

Проблемы и перспективы развития сотрудничества университетов в век новых технологий

А.И. Варламова

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос о необходимости сотрудничества между университетами в эпоху цифровых технологий. Автор демонстрирует возможность взаимодействия вузов на международном уровне, анализирует новые тенденции в обучении и традиционные педагогические практики. В работе также показаны перспективы сотрудничества университетов в рамках совместного использования мировых библиотечных хранилищ и архивации ценного материала. Автор указывает на тот факт, что университеты, особенно в развивающихся странах, не могут позволить себе достаточную исследовательскую деятельность в силу финансовых трудностей, ненадлежащих условий, устаревшего оборудования и недостаточного стимулирования профессорско-преподавательского состава. В конце статьи предлагается ряд рекомендаций в целях применения и развития педагогических практик.

Ключевые слова: академическое сотрудничество; цифровая эра; компетенции университетов

Для цитирования: Варламова А.И. Проблемы и перспективы развития сотрудничества университетов в век новых технологий. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(с):19-23. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-19-23

ORIGINAL PAPER

Problems and Prospects for the Extension of University Cooperation in the Age of New Technologies

A.I. Varlamova

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article discusses the need for university cooperation in the digital age. The author of the article considers the possibility of university cooperation at the international level. New trends are analyzed and attention is paid to traditional pedagogical practices. The article also presents the prospects for university cooperation in the framework of resource sharing: global library repositories and the possibility of archiving valuable material. The author points to the fact that universities, especially in developing countries, cannot afford sufficient research activities due to financial difficulties, inadequate conditions, outdated equipment and insufficient incentives for teaching faculty and staff. At the end of the article, as recommendations, the author suggests a number of steps, for example: cooperation at the international level in order to apply and develop pedagogical practices.

Keywords: academic collaboration; digital age; university competencies

For citation: Varlamova A.I. Problems and prospects for the extension of university cooperation in the age of new technologies. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(с):19-23. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-19-23

ВВЕДЕНИЕ

В эру цифровых технологий важное значение имеет университетское образование. Качество предлагаемого образования, его содержание и актуальность, изменение учебных программ, использование необходимых ресурсов все больше привлекают внимание специалистов в этой

области. Информационные технологии, со своей стороны, ускоряют процесс глобализации, который в значительной степени влияет на развитие образования. С другой стороны, университеты сталкиваются с проблемами удовлетворения потребностей и чаяний молодежи XXI-го в., когда студент должен иметь доступ

к качественному обучению из любой точки земного шара, чтобы быть востребованным на мировом рынке и социально и интеллектуально взаимодействовать.

Что же такое сотрудничество? Это «взаимовыгодные и четко определенные отношения, в которые вступают две и более организации для достижения общих целей» [1]. Сотрудничество основано на общих целях, планировании, общем видении, атмосфере доверия, уважения и разделении рисков [2]. Кроме того, — это доверительные рабочие отношения между двумя или более равноправными участниками. Через их общее видение создаются возможности, объединяющие предметное содержание и информационную грамотность путем совместного планирования, совместного осуществления и совместной оценки прогресса учащихся на протяжении всего учебного процесса с целью улучшения знаний студентов¹.

Университетское взаимодействие проявляется в кооперации усилий для решения определенных задач, проектов и программ для достижения конкретных целей [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие образования посредством информационно-коммуникационных технологий в цифровую эпоху становится очень важным. Стратегия сотрудничества заключается в том, чтобы сосредоточиться на образовательной и исследовательской деятельности. В рамках образовательной деятельности необходимо уделять внимание инновациям и реформам учебных программ, а также повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. В исследовательской деятельности важно сконцентрироваться на сотрудничестве в методологии, актуальности и подходах исследования, выявлении проблем, повышении качества образования.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

Информационные технологии меняют сам подход к обучению: происходит переориентация с преподавателя на студента с учетом потребностей учащегося и открывающимися

возможностями для непрерывного образования [4]. Взгляды на мир быстро меняются. Глобализация, цифровая революция, массовая миграция и перспектива климатической нестабильности вызывают новые опасения и требуют выпускать из университетов студентов нового типа². В начале XXI-го в. пересматривается понимание развития экономики, коммуникационной безопасности, культурной самобытности, гражданства и окружающей среды. Таким образом, университетское образование должно соответствовать данным вызовам века.

РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ ПЕДАГОГИКИ

Существует мнение, что преподавание в университете имеет особую задачу: приобщить студента к уже существующей традиционной практике получения знаний по определенной дисциплине [5]. С другой стороны, преподаватели должны создать такую атмосферу, чтобы студенты могли применять свой собственный опыт и знания для изучения и критического анализа того или иного процесса [6].

Использование педагогических навыков в преподавании и обучении должно выявить самое лучшее в обучающихся. С этой точки зрения необходимо более тесное сотрудничество между университетами. Основным средством воздействия на обучающегося становятся научно-педагогические знания, посредством которых накопившийся опыт эффективно и доступным образом передается другим [7]. Именно на базе научно-педагогических знаний формируются педагогические навыки и умения [8].

ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Обучение молодежи глобальным компетенциям — важная проблема для исследователей и педагогов. В Отчете по результатам международного исследования PISA-2018 под глобальными компетенциями понимается сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (то есть в ситуации-

¹ Toward a Theory of Collaboration for Teachers and Librarian. URL: https://www.researchgate.net/publication/286054392_Toward_a_theory_of_collaboration_for_teachers_and_librarians

² Preparing our Youth to Engage the World. URL: <https://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf>

ях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущего поколений)³. Таким образом, глобальные компетенции — это способность понимать и разбираться с проблемами глобального масштаба. Глобализация выравнивает «правила игры» во всем мире. И все чаще работодатели ищут компетентных, надежных людей, готовых работать за адекватную зарплату, независимо от их местоположения⁴. Чтобы быть конкурентоспособными и эффективными работниками, сегодняшние студенты должны разбираться в ключевых вопросах в таких областях, как инженерия, бизнес, наука, история, экология и др. Педагогические школы, со своей стороны, предлагают обучающимся способы анализа значимых процессов с различных точек зрения посредством международных источников и сотрудничества.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В высокоразвитых странах важный акцент делается на набор, подготовку и поддержку высококвалифицированных педагогов. Хороший профессионал имеет возможность сосредоточиться на основных проблемах, ориентироваться на обучение компетенциям, включающим в себя развитие у студентов способности успешно функционировать в многополярном мире. Возможности получения знания о мировых процессах для преподавателей и студентов, конечно же, должны быть увеличены.

Чтобы использовать огромный научный ресурс, которым владеют университеты по всему миру, потребуются хорошая организация в области международного сотрудничества и определенные механизмы управления. На текущий момент в мире существует много возможностей для международного взаимодействия: например, создание общих цифровых хранилищ, объединяющих научно-исследовательские работы; совместные инвестиции в крупномасштабное

научное оборудование или лабораторию для дальнейшего совместного использования⁵.

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

В процессе сотрудничества всегда возникают определенные вопросы, которые необходимо решать. Среди самых общих можно выделить национальный характер образования и недостаточную конкуренцию среди университетов. Множество образовательных программ и практик, разное видение миссии и стратегического развития высшего образования, — все это, по нашему мнению, не способствует полноценному сотрудничеству.

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ

В век новых технологий мир превращается в общее глобальное пространство, в котором развивающиеся страны должны интенсивно использовать открывшиеся возможности партнерства с ведущими университетами во всем мире. На необходимость сотрудничества академического сообщества указывает дефицит ресурсов и бедность, особенно в отсталых странах. Чтобы соответствовать вызовам цифровой эпохи, нужны инновации и реформы учебных программ. Важно также обучение профессорско-преподавательского состава с учетом стремительно меняющейся парадигмы развития.

СОВМЕСТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВЫХ РЕСУРСОВ

Вопрос о сотрудничестве в области высшего образования интересует ученых всего мира. Например, университеты развитых стран 50 лет назад создали «Комитет по институциональному сотрудничеству», который изначально состоял из 12-ти учебных заведений. Среди его нынешних участников: Мичиганский государственный университет, Пенсильванский государственный университет, университет штата Айова, университет Небраски-Линкольн и др. В 2016 г. название организации было изменено на «Академический альянс Большой десятки». Сегодня он охватывает огромную сферу ака-

³ Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. URL: <https://fioco.ru/fioco-news/%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8-pisa-2018>

⁴ Preparing our Youth to Engage the World. URL: <https://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf>

⁵ Collaboration Among Research Universities: A Model From The US Midwest. Global Higher Education. 2009. 31 January. URL: <https://globalhighered.wordpress.com/2009/01/31/collaboration-among-research-universities/>

демической деятельности, включая создание сетей преподавателей, библиотечный проект Google Books, программы профессионального развития, информационные технологии, совместные закупки и лицензирование⁶.

Среди прочих мероприятий университеты-участники предоставляют возможность обучения студентам из других стран по обмену, развивают совместные языковые программы и координируют крупномасштабные совместные проекты. Сотрудничество приобрело форму так называемого консорциума, который усилил совместную работу не только в исследовательской деятельности, но и в сфере совместного использования мировых ресурсов и книгохранилищ ведущих университетов мира.

КОЛЛЕКТИВНОЕ АРХИВИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА

Наличие общедоступного архива, несомненно, предоставит преподавателям и студентам удобный доступ к большому и разнообразному онлайн-ресурсу. Совместная работа в данной области позволит библиотекам коллективно архивировать материалы, что, в свою очередь, даст возможность преподавателям и студентам получать доступ к огромному массиву бесценных материалов. Студентам необходим доступ к лучшим университетам мира. Молодым людям жизненно важно понимать, каким образом зарождаются передовые идеи, какие тенденции сейчас в тренде, какая идеология существует в разных странах. Более того, молодое поколение должно быть готово к решению таких проблем, как человеческие конфликты, изменение климата, бедность, распространение болезней, контроль над ядерной энергией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышеперечисленного, можно отметить следующее:

⁶ URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Big_Ten_Academic_Alliance

- Университеты в слабо развитых и развивающихся странах должны создавать общие организации в целях совместной работы по использованию имеющихся доступных образовательных ресурсов;

- Университеты в наименее развитых и развивающихся странах должны тесно сотрудничать с лидирующими учебными заведениями развитых стран в целях совместного использования библиотечных хранилищ, чтобы студенты имели равный доступ к информации. Очень важно поддерживать основные компетенции университетов и преподавателей во время использования совместных ресурсов. Необходимо научиться правильно выстраивать нужные стратегии развития человеческого капитала.

- Университеты в наименее развитых и развивающихся странах должны сотрудничать для выработки правильной политики, программ и методов работы. Взаимодействие также нужно для понимания различий в культурной и национальной областях.

- Необходимо сотрудничество в целях развития и применения различных педагогических практик, чтобы подготовить компетентного выпускника, способного понимать глобальные мировые процессы.

Таким образом, очевидно, что сотрудничество университетов подошло к новому этапу своего развития, когда крайне важно использовать новейшие мировые технологии, чтобы оставаться конкурентоспособными. Знания, передаваемые различными университетами, должны соответствовать глобальным изменениям. Жизненно важно совместное использование существующих образовательных ресурсов при помощи информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы студенты имели правильное представления о мировых процессах, необходимо совместное обсуждение образовательной политики государств, а также учебных программ и разнообразных педагогических практик.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Mattessich P. W., Murray-Close M., Monsey B. R. Collaboration: What Makes It Work (2nd Edition). Nashville: Fieldstone Alliance; 2001. 108p.
2. Russell S. Teachers and Library Media Specialists: Collaborative Relationships. *Teacher Library Media Specialists*. 2000;29(5):35–36.
3. Университеты и общество. Сотрудничество университетов в XXI веке: навстречу 250-летию Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова: материалы Второй международной на-

- учно-практической конференции университетов: (МГУ им. М.В. Ломоносова, 27–28 ноября 2003 г.), ред. В.А. Садовничий и др., М.: МАКС Пресс; 2004. 785 с.
- Universities and society. Cooperation between universities in the 21st century: towards the 250th anniversary of the Moscow State University M. V. Lomonosova: materials of the Second International Scientific and Practical Conference of Universities: (Moscow State University named after M. V. Lomonosov, November 27–28, 2003). V.A. Sadovnichiy at all, eds. Moscow: MAKSS Press; 2004. 785 p. (In Russ.).
4. Otubelu N. J. E-Learning through Digital Libraries: The Case of National Open University of Nigeria. URL: <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1647&context=libphilprac>
 5. Мельничук М.В., Алисевич М.В., Варламова А.И. Управление качеством образования в вузе как вектор развития теории и практики педагогики. *Фундаментальные и прикладные аспекты современных психолого-педагогических и социальных исследований*. Израиль: Ришон ле-Цион; 2014.
Melnichuk M. V., Alisevich M. V., Varlamova A. I. Management of the quality of education at the university as a vector for the development of the theory and practice of pedagogy. *Fundamental and applied aspects of modern psychological, pedagogical and social research*. Israel: Rishon Lezion; 2014. (In Russ.).
 6. Haggis T. Pedagogies for diversity: retaining critical challenge amidst fears of “dumbing down”. *Studies in Higher Education*. 2006;31(5):521–535.
 7. Patel N. H., Herick D. Collaborating in Higher Education: Improving Pedagogical Practice. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/47214796.pdf>
 8. Мельничук М.В., Грузина Ю.М., Фирсова И.А. Формирование научно-образовательных ценностей в системе мотиваций молодежи. *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. 2019;12(6):260–275.
Melnichuk M. V., Gruzina Yu. M., Firsova I. A. Formation of scientific and educational values in the system of youth motivations. *Ekonomicheskie i social'nye peremeny: fakty, tendencii, prognoz = Economic and social changes: facts, trends, forecast*. 2019;12(6):260–275. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Алла Игоревна Варламова — кандидат педагогических наук, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Alla I. Varlamova — Cand. Sci (Pedagogy), associate professor of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-9339-2872>

varlamovaalla@yandex.ru