятью (что позволяет отделять нужную информацию от ненужной, а потом удалять последнюю), не проводят анализ и синтез информации, не соотносят и не обогащают свой опыт за счет ее, а, значит, не видят связи с реальным миром, то есть не имеют навыка критического мышления [1, с. 133].

Иноязычное образовательное пространство играет немаловажную роль в адекватном удовлетворении потребностей и запросов нового студента или студента «цифрового формата» и проявлении эмергентных свойств по отношению к современным условиям, поскольку цифровая среда является неким триггером, а обучение студентов иностранному языку должно концептуально отвечать стратегии цифровой трансформации университета. Цифровые технологии нацелены на совершенствование возможностей образовательной деятельности в части затрат учебного времени и масштаба объема информации, необходимой для целей учебного процесса и создания условий для определения индивидуальной траектории развития обучающегося.

Цель исследования — выявить потенциал современных цифровых технологий для использования в иноязычной образовательной среде неязыкового вуза и выработать методические рекомендации по их интегрированию в учебную деятельность для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В данной работе поставлены следующие задачи: провести обзор современных цифровых техно-

¹ Сводный план приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», утвержденного Проектным комитетом по основному направлению Стратегического развития и приоритетным проектом «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 года NoОГ-П6-302пр). URL: http://neorusedu.ru/upload/docs/Svodniy_plan_prioritnogo_proekta_Sovremennaya_tsifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_Rossiyskoy_Federatsii.pdf

логий, используемых в обучении иностранному языку (ИЯ), апробированных в учебном процессе и самостоятельной работе студентов, а также описать их дидактический и методический потенциал для повышения эффективности преподавания ИЯ.

Большинство отечественных исследователей в области методики преподавания ИЯ особо отмечают эффективность использования современных образовательных цифровых технологий для развития коммуникативных умений и навыков устной монологической и диалогической речи, предметной (наряду с языковой) компетенцией студентов неязыковых вузов [2], а также для создания «дидактической основы для языкового поликультурного образования» [3, с. 35].

В обучении ИЯ в вузе центральная роль отводится формированию иноязычной образовательной среды в условиях цифровизации, которая позволит студентам приблизиться к реальным ситуациям делового общения на иностранном языке при профессиональном и социальном взаимодействии. Кроме того, обучающимся будут доступны учебные материалы в любое время и в любом месте. Как результат модернизации цифровизация вузовской образовательной среды способствует применению онлайн-платформ для очной и заочной форм обучения [4, с. 44]. Поэтому по-прежнему актуальна проблема выбора наиболее эффективных цифровых технологий с обучающими, контролирующими и демонстрационными функциями, которые органично интегрируются в преподавание иностранного языка, интенсифицируя процесс овладения студентами иноязычными коммуникативными компетенциями. При этом преподавателям ИЯ необходимо ориентироваться во всем многообразии современных цифровых ресурсов и знать достоинства и недостатки определенных цифровых образовательных платформ.

В отличие от большинства вузовских дисциплин, ИЯ как учебный предмет имеет направленность на формирование системы коммуникации, освоение языковых средств общения, практическое овладение языком и предполагает создание искусственной языковой среды для студентов с вариативным включением разнообразных цифровых обучающих технологий в новые направления преподавания иностранного языка [5, с. 106].

Цифровые средства обучения ИЯ выступают одним из важнейших элементов процесса цифровизации образования и рассматриваются как симбиоз технологического и коммуникативного элементов. Студенту как пользователю отводится

активная роль в работе с ресурсами цифровой обучающей среды. Он учится одновременно работать с видеоматериалами, компьютерной анимацией, звуком, статическими изображениями и текстами.

В условиях постоянно обновляемого многообразия и широкого применения цифровых технологий в системе образования преподавателям необходимо в режиме реального времени искать возможности использования и обновления основных видов цифровых технологий в обучении ИЯ и, соответственно, моделировать методику работы с ними. На наш взгляд, перспектива реализации цифровизации образовательной системы открывается в совершенствовании учебно-материальной базы, повышении уровня методического обеспечения, приобретении самими преподавателями соответствующего опыта. Для улучшения процесса изучения ИЯ, моделирования содержания, повышения эффективности обучения ИЯ и привлекательности развития образования и обучения цифровым навыкам используются цифровые образовательные инструменты (*таблица*), представляющие собой подгруппу цифровых технологий.

Цифровая образовательная среда, которая в настоящее время используется практически во всех университетах для реализации учебного процесса, способствует повышению эффективности обучения ИЯ на основе смешанного формата, что связано со спецификой данной дисциплины. Так, например, максимальное использование аудиовизуальных материалов с целью развития лексических и грамматических знаний и отработки навыков правильного произношения слов на ИЯ осуществляется в Финуниверситете при помощи целого спектра инструментов, предлагаемых электронной учебной средой Moodle. Данная образовательная платформа служит способом реализации дистанционной формы обучения, а также позволяет интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс. Moodle представляет собой информационный контент для студентов, в котором каждый курс дисциплины имеет единую структуру: программа, тематические блоки, ресурсы для текущего контроля и промежуточной аттестации. Интерактивные инструменты Moodle могут использоваться преподавателями для разработки учебных материалов в рамках конкретной темы. К интерактивным элементам Moodle относятся «Глоссарий», «Задание», «Книга», «Лекция», «Острый вопрос». Инструментарий элемента «Тест», использующийся для контроля овладения студентами лексико-грамматическим

Современные цифровые инструменты в обучении иностранному языку и некоторые рекомендации по методам работы с ними / The modern digital technologies in teaching a foreign language and some methodological recommendations on how to work with them

Современные цифровые инструменты	Содержание	Рекомендации по методам работы с цифровыми технологиями
Обучающее видео		
Khan Academy	Разнообразные видеоролики и материалы к ним для изучения и повторения тем по различным предметам, подготовки к международным экзаменам	Задания к видео следует добавлять в раздел «Teachers» в режиме онлайн. Целесообразно проверять не только количество заданий, но и то, как студент их выполняет. Для выявления пробелов в знаниях учащихся необходимо составить индивидуальный план для каждого из них.
TED (TED Talks, TED-Ed)	Видеофрагменты выступлений на широко обсуждаемые в обществе темы; Видеозаписи, вопросы для видео, планы занятий, алгоритм составления плана занятия для варианта ресурса TED-Ed	Выбираемое видео должно соответствовать учебной теме, а разрабатываемые задания к нему могут включать, например, соотнесение высказывания с контекстом видео, заполнение пропусков словами из активного вокабуляра видео, ответы на вопросы и др. Следует оценивать индивидуальный прогресс каждого студента в изучении определенной темы из определенного видео и плана занятия. К разработанным планам занятий могут быть предложены три вида заданий: Think, Dip deeper, Discuss для самостоятельной работы студентов и дальнейшего обсуждения в аудитории с возможностью для учащихся самим определять скорость просмотра видео и необходимое количество просмотров. Данные ресурсы целесообразно использовать для спланированной организации самостоятельной работы студентов; компенсации недостатка времени на семинарских занятиях в аудитории (то есть способствует оптимизации обучения ИЯ за счет вовлечения студентов в иноязычную практику обсуждения актуального материала из сферы профессиональной деятельности). Удобные по формату и интересные по содержанию видеолекции на английском языке должны быть подобраны педагогом в соответствии с профессиональной тематикой, с целью расширения кругозора у студентов и включения в изучение иностранного языка предметного компонента, предлагаемого крупными мировыми учеными.
Цифровой класс		
Google или Google Docs	Сервис для создания презентаций; Текстовый редактор; Табличный редактор; Облачный сервис хранения файлов	Нет необходимости дополнительно скачивать и устанавливать программы для пользования ресурсом. Следует применять для синхронного и асинхронного взаимодействия со студентами. Необходимо учитывать возможность мгновенной корректировки имеющихся погрешностей, непонимания или недопонимания. Целесообразно предоставлять учащимся возможность создавать индивидуальные и групповые проекты самостоятельно или под руководством преподавателя, нарастить объем выполняемых при участии преподавателя задач.
Google Class	Ресурс для работы с электронной почтой, облачным хранилищем и электронными документами	Необходимо добавлять обучающихся в систему курсов с помощью кода. При работе с данным ресурсом следует учитывать такие возможности как: одновременная работа с несколькими курсами; совместное преподавание с участием большого количества коллег; создание шаблонов; формирование и импортирование заданий; объединение дополнительных материалов с Google Диска; сокращение количества времени, которое тратится на подготовку задания; размещение заданий индивидуально для каждого студента или всего курса с указанием сроков сдачи; изменение системы оценивания; мониторинг проверенных заданий; перенос итоговой аттестации в Google Таблицы или CSV-файл и отправка студентам с использованием функции настройки заданий, таких как «предварительная подготовка», «индивидуальные задания», «быстрые опросы», «отслеживание заданий для учащихся»; выделение текста в приложенных файлах, табличных формах и добавление к ним своих примечаний и комментариев; ведение онлайн-дискуссий студентов с преподавателями.

Современные цифровые инструменты	Содержание	Рекомендации по методам работы с цифровыми технологиями
Padlet	Онлайн-доска со стикерами для коллективной работы с компьютера или смартфона; Разные варианты оформления доски: карта, где посты привязаны к локациям, или «таймлайн», на котором стикеры размещаются в хронологическом порядке	<p>Преподаватели должны делиться своей страницей или хранимыми на ней материалами со студентами, сохранять и отправлять их по электронной почте, а также вставлять в свой блог или на страницу, используя код html.</p> <p>На аудиторном занятии следует работать в онлайн-режиме: например, с помощью своих гаджетов студенты могут отправлять ответы на вопросы, тексты на общую доску Padlet, а потом обсуждать их с преподавателем.</p> <p>Преподавателям необходимо планировать реальные или моделируемые мероприятия для эффективного изучения иностранного языка, размещать дополнительные материалы по теме занятия, добавлять результаты поисково-исследовательской работы для дальнейшего обсуждения, использовать данный ресурс для повторения изученного материала в начале или в конце занятия, а также в конце учебного курса.</p> <p>Для повторения темы следует поместить все необходимые материалы на доску, попросить студентов быстро просмотреть их и задать вопросы, если у них возникнет необходимость что-то уточнить.</p> <p>При рассмотрении какой-либо истории или ситуации преподавателю следует попросить студентов предсказать, что случится дальше, разместив свои идеи на доске. Затем необходимо обсудить, насколько точны были их предсказания.</p> <p>При организации совместного конспектирования, например, когда студенты слушают презентацию, следует попросить их добавлять на доску основные идеи или вопросы, возникшие по ходу презентации.</p> <p>При проведении опроса после изучения той или иной темы следует поместить на доску вопросы, например: «Что нового Вы узнали?», «Что бы хотели разъяснить?». Доска Padlet может быть использована для дальнейших комментариев, добавления текста, ссылки или мультимедийного файла. Рекомендуется также использовать доску для повторения материала.</p> <p>Необходимо создать галерею QR-кодов, сгенерированных для доски, с информацией, изображениями и ссылками по определенной теме.</p> <p>Следует использовать Padlet как систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.</p> <p>Создание доски Padlet может быть заданием для самостоятельной работы студентов. Следует предложить учащимся сделать на выбор: доклад, презентацию, интерактивный плакат, карту памяти или доску Padlet. Получившуюся доску можно встроить в сайт или блог группы.</p> <p>Доска Padlet – уникальный ресурс для совместного сбора материалов по той или иной теме. Следует попросить учащихся в группах собрать ресурсы в одном месте, где они никогда не потеряются.</p> <p>Целесообразно использовать доску как список дополнительных материалов по теме для тех студентов, кто хочет узнать больше, и тех, кто пропустил занятие.</p> <p>Преподавателю следует поместить на доску ссылки на статьи, фотографии и учебные видео.</p> <p>Для получения обратной связи от студентов можно попросить их использовать доску, чтобы поделиться своими идеями, впечатлениями или комментариями.</p>
Электронные тренажеры		
Letter Generator	Составные элементы деловых и личных писем для тренировки навыков их написания с пошаговыми рекомендациями	<p>Преподаватели должны продемонстрировать студентам возможности тренажера для создания делового или дружеского письма по частям.</p> <p>Следует предложить обучающимся прочитать описания каждой части письма в образце для ознакомления с ними.</p> <p>Необходимо сначала познакомить студентов с форматами букв, а затем предложить написать письмо, заполняя определенные поля в шаблоне (например, «заголовок», «приветствие», «подпись» и т.д.). Далее следует рекомендовать им сохранить письмо и отправить его по электронной почте или распечатать.</p>
EssayMap	Интерактивный графический органайзер для помощи учащимся в написании эссе; Платформа, содержащая обзоры образовательных веб-инструментов и приложений для помощи студентам с пошаговыми инструкциями в процессе разработки плана их эссе	<p>Наличие четко построенного плана является необходимым условием для хорошего описательного эссе, что придает сочинениям студентов сфокусированность и согласованность для выработки убедительных аргументов.</p> <p>Планы, созданные с помощью Essay Map, должны включать введение, основные идеи, подкрепленные дополнительными деталями и аргументами, и заключение, в котором резюмируются основные идеи.</p> <p>Следует учитывать несколько способов навигации, включая графику в верхнем правом углу, которая позволяет перемещаться по карте без необходимости работать линейно. Готовое эссе можно сохранить, отправить по электронной почте или распечатать.</p>

Окончание таблицы / Table (continued)

Современные цифровые инструменты	Содержание	Рекомендации по методам работы с цифровыми технологиями
Цифровые приложения		
EasyBib	Актуальные и инновационные темы, чтобы держать исследователей в курсе новых тенденций по поводу стилей цитирования и написания научных статей; Стили цитирования; Проверка грамматики; Система «Антиплагиат»; Экспертная помощь для статьи; Множество решений для учебников, вопросы и ответы экспертов; Практические задачи и видео с разбором решения; Мгновенное математическое решение	Целесообразно применять данное приложение при написании научно-исследовательских работ как на иностранных, так и на русском языке. Необходимо использовать автоматическое форматирование цитируемых работ и автоматическое составление библиографических описаний для списка литературы с использованием международных стилей APA, MLA и Chicago/Turabian.
Bubbl.us	Ресурс для создания карт памяти (mind maps) в режиме онлайн	Целесообразно использовать данный ресурс в начале практического занятия для повторения и обобщения пройденного материала и создания интересного введения для новой темы. Преподавателям и обучающимся следует учитывать возможности карт памяти для проведения мозговых штурмов, когда каждый участник может предложить свой вариант, комментировать с указанием на слабые стороны или вносить необходимые изменения.
BBC Learning English	Новостные выпуски, передачи профессиональной направленности, аудио-, видео- и текстовые материалы, лексические и грамматические упражнения	Каждый компонент курса рекомендуется изучать отдельно, то есть студент сможет выбрать для себя лучший формат обучения, следуя отдельным материалам или пройдя полный курс. Следует учитывать доступность курсов, даже при отсутствии доступа к Интернету, при этом необходимо скачивать видео, подкасты и их текстовую расшифровку заранее. После выполнения заданий по аудированию, грамматике, а также изучения новых слов или нового материала необходимо предложить обучающимся тест для проверки знаний. Не следует игнорировать периодически появляющиеся задания для закрепления пройденного материала. Обучающий контент может быть использован для разбора новостей, уроков делового английского и викторины.
myQuiz	Веб-приложение для проведения викторин	Целесообразно использовать приложение для создания увлекательных квизов на занятиях в онлайн-, офлайн- или гибридном формате и обращения к аудитории через игру. При создании презентации следует учитывать три режима игры: одновременная для всех, одиночная и командная, а также пять различных типов вопросов (с учетом искусственного интеллекта). Викторины могут быть реализованы в интерактивной форме, включая соревновательный элемент. Данное приложение не нужно скачивать, так как оно доступно в браузере с любого устройства. Одновременно могут играть до 100 000 участников. Нет необходимости выкрикивать ответы с места или вводить их в неудобную форму на сайте, так как после каждого вопроса студенты могут увидеть, какой ответ правильный и почему, а также тех, кто лидирует. По окончании викторины отображается «лидерборд», доступны отчеты для скачивания с контактами участников в формате csv, xls.

Источник / Source: составлено автором / compiled by the author.

компонентом языковой компетенции в процессе изучения ИЯ, позволяет разрабатывать несколько типов вопросов в заданиях (множественный выбор; верно/неверно; на соответствие; короткие ответы). Студенту предоставляется несколько попыток для выполнения теста с ограничением

времени его прохождения, установленного преподавателем. На наш взгляд, автоматизированные системы оценки обеспечивает самоконтроль студента, а также облегчает работу педагога, что является одной из важнейших дидактических возможностей среды.

Используя инновационные методы обучения, включающие такие инструменты, как видео и интерактивные викторины, преподаватели могут организовать учебный процесс, который не ограничивается исключительно традиционными письменными материалами. На различных онлайн-платформах есть возможность создать авторский учебный курс с применением цифровых технологий как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов. На наш взгляд, работа с цифровыми технологиями в аудитории требует предварительной подготовки обучающихся и необходимых условий для восприятия ими конкретного учебного материала. Использование учебных материалов с цифровой поддержкой возможно в течение 45–60 мин. для подкастов и 15–20 мин. — для презентаций. Элементы мультимедиа курса внедряются в учебный процесс как средство представления нового учебно-методического материала, контроля или оценки знаний, а также в качестве интерактивного рабочего пространства, инструмента персонализированного обучения, системы тренировки с целью совершенствования навыков устной и письменной речи на занятиях по ИЯ, рефлексии [5, с. 114]. Следует отметить, что количество демонстрационного материала мультимедиа на изучаемую структурную единицу не должно быть слишком большим, чтобы не «перегружать» студентов.

Из-за разнообразия конкретных ситуаций обучения преподаватели ИЯ сталкиваются с проблемой: какие методы использовать для проведения каждодневных учебных занятий. Цифровые технологии открывают для педагогов перспективы, требующие пересмотра содержания обучения, переосмысления эффективности методов его организации и подачи учебного материала. Таким образом у студентов меняется характер приобретения знаний и умений, развивается память и навык решения проблемных вопросов.

В последние годы в педагогическом сообществе регулярно поднимается вопрос о применении цифровых технологий в учебной деятельности в контексте не только новых технических средств, но и современного подхода к процессу обучения, инновационных форм и методов обучения. Педагогические технологии с внедрением цифровых инструментов могут способствовать тому, чтобы претворять в жизнь личностно ориентированный подход в обучении, обеспечить организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, их склонностей, интересов и проявившихся способностей, а также уровня

обученности. Следовательно, интегрирование цифровых технологий в обучение ИЯ должно учитывать специфику курса, форму обучения (аудиторная или дистанционная в 3-х форматах: синхронная, асинхронная и смешанная), подходы, применяемые преподавателем, уровень требований к контингенту [5, с. 114].

Иноязычная образовательная среда с применением цифровых технологий, безусловно, меняет модель коммуникации в системе «преподаватель-студент» и предоставляет неограниченные возможности для субъектов образовательного процесса. Учебный материал воспринимается обучающимися посредством графики, анимации, видео, виртуальных моделей, звука, которые привлекают и удерживают их внимание и позволяют повысить интерес к изучению учебной дисциплины в целом. Однако говорить о полной замене преподавателя цифровыми технологиями (как и учебником) нельзя, поскольку труд учителя в большей степени творческий, а, значит, индивидуальный, неповторимый и во многих случаях более результативный, как любое живое общение. На наш взгляд, цифровые технологии могут только сопровождать ход занятия в соответствии с планом, не занимая при этом большую часть времени урока. К. Джеймс и Л. Энгельхардт показали в своем исследовании, что запись от руки обеспечивает более глубокое понимание прочитанного и зрелость распознавания речи [6, с. 32]. Поэтому в письменной и устной практике лучше выполнять задания, строить предложения, отвечать на вопросы, применяя в отдельных ситуациях кинестетический тип подачи или восприятия информации.

С другой стороны, наибольший образовательный эффект достигается, когда в процессе обучения студенты самостоятельно создают задания с помощью цифровых технологий, применяя свои знания и способности на практике в сотрудничестве со своими товарищами. В этом случае у обучающихся развивается творческое (направленное на создание новых идей) и критическое мышление (способность ясно и логично рассматривать предоставленную информацию). Преподавателю отводится роль тьютора, способного помочь структурировать мыслительную деятельность обучающегося.

Итак, данное исследование позволяет сделать следующие выводы. Использование различных видов современных цифровых инструментов в обучении ИЯ в вузе, выступающее эффективным средством для создания учебных видеоматериалов, подкастов и презентаций с гиперссылками,

повышает содержательность занятия и интерес студентов к изучаемому материалу. Более того, развитие цифровых технологий приводит к появлению новых образовательных практик — как для преподавателя, так и для обучающихся.

Учебные подкасты, мультимедийные презентации и другие средства, позволяющие охватить как можно больше информации в разных графических формах, позволяют сделать более ярким, увлекательным, разнообразным и запоминающимся каждое занятие, посвященное отработке лексико-грамматического материала, говорению

и обсуждению профессиональных тем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является успешное освоение на практике преподавателями и обучающимися современных цифровых инструментов и материалов.

Цифровые обучающие технологии имеют огромный дидактический и методический потенциал. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы связываем с необходимостью серьезных педагогических исследований и методических разработок, чтобы эти потенциальные возможности стали реальностью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Войтик Н.В., Полетаева О.Б., Абсалямова Р.А. Конъюнктура иноязычного образовательного пространства в условиях цифровизации. *Язык и культура*. 2022;(59):130–152.
2. Михеева С.В. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30570>
3. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. *Иностранные языки в школе*. 2012;(6):12–21.
4. Чикилева Л.С. Оптимизация учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды как предиктор успешности дистанционного обучения. *Российский гуманитарный журнал*. 2021;10(1):42–53.
5. Захарова М.В. Цифровые инструменты преподавания английского языка. *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*. 2020;6(47):106–116.
6. James K.H., Engelhardt L. The effects of handwriting experience on functional brain development in pre-literate children. *Trends in Neuroscience and Education*. 2012; 1(1):32–42.

REFERENCES

1. Vojtik N.V., Poletaeva O.B., Absalyamova R.A. The conjunction of a foreign language educational space in the conditions of digitalization. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*. 2022; (59):130–152. (In Russ.).
2. Mikheeva S.V. Digital technologies in teaching foreign languages in non-language universities. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30570> (In Russ.).
3. Sysoev P.V. Didactic characteristics and functions of modern information and communication technologies in teaching students professionally-oriented texts translation. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign languages in school*. 2012;(6):12–21. (In Russ.).
4. Chikileva L.S. Optimization of the educational process in the digital educational environment as a predictor of successful distance learning. *Rossijskij gumanitarnyj zhurnal = The Liberal Arts in Russia*. 2021;10(1):42–53. (In Russ.).
5. Zakharova M.V. Digital learning technologies for English language teaching. *Mir pedagogiki i psixologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal = The World of Pedagogy and Psychology: An International Scientific and Practical Journal*. 2020;6(47):106–116. (In Russ.).
6. James K.H., Engelhardt L. The effects of handwriting experience on functional brain development in pre-literate children. *Trends in Neuroscience and Education*. 2012; 1(1):32–42.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ /ABOUT THE AUTHOR

Динара Гиниятулловна Васьбиева — кандидат экономических наук, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Dinara G. Vasbieva — Cand. Sci. (Econ.), Associate professor of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-7100-7320>

dgvasbieva@fa.ru