

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-5-79-87
УДК 378.1(045)

Современные методы и технологии внеаудиторной работы в поликультурных сообществах университетов России*

А.В. Кожаринов, А.С. Кисляков, П.П. Ростовцева
Финансовый университет, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье проведен анализ ключевых методов и технологий внеаудиторной работы, применяемых в настоящее время в высших учебных заведениях. Представлен обзор основной литературы, посвященной различным аспектам теории воспитания, а также существующих в данной области подходов. Используя общенаучные и специальные методы научного исследования, авторы анализируют разнообразные формы внеаудиторной работы, применение которых сопровождается подбором соответствующих технологий. Также в работе подробно проанализирован опыт Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в котором внеаудиторная работа проводится по многочисленным направлениям, среди которых: поддержка талантливой молодежи; развитие творческого потенциала студентов, добровольческой деятельности, самоуправления; воспитание основ гражданственности, патриотизма, ответственности и пропаганда здорового образа жизни. Анализ имеющихся в распоряжении университета методов показал, что эффективнее всего сосредотачивать усилия на трех ключевых направлениях: формировании отдельных качеств обучающихся, организации практической деятельности и стимулировании (или наказании) студента. По результатам исследования авторами были выработаны практические рекомендации по использованию методов и технологий внеаудиторной работы, а также представлена организационная структура, общие методы и специальные технологии внеаудиторной деятельности по формированию личности с осознанной гражданской позицией. **Ключевые слова:** внеаудиторная работа; теория воспитания; методы и технологии внеаудиторной работы; система высшего образования; воспитательный процесс; гражданская позиция; патриотическое воспитание

Для цитирования: Кожаринов А.В., Кисляков А.С., Ростовцева П.П. Современные методы и технологии внеаудиторной работы в поликультурных сообществах университетов России. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2022;12(5):79-87. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-5-79-87

ORIGINAL PAPER

Modern Methods and Technologies of Extracurricular Work in Multicultural Communities of Russian Universities **

A.V. Kozharinov, A.S. Kislyakov, P.P. Rostovtseva
Financial University, Moscow, Russia

ABSTRACT

The paper analyzes the key methods and technologies of extracurricular work currently used in higher education institutions. The authors present the major literature review on various aspects of the theory of education, as well as existing approaches in this field. Also, using general scientific and special methods of scientific research, the authors dissect various forms of extracurricular work, the use of which is accompanied by the selection of certain technologies. The paper also considers the experience of the Financial University under the Government of the Russian Federation. The study shows the carry out extracurricular work out in numerous areas, such as support for talented youth; development of the creative potential of students, volunteering, self-governance; education of the basics of citizenship, patriotism, responsibility and promotion of a healthy lifestyle. The essay of the methods available to the university shows the most effective one is to focus efforts on three key areas: the formation of students' individual qualities for practical activities arranging, and a student's stimulation (or punishment). According to the study results, the authors developed

* Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финансового университета.

** The article was prepared based on the results of research carried out at the expense of budgetary funds under the state assignment to the Financial University.

practical recommendations on the use of methods and technologies of extracurricular work, as well as they presented the organizational structure, general methods and special technologies of extracurricular activities for the formation of a personality with a conscious civic position.

Keywords: extracurricular work; education theory; methods and technologies of extracurricular work; higher education system; educational process; citizenship; patriotic upbringing

For citation: Kozharinov A.V., Kislyakov A.S., Rostovtseva P.P. Modern methods and technologies of extracurricular work in multicultural communities of Russian universities. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2022;12(5):79-87. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-5-79-87

ВВЕДЕНИЕ

Внеаудиторная работа обладает значительным потенциалом в части формирования личности с осознанной гражданской позицией, способствует развитию у студента целого комплекса ключевых личностных характеристик.

Под внеаудиторной работой в данном исследовании понимается комплекс действий и мероприятий, проводимых администрацией университета и по личной инициативе обучающихся в удобное для них время, направленных на формирование ключевых составляющих личности в области гражданской идентичности и осознанности.

Данное определение раскрывается через понятие воспитательного процесса, то есть целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Дело в том, что в текущих условиях становления социума воспитание выходит на одно из ключевых мест в процессе обучения студента в стенах университета. Наряду с наличием профессиональных знаний и навыков, система общественных отношений поликультурного мира предъявляет особые требования к личности в части гуманистических принципов ее воспитания, составной частью которых является осознанная гражданская позиция. При этом тождественность между двумя терминами не прослеживается. Даже в узком педагогическом смысле воспитание выступает составной частью академического процесса, т.е. обучения в рамках семинарских и лекционных занятий. Мы же говорим о внеаудиторном процессе, ключевой характеристикой которого является внеучебная деятельность.

Тем не менее определенная взаимосвязь обоих терминов наглядно прослеживается. Воспитательный процесс является составной частью внеаудиторного, а потому формы, методы, принципы и способы воспитания применимы в значительной степени во внеучебной деятельности. Именно поэтому при анализе методов и технологий внеаудиторной работы существенное подспорье могут оказать работы исследователей, которые заложили основы теории воспитания.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В отечественной педагогике основы теории воспитания были заложены еще в конце XIX в. К.Д. Ушинским [1], развиты в 1920-е — 1930-е гг. А.С. Макаренко [2], а затем целой плеядой выдающихся исследователей [3–9]. В настоящее время педагогическая наука разработала многочисленные подходы, в основе которых лежат различные представления ученых о человеке и способах формирования личности. Однако, по сути, в основе данных теорий лежат интерпретации отдельных философских или психологических концепций, таких как психоаналитическая теория З. Фрейда и Э. Эриксона, гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса, когнитивная теория Ж. Пиаже и Д. Дьюи, социоэнергетическая теория Л.С. Выготского и П.А. Флоренского, поведенческая теория Б. Скиннера; а также генетическая теория К. Лоренса и Д. Кеннела.

На современном этапе развития педагогической литературы существует множество подходов, которые, однако, можно объединить в две большие группы. Согласно первой точке зрения студент выступает в качестве объекта педагогического процесса. То есть речь идет о внешнем воздействии, которое формирует личность [10–12]. С позиций социоцентрического подхода процесс внеаудиторной деятельности рассматривается через управление или воздействие с целью социализации личности с позиций максимальной общественной полезности.

Другая точка зрения основана на развитии гуманистических идей, где в центре научной картины мира находится человек. В результате обучающийся воспринимается в качестве субъекта воспитательного внеаудиторного процесса, т.е. речь идет о самовоспитании и необходимости создания для этого соответствующих условий [13].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Эффективность организации внеаудиторной работы, вне зависимости от выбранного подхода, будет соответствовать поставленным целям

при учете трех ключевых факторов. Во-первых, стоит учитывать длительность обучения студента в стенах университета и прохождение им нескольких этапов в своем становлении. В процессе личностно-профессионального роста обучающийся проходит как минимум три фазы [14]. На первом, рефлексивном, этапе он испытывает определенное переживание, связанное с погружением в новое поликультурное сообщество. Этот процесс сопровождается активным обсуждением и постижением новых смыслов и значений, также формируется стремление к интеграции в новые условия. На втором этапе происходит осмысление или осознание сложившейся ситуации и, как следствие, формирование индивидуальных ценностных установок. Наконец, на третьем этапе через деятельное участие студенты начинают реализовывать на практике оформленные установки.

Во-вторых, необходимо выстроить четкую организационную структуру университета, которая будет обеспечивать результаты внеаудиторной деятельности. По нашему мнению, она должна включать три уровня, каждый из которых, с одной стороны, решает собственные уникальные задачи, а с другой стороны, активно взаимодействует с двумя другими, реализуя на практике преимущества синергетического эффекта. К первому уровню можно отнести ректора, проректора по социальной и воспитательной работе, а также руководителей структурных подразделений, которые занимаются организацией внеучебной жизни студентов. Второй уровень включает в себя декана и его заместителя, ответственного за воспитательную или внеаудиторную работу. На третьем уровне находится куратор студенческой группы из числа работников или преподавателей факультета.

В-третьих, перечисленные выше организационные уровни должны придерживаться единых условий и принципов обеспечения внеаудиторного процесса, среди которых на первом месте стоит направленность на развитие и обеспечение условий для саморазвития личности, а также разработанность и продуманность программ. При этом средства и приемы могут значительно различаться, поскольку их набор достаточно обширный.

Значительным разнообразием отличаются и методы внеаудиторной работы, применение которых сопровождается подбором соответствующих технологий. Под методами принято пони-

мать способы проведения деятельности, которые отличаются своеобразием и применяются в том или ином процессе для достижения поставленных целей. В педагогике существуют различные классификации способов внеаудиторной работы, в зависимости от того, какой аспект лежит в его основе. Для нашего анализа будет использоваться трехчленная структура методов, в рамках которой можно выделить методы формирования тех или иных качеств, формы организации практической деятельности и методы стимулирования (наказания).

Итак, начнем с методов формирования качеств сознания, поскольку мысли и чувства являются важнейшей предпосылкой поведения. Реализация данного метода осуществляется через убеждение или внушение, которое может быть вербальным или невербальным [14]. К вербальным способам убеждения относится организация выступлений работников или приглашенных лиц, проведение воспитательных бесед, дискуссий, лекториев. В рамках данных мероприятий особое внимание стоит уделить сочетанию информативности с эмоциональностью, что значительно повышает результативность.

В условиях поликультурного мира обучающийся особое внимание обращает на наличие примеров гражданского поведения из истории различных стран. Причем, с одной стороны, примеры должны показывать вариативность понятия «гражданственность», а с другой стороны, упор стоит делать на тех ее элементах и факторах, которые будут объединять, а не разъединять отдельных представителей региональных культур. Дополнительно стоит предусматривать наличие сопутствующих материалов на иностранных языках, облегчающим восприятие информации студентам, для которых основной язык общения не является родным.

Проведенный в мае-июне 2022 г. опрос 759 студентов Финансового университета показал, что почти 75% из них интересуются традициями других народов. Характерно, что данную позицию студенты считают делом личным, т.е. не связывают напрямую с целенаправленной деятельностью администрации вуза. И все же почти половина студентов полагает, что в вузе должно уделяться внимание национальным культурным традициям.

Подавляющее число студентов (73%) также считают, что в университете должно проводиться воспитание гражданственности. При этом 52% респондентов отметили, что уже имеют навы-

ки и опыт организации социально-значимой деятельности, а 55,5% принимают достаточно активное участие в общественной жизни вуза, города или страны. Полученные результаты можно рассматривать как вполне положительные, однако стоит учитывать, что, согласно опросу, только 15% студентов способны однозначно подчинять личные интересы коллективным или общественным. Большинство обучающихся (77%) считают разумным идти на это в зависимости от ситуации. Это означает, что методы воспитания должны быть направлены, прежде всего, именно на эту категорию студентов.

Перейдем к практической деятельности. Организация определенного поведения методом упражнений является ключевым аспектом всей внеаудиторной деятельности. Здесь можно выделить две основные технологии, которые сводятся к непосредственному управлению данным процессом работниками вуза и обеспечению условий для самоуправления и самоорганизации [15].

В этом плане интересен опыт Финансового университета, где внеаудиторная работа состоит из разнообразных направлений и включает в себя поддержку талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов, основ гражданственности, патриотизма, ответственности, самоуправления и добровольческой деятельности, а также пропаганду здорового образа жизни.

Так, за последние 5 лет количество творческих коллективов Финансового университета увеличилось более, чем на 50%, в 2021/2022 учебном году работало 17 студий, где занималось 320 человек. В одном только 2022 г. были созданы и получили свое развитие такие поликультурные коллективы, как студия современного танца «Lib Crew», вокальный ансамбль «FinMuse», студия сольного вокала, студия балета, клуб парных танцев «Шаг вперед». За 2021/2022 учебный год коллективы приняли участие в 5 международных, 3 всероссийских, 4 городских, 2 вузовских фестивалях и конкурсах и в 6 городских мероприятиях, в рамках которых было завоевано свыше 20 медалей и званий лауреатов различной степени.

Творческий потенциал коллективов и студий традиционно реализуется не только через фестивали и конкурсы, но и через творческие проекты университета. Ежегодные проекты «Посвящение в студенты», «Выпуск», Дни открытых дверей, Международный день студента, День российского студенчества, День рождения вуза, концерты, посвященные праздничным датам, встречи с ве-

теранами университета активно способствуют формированию гражданской идентичности студентов различных стран. Наиболее массовые мероприятия 2021/2022 учебного года вовлекли в свою орбиту свыше 40 тыс. студентов.

Важное место во внеаудиторной деятельности Финансового университета отводится патриотическо-гражданскому воспитанию. В 2021/2022 учебном году было реализовано несколько проектов, посвященных Дням воинской славы и Дню Победы. Отдельного внимания заслуживает многонациональный поисково-патриотический отряд «Памяти 13-й дивизии Народного ополчения», который организовал поисковые работы в местах сражений Великой Отечественной войны в Московской, Смоленской и Калужской областях, а также представил обучающимся результаты своей деятельности в форме выставки найденных предметов военного времени.

Еще одно направление внеаудиторной деятельности Финансового университета по формированию личности с осознанной гражданской позицией связано с вовлечением обучающихся в деятельность 12 общеуниверситетских студенческих клубов, общее количество участников которых составляет свыше 1000 человек. Особо можно отметить шахматный клуб «Zebra», который в 2021/2022 учебном году принял участие в конкурсе молодежных проектов в рамках Всероссийского студенческого спортивного фестиваля «АССК.Фест» и выиграл грант на реализацию всероссийского шахматного проекта «Твой ход». Уже второй год подряд Финансовый университет является площадкой для проведения данного конкурса, участие в котором принимают студенты разных стран.

Здесь же стоит упомянуть Экспедиционный клуб, который в 2021/2022 учебном году вовлек в свою орбиту студентов из многих регионов России, а также иностранных государств, и провел экспедицию в Новгородскую область («Валдайская тропа»). Экспедиционный клуб также работает над реализацией проекта «Россия от края до края» и совместно с поисково-патриотическим отрядом создает систему патриотических и туристических клубов в филиалах университета в 28 регионах страны.

Наконец, отдельного внимания заслуживает деятельность по популяризации здорового образа жизни и содействие участию студентов университета в спортивных мероприятиях [16]. Это направление реализуется через специально

созданный Спортивный клуб, где в 2021/2022 учебном году была организована Спартакиада для 9 факультетов и 2-х колледжей по 30 видам спорта. Общее количество участников составило 2401 человек. Обязательным условием при составлении списков команд от каждого факультета является участие в них иностранных студентов.

Результаты деятельности по организации спортивной жизни впечатляют. На протяжении последних 5 лет Финансовый университет является одним из лидеров студенческого спорта в Московском регионе. Так, за 2021/2022 учебный год в XXXIV Московских студенческих спортивных играх приняли участие свыше 800 студентов, которые выступали в 77 видах соревнований. Итогом стало 2-е общекомандное место в соревнованиях среди всех образовательных организаций высшего образования России. Для сравнения, в 2016/2017 учебном году Финансовый университет занимал лишь 22-е место.

Как видно из приведенного обзора, используемые технологии внеаудиторной деятельности Финансового университета позволяют привлечь значительное количество студентов, которые имеют возможность реализовать себя в многочисленных направлениях. Проведенный среди обучающихся опрос показал, что 32% респондентов выбирают в качестве места внеаудиторной самореализации клубы по интересам, 31% — творческие коллективы и студии, 30% — спортивные секции, и только 2,5% сознательно избегают каких-либо форм внеаудиторной деятельности. При этом заметен акцент на сознательном привлечении представителей различных культур и языковых групп, что позволяет в полной мере реализовать стратегию по формированию личности с осознанной гражданской позицией в поликультурном сообществе университета.

Можно также отметить, что приведенные данные касаются организации деятельности только на первом уровне организационной структуры, т.е. на уровне ректората. Большая работа проводится отдельными факультетами, в организационно-штатной структуре которых имеется должность заместителя декана по воспитательной работе. Усилиями факультетов создаются отдельные студенческие клубы и проводятся массовые мероприятия. Более того, в рамках организации работы на третьем уровне достаточно эффективно трудятся кураторы отдельных групп из числа профессорско-преподавательско-

го состава, которые помогают первокурсникам адаптироваться к обучению в вузе.

Отдельного внимания заслуживают методы саморазвития и самовоспитания в рамках внеаудиторной работы, в которую, согласно данным опроса, вовлечено 35% студентов. С учетом запросов современных студентов, а также развития гуманистических принципов педагогики, данное направление приобретает важное значение. Как уже было отмечено, данный метод подразумевает взгляд на студента как на субъект внеаудиторной деятельности, следовательно, самовоспитание предусматривает активную и деятельную позицию обучающегося по отношению к осознанной гражданской позиции.

Данное направление находит свое воплощение в работе университетских студенческих советов, клубов самоуправления и добровольческой (волонтерской) деятельности. Так, в Финансовом университете уже более 10 лет работает Студенческий совет, который объединяет наиболее сознательных и активных обучающихся. За один только 2021/2022 учебный год им было организовано и проведено 96 мероприятий, в том числе 57 социокультурных, 34 образовательных, и 5 спортивных.

В течение последних 5 лет продолжают активно развиваться экологическое и благотворительное направления. Так, в 2021/2022 учебном году были проведены «EcoForum», «Чистые игры», в рамках акции «Добрые крышечки» было собрано 8870 штук (т.е. 17,74 кг пластика), а 2565 кг макулатуры было сдано на переработку.

Еще одно направление в рамках методов саморазвития связано с популяризацией добровольческой деятельности. Оно реализуется с помощью существующего в Финансовом университете Волонтерского центра, который на конец 2021/2022 учебного года насчитывал 170 активных членов — представителей различных стран и культур. В течение 2021/2022 учебного года участники Волонтерского центра приняли участие в 30 мероприятиях, и в общей сложности были задействованы 694 раза.

Также надо отметить методы стимулирования, без которых невозможно достичь долговременных результатов в части формирования гражданской идентичности студентов. Эти методы можно условно разделить на способы стимулирования и наказания.

Поощрение применяется для выражения положительного одобрения поведения и имеет мно-

гообразные формы и уровни. В качестве такого метода стимулирования могут использоваться устные и письменные благодарности от руководства университета, положительные характеристики и рекомендации для прохождения стажировок, трудоустройства или продолжения обучения в других вузах, улучшение бытовых условий (например, для студентов, проживающих в общежитиях), материальная и нематериальная помощь и др.

Особое воздействие имеет публичное награждение в торжественной обстановке за конкретные достижения в присутствии большого числа людей. Отдельно стоит отметить, что при неграмотном использовании данный метод может иметь негативные последствия, например противопоставить одного студента другому или целому коллективу. Именно поэтому в определенных случаях стоит использовать метод коллективного поощрения, что может содействовать сплочению определенных групп студентов и формированию у них «чувства плеча» и гордости за совместный труд.

В качестве примера можно обратиться к опыту Финансового университета, где методы стимулирования реализуются через социальное обеспечение студентов. Оно включает в себя различные направления: стипендиальное обеспечение, материальная и психологическая поддержка, предоставление льготного проезда, помощь детям-сиротам, организация поездок в учебно-оздоровительный комплекс «Лесное озеро», медицинское обслуживание, сотрудничество с организациями и участие в проектах, направленных на формирование и развитие у обучающихся таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые делают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогают ему в решении профессиональных задач и самореализации в качестве специалиста.

В завершение анализа методов и технологий внеаудиторной работы стоит остановиться на способах наказания, которые являются выражением осуждения тех или иных действий личности в процессе формирования гражданской идентичности. Цель применения этого метода состоит в корректировке поведения студента через формирование чувства стыда и неудовлетворенности. Безусловно, его применение допустимо в исключительных случаях, только при тщательном анализе причин поведения, однако совсем избежать наказания невозможно.

Положительное воздействие данного метода возможно при учете двух ключевых факторов. Во-

первых, на всех организационных уровнях университета должны быть единые правила наказания. Они должны быть закреплены в нормативно-правовых актах университета и соответствовать общепринятым в образовательной среде правилам. Логично, что в первую очередь необходимо воздействовать на личность устным образом, т.е. методом убеждения. В случае отсутствия изменений, а также в случае тяжких нарушений возможно применение письменного дисциплинарного взыскания. В исключительных случаях необходимо применять отчисление студента из университета с правом последующего восстановления.

Во-вторых, наказание должно быть согласовано с органами студенческого самоуправления. В практике Финансового университета отчисление студента возможно только после вынесения мнения членов студсоветов факультетов. Это необходимо для подкрепления мнения администрации вуза осуждающей позицией студентов, а также для профилактики подобных действий в студенческой среде в целом. Знание последствий того или иного поведения большим числом обучающихся вносит определенный положительный эффект.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В части выработки рекомендаций по использованию методов и технологий внеаудиторной работы остановимся на четырех ключевых моментах.

Во-первых, внеучебная деятельность должна носить комплексный характер, быть управляемой, иметь четкие цели, а также релевантные и измеримые результаты. Данный вид работы вуза не может носить спорадический характер и быть результатом деятельности отдельных работников из числа административного или профессорско-преподавательского состава. Для достижения наилучших результатов рекомендуется регулярно (ежемесячно и ежегодно) формировать план работы, в котором указываются целевые группы направленного действия, сроки и ответственные лица.

Во-вторых, необходимо выстраивать взаимосвязи всех трех уровней организационной структуры. С одной стороны, они не должны дублировать деятельность друг друга, а с другой стороны, объединение усилий и совместное воздействие на личность должно давать синергетический эффект. Возможные варианты выстраивания данных связей могут быть обеспечены путем проведения общих консультаций, семинаров, об-

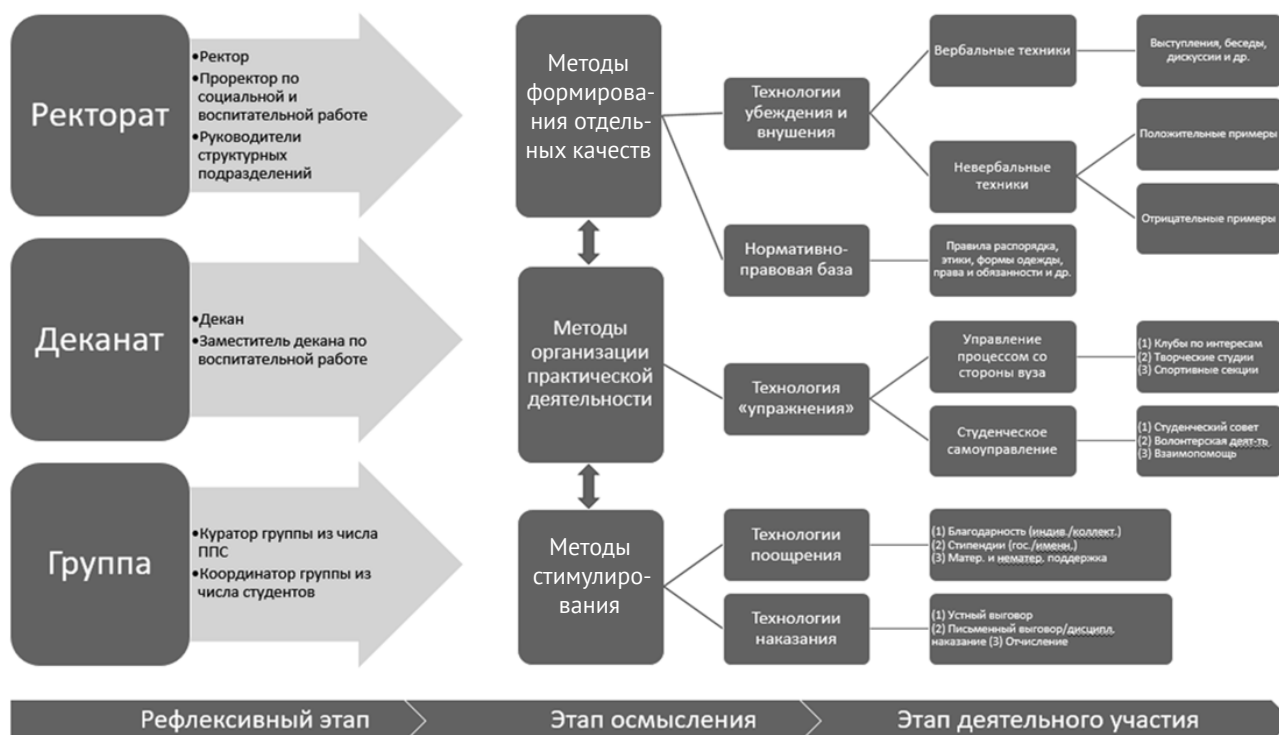


Рис. / Fig. Организационная структура, методы и технологии внеаудиторной деятельности по формированию личности с осознанной гражданской позицией / Organizational structure, methods and technologies of extracurricular activities for a personality upbringing with a conscious civic position

Источник / Source: составлено авторами / compiled by the authors.

суждений планов работы и обмена информацией по отдельным, наиболее сложным, ситуациям.

В-третьих, саму личность следует одновременно рассматривать как объект и субъект внеаудиторного воздействия. Объектная деятельность в данном случае подразумевает создание наиболее комфортных и многогранных условий внеучебной работы с учетом ранее описанных методов. А, поскольку речь идет о формировании осознанной гражданской позиции, личность должна выступать в качестве субъекта, т.е. активно привлекаться к процессу самоуправления, самовоспитания и взаимопомощи.

В-четвертых, необходимо максимально эффективно использовать институт кураторов (а с точки зрения субъектности, и институт координаторов, членами которого являются студенты). Здесь особое внимание следует уделять отбору участников данной деятельности и повышению их общепрофессионального уровня подготовки через организацию соответствующих тренингов и методических семинаров.

Резюмируя, методы и технологии внеаудиторной деятельности по формированию личности с осознанной гражданской позицией можно представить в виде схемы на рисунке.

ВЫВОДЫ

Завершая анализ методов и технологий внеаудиторной работы, которые направлены на формирование личности с осознанной гражданской позицией, отметим следующие ключевые позиции.

Во-первых, данный вид работы должен проводиться университетом на всех этапах обучения студента в вузе, а также во время его участия во внеучебной жизни с целью формирования его гражданской осознанности на этапах рефлексии и осмысления себя как личности.

Во-вторых, в данную работу должно быть вовлечено как можно большее количество работников, которые в совокупности образуют три уровня организационной структуры: ректорат, деканат, институт кураторов.

Третье непереносимое условие успешности внеаудиторной работы состоит в наличии единых условий и принципов ее организации, которые должны быть подкреплены соответствующей нормативно-правовой базой. Соблюдение закреплённых на бумаге правил будет являться обязательным требованием для всех студентов, вне зависимости от их национальной или языковой принадлежности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс; 2004. 574 с.
2. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. М.: Изд-во и тип. изд-ва Акад. пед. наук РСФСР; 1950. 108 с.
3. Гончаров Н.К. Основы современной педагогики. М.: Учпедгиз; 1947. 408 с.
4. Гордин Н.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М.: Педагогика; 1971. 200 с.
5. Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива: проблемы общей методологии воспитательного процесса. М.: Педагогика; 1974. 278 с.
6. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М.: Просвещение; 1984. 495 с.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Ленинград: ЛГПИ; 1984. 184 с.
8. Лихачев Б.Т. Этическое воспитание в школе. Вопросы системного подхода. М.: Просвещение; 1985. 175 с.
9. Сластенин Н.А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр; 1997. 221 с.
10. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику. М.: Просвещение; 1975. 176 с.
11. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. М.: Академия; 2006. 204 с.
12. Петровский А.В. Психология и время. М.: Печатный двор им. А.М. Горького; 2007. 447 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; 2003. 1134 с.
14. Бухалова И.В. Методические аспекты организации внеучебной воспитательной работы со студентами педагогического вуза. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. 2008;(4):30–37.
15. Кузнецова Н.В. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в высшей школе. *Вопросы педагогики*. 2021;5(2);175–179.
16. Шевчук И.В. Нравственное воспитание студентов во внеаудиторной деятельности. *American Scientific Journal*. 2020;38–2(38);30–34.
17. Абрамов Д.Н. Психолого-педагогические аспекты личности в педагогической системе воспитания физической культуры студентов в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы высшего учебного заведения. *Kant*. 2020;4(37);341–346. DOI: 10.24923/2222–243X.2020–37.69

REFERENCES

1. Ushinsky K.D. Man as a subject of education: Experience of pedagogical anthropology. Moscow: Fair-Press; 2004. 574 p. (In Russ.).
2. Makarenko A.S. Methods of educational work. Moscow: Publishing and Publishing house of Acad. Ped. Sciences of the RSFSR; 1950. 108 p. (In Russ.).
3. Goncharov N.K. Fundamentals of modern pedagogy. Moscow: Uchpedgiz; 1947. 408 p. (In Russ.).
4. Gordin N. Yu. Rewards and punishments in the upbringing of children. Moscow: Pedagogy; 1971. 200 p. (In Russ.).
5. Korotov V.M. Development of the team educational functions: Problems of the general methodology of the educational process. Moscow: Pedagogy; 1974. 278 p. (In Russ.).
6. Ilyina T.A. Pedagogy. Lecture course. Moscow: Enlightenment; 1984. 495 p. (In Russ.).
7. Shchukina G.I. Activation of the cognitive activity of students in the educational process. Leningrad: LGPI; 1984. 184 p. (In Russ.).
8. Likhachev B. T. Ethical education at school. Questions of the system approach. Moscow: Enlightenment; 1985. 175 p. (In Russ.).
9. Slastenin N.A. Pedagogy: Innovative activity. Moscow: Master; 1997. 221 p. (In Russ.).
10. Kovalev N.E. Introduction to Pedagogy. Moscow: Enlightenment; 1975. 176 p. (In Russ.).
11. Mudrik A.V. Fundamentals of social pedagogy. Moscow: Academy; 2006. 204 p. (In Russ.).
12. Petrovsky A.V. Psychology and time. Moscow: Printing yard named on A.M. Gorky; 2007. 447 p. (In Russ.).
13. Vygotsky L.S. Psychology of human development. Moscow: Meaning; 2003. 1134 p. (In Russ.).
14. Bukhalova I.V. Methodological aspects of arranging the extracurricular educational work with students in a pedagogical university. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*. 2008;(4):30–37. (In Russ.).

15. Kuznetsova N. V. Extracurricular independent work of students in higher education. *Questions of pedagogy*. 2021;5(2);175–179. (In Russ.).
16. Shevchuk I. V. Moral education of students in extracurricular activities. *American Scientific Journal*. 2020;38–2(38);30–34. (In Russ.).
17. Abramov D. N. Psychological and pedagogical aspects of personality in the pedagogical system of upbringing physical culture of students in the process of extracurricular sports-mass work of a higher educational institution. *Kant*. 2020;4(37);341–346. (In Russ.). DOI: 10.24923/2222–243X.2020–37.69

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Александр Владимирович Кожаринов — кандидат экономических наук, доцент департамента налогов и налогового администрирования, проректор по социальной и воспитательной работе, Финансовый университет, Москва, Россия

Alexander V. Kozharinov — Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor of the Department of Taxes and Tax Administration, Vice-rector for Social and Educational Work, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-8110-6565>

avkozharinov@fa.ru

Анатолий Сергеевич Кисляков — кандидат исторических наук, доцент департамента гуманитарных наук, Финансовый университет, Москва, Россия

Anatoly S. Kislyakov — Cand. Sci. (Hist.), Associate Professor of the Department of Humanities, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-9650-5764>

askislyakov@fa.ru

Полина Петровна Ростовцева — кандидат педагогических наук, доцент департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

Polina P. Rostovtseva — Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

PPRostovtseva@fa.ru

<http://orcid.org/0000-0002-0607-2449>

Заявленный вклад авторов:

А.В. Кожаринов — общее руководство исследованием.

А.С. Кисляков — разработка теоретико-методологической основы исследования.

П.П. Ростовцева — обзор отечественных и зарубежных источников по теме.

Authors' declared contribution:

A.V. Kozharinov — general guidance of the study.

A.S. Kislyakov — working-out the theoretical and methodological basis of the study.

P.P. Rostovtseva — review of domestic and foreign sources on the topic.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 02.09.2022; принята к публикации 20.09.2022.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article was received on 02.09.2022; accepted for publication on 20.09.2022.

The authors read and approved the final version of the manuscript.