

Стратегии и методы внедрения технологии критического мышления в процесс обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов

О.Н. Анюшенкова

Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Современный этап развития системы образования связан с поиском путей перехода к новой парадигме, то есть к достижению новой цели образования. В данной статье рассматриваются инновационные методы формирования профессиональной компетентности современного выпускника вуза с использованием технологии критического мышления. Автор подчеркивает, что особенности информационного общества обуславливают ряд личностных и профессиональных качеств, которыми должен обладать человек, чтобы соответствовать текущим мировым тенденциям. Автор приходит к выводу, что современные учебные процессы требуют качественных изменений в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов и предлагает различные стратегии и методы развития критического мышления в сочетании с актуальными педагогическими подходами к внедрению данной технологии в образовательный процесс преподавания иностранного языка студентам неязыковых вузов.

Ключевые слова: обучение; высшая школа; педагогический подход; методы; стратегии; иностранный язык

Для цитирования: Анюшенкова О.Н. Стратегии и методы внедрения технологии критического мышления в процесс обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(с):10-13. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-10-13

ORIGINAL PAPER

Strategies and Methods of Implementing Critical Thinking Technology in Teaching Foreign Languages to Students of Non-Linguistic Universities

O.N. Anyushenkova

Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The current stage of the education system development is associated with the search for ways to transition to a new paradigm, that is, to achieve a new goal of education.

This article discusses innovative methods for the formation of professional competence of a modern university graduate using critical thinking technology.

The author emphasizes that the characteristic features of the information society determine a number of personal and professional qualities that a person must possess in order to comply with current global trends.

The author draws the conclusion that modern educational processes require qualitative changes in the training of future highly qualified specialists and suggests various strategies and techniques for the development of critical thinking in combination with current pedagogical approaches for introducing this technology into the educational process of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities.

Keywords: education; higher school; pedagogical approach; methods; strategies; foreign language

For citation: Anyushenkova O.N. Strategies and methods of introducing critical thinking technology in teaching foreign languages to students of non-linguistic universities. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(с):10-13. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-с-10-13

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование предусматривает разнообразные подходы к удовлетворению постоянно меняющихся потребностей общества. Этот процесс наблюдается во многих странах и на разных уровнях в зависимости от национальных особенностей, экономического положения и традиций системы образования.

Современный этап развития системы образования связан с поиском путей перехода к новой парадигме, то есть достижению новой цели образования. Реформы современной высшей школы и ее ориентация на личностно-ориентированное обучение предъявляют новые требования к подготовке будущих специалистов [1].

Эффективность использования образовательных технологий в университетах зависит от умения педагогов правильно организовать учебный процесс будущего специалиста, чтобы он мог стать востребованным и высококонкурентным членом общества [2].

Реализация профессиональной компетенции и культуры сегодняшних студентов требует направленности образовательного процесса на профессиональные, духовные и общечеловеческие цели [3]. Будучи при этом ключевой фигурой, педагог должен использовать свой опыт, знания, умения для удовлетворения духовно-познавательных потребностей учащихся, направлять все усилия на достижение высоких целей, организовывать занятия с использованием последних и самых передовых достижений педагогической науки.

Современные реалии требуют определенных изменений в подготовке будущих специалистов; это касается не только совершенствования их знаний в различных областях с использованием новых подходов и методов [4], но и личностных качеств учащихся. Система образования должна быть ориентирована на формирование нового поколения выпускников, ответственных за свою работу, обладающих мировоззренческой культурой и творческим мышлением [1].

Таким образом, успешное освоение образовательной программы зависит от того, что из себя представляет учащийся как личность. Это повышает потребность в общей и профессиональной культуре педагогического процесса. Соединяя процессы обучения и воспитания в высшей школе, важно формировать у студентов научное мировоззрение, нравственные принципы, трудолюбие и связанные с этим деловые качества, а также критическое мышление (КМ).

Одним из новых направлений в системе подготовки будущих специалистов выступает формирование профессиональной компетенции с применением технологии критического мышления посредством психолого-рефлексивного анализа и выявления теоретических основ, что является не только целью, но и необходимым условием эффективности процесса обучения [4].

Использование технологии КМ требует постоянной коммуникации всех заинтересованных сторон — учащихся, их родителей/опекунов, образовательного и бизнес сообществ. Резюмируя вышесказанное, считаем, что необходимы:

- гуманизация образования;
- установление высоких стандартов подготовки педагогов,
- создание учебно-научных производственных комплексов как формы интеграции науки, образования и производства;
- закладка основ новых педагогических технологий в подготовке будущих специалистов высшей школы, и повышение их профессионального уровня.

Очевидно, что современные выпускники должны в совершенстве владеть умениями анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические процессы, чтобы принимать и реализовывать адекватные решения.

Процесс реформирования системы образования Российской Федерации связан с совершенствованием национальной модели образования, повышением его качества и внедрением инновационных педагогических технологий.

Сегодня одной из самых актуальных проблем является подготовка профессионалов, квалификация которых соответствует текущим потребностям рынка. При этом важно сформировать у них критическое мышление. Обучение с использованием профессионального КМ, создание, развитие и реализация необходимых условий для его совершенствования, поиск путей соединения новых направлений с традиционными методами требует от общества решения ряда психолого-педагогических, воспитательных и методических вопросов, среди которых можно выделить следующие:

- научно-теоретическое обоснование содержания, структуры и уровня подготовки будущих специалистов с использованием технологии КМ в образовательном процессе;
- разработка методик формирования технологии КМ на практике;

- развитие в высших учебных заведениях информационных ресурсов для совершенствования профессиональной подготовки;
- внедрение новых методик в учебный процесс и обучение студентов технологии КМ;
- постоянная методологическая поддержка учащихся и преподавателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВКЛЮЧЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В последнее время все больше внимания уделяется образованию на протяжении всей жизни. Простая передача знаний от педагога учащимся считается недостаточной. Чтобы облегчить обучение вне университетских стен, многие необходимые мыслительные навыки — такие, как критическое и творческое мышление, должны быть тренированы в аудитории [5], и лучший способ добиться этого — внедрить их в содержание учебного курса [2].

Критическое мышление — это целенаправленное, саморегулирующееся суждение, приводящее к интерпретации, анализу, оценке и выводу, а также к объяснению доказательных, концептуальных, методологических, критериологических или контекстуальных соображений, на которых основано это суждение; КМ необходимо как инструмент исследования.

Цель обучения КМ состоит в том, чтобы усовершенствовать навыки мышления учащихся и в результате лучше подготовить их к успеху в будущей профессиональной деятельности.

Из-за различных ограничений (в основном — из-за недостатка времени) некоторые преподаватели подходят к содержанию предмета не как к способу мышления или системе мышления, а, скорее, как к последовательности вещей, которые нужно регулярно повторять и запоминать. При этом у студентов не формируется фундамент для интеллектуального роста, поскольку знания не структурируются и не образуются основа для долгосрочного понимания и контроля. Критическое мышление, напротив, способствует явному видению всего содержания и вплетает новое мышление в старое.

Преподаватели Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Финансо-

вого университета разрабатывают и применяют различные стратегии и методы КМ, предоставляют описания и комментируют условия их использования во время языковых занятий.

Стратегии развития критического мышления:

1. Стратегии развития саморегулирования,
2. Стратегии развития систематических навыков и навыков интерпретации,
3. Стратегии аргументации,
4. Стратегии дедукции и решения проблем,
5. Стратегии развития оценки.

Методы, используемые в нашем университете:

- Проектное обучение [6];
- Перевернутый класс;
- Взаимные рецензии;
- Верно/неверно;
- Цепочка, последовательность фактов;
- Площадка для обмена мнениями;
- Статья/текст с фактическими ошибками;
- Скаффолдинг;
- Открытые вопросы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности современного общества обуславливают ряд личностных и профессиональных качеств, которыми должен обладать человек, чтобы соответствовать актуальным мировым тенденциям. Критическое мышление, по-видимому, является одним из основных активов, которыми может владеть сегодняшний профессионал, чтобы внести свой вклад в командную работу или выполнять сложные задачи индивидуально [7]. Научно-технический прогресс, как представляется, обеспечивается умением критически мыслить, а образование, призванное оттачивать этот навык, обязательно должно играть роль фасилитатора в этом процессе. Умственные способности людей, а не природные ресурсы, финансирование и технологические достижения определяют границы между успехом и неудачей, лидерами и теми, кто следует за ними. При структурированном обучении критическому мышлению учащиеся могут стать интеллектуальными эмпатами, что даст им осмысление собственных знаний. Помогая учащимся осознать, насколько сильными могут быть соответствующие навыки, преподаватели способны внести большой вклад в будущий успех выпускников в любой сфере их профессиональных интересов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мельничук М.В., Белогаш М.А. Социально-эмоциональный аспект развития вторичной языковой личности при обучении профессиональному иностранному языку. *Сибирский педагогический журнал*. 2022;(6):76–86.

2. Авдеева Е.Л., Жердева О.Н., Шелкова С.В., Комаров А.С., Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. и др. Лингводидактические, психолого-педагогические аспекты преподавания иностранного языка с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровой экономики. Монография. М.: Научные технологии; 2019. 369 с.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А., Мельничук М.В. Педагогические условия формирования коммуникативно-профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза в условиях цифрового общества. Монография. М.: КноРус; 2019. 162 с.
4. Анюшенкова О.Н. Активные методы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов с применением Технологии развития критического мышления (ТРКМ). *Вопросы педагогики*. 2018;(9):11–15.
5. Anyushenkova O.N., Karpova T.A., Voskovskaya A.S., Arevkina V., Godova S. Development of creativity at the foreign language classes. 15th International Technology, Education and Development Conference (March 8–9, 2021). INTED 2021 Proceedings. Spain: IATED; 2021:104–108.
6. Anyushenkova O.N., Karpova T.A., Voskovskaya A.S., Arevkina V., Godova S. Modern strategies and means of providing mini-presentations. 15th International Technology, Education and Development Conference. (March 8–9, 2021). INTED 2021 Proceedings. Spain: IATED; 2021:109–116.
7. Anyushenkova O.N., Digtyar O. Yu., Karpova T.A., Voskovskaya A.S., Bottiglierio F. Project-based learning (PBL) as a tool for teaching foreign languages to students of non-linguistic universities. *Espacios*. 2020;41(6):9–15.

REFERENCES

1. Melnichuk M.V., Belogash M.A. Socio-emotional aspect of secondary language personality development in teaching a professional foreign language. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2022;(6):76–86. (In Russ.).
2. Avdeeva E.L., Zherdeva O.N., Shelkova S.V., Komarov A.S., Kondrahina N.G., Petrova O.N. et al. Linguodidactic, psychological and pedagogical aspects of teaching a foreign language taking into account the challenges of the education system in the era of the digital economy: monograph. Moscow: Scientific Technologies; 2019. 369 p. (In Russ.).
3. Voskovskaya A.S., Karpova T.A., Melnichuk M.V. Pedagogical conditions for the formation of communicative and professional competence of students of a non-linguistic university in a digital society: monograph. Moscow: KnoRus; 2019. 162 p. (In Russ.).
4. Anyushenkova O.N. Active methods of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities using Critical Thinking Development Technology (TRCM). *Voprosy pedagogiki = Questions of pedagogy*. 2018;(9):11–15. (In Russ.).
5. Anyushenkova O.N., Karpova T.A., Voskovskaya A.S., Arevkina V., Godova S. Development of creativity at the foreign language classes. 15th International Technology, Education and Development Conference (March 8–9, 2021). INTED 2021 Proceedings. Spain: IATED; 2021:104–108.
6. Anyushenkova O.N., Karpova T.A., Voskovskaya A.S., Arevkina V., Godova S. Modern strategies and means of providing mini-presentations. 15th International Technology, Education and Development Conference. (March 8–9, 2021). INTED 2021 Proceedings Spain: IATED; 2021:109–116.
7. Anyushenkova O.N., Digtyar O. Yu., Karpova T.A., Voskovskaya A.S., Bottiglierio F. Project-based learning (PBL) as a tool for teaching foreign languages to students of non-linguistic universities. *Espacios*. 2020;41(6):9–15.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Ольга Николаевна Анюшенкова — старший преподаватель, Департамент английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Olga N. Anyushenkova — Senior Lecturer of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-0338-8843>

ONAnyushenkova@fa.ru