

Ответные меры государств в сфере высшего образования в условиях коронавируса

А.И. Варламова

Финансовый университет, Москва, Россия
<https://orcid.org/0000-0001-9339-2872>

АННОТАЦИЯ

В результате внезапно возникшей пандемии во всем мире появился ряд проблем, с которыми раньше никто не сталкивался. Одной из таких проблем стала угроза ликвидации высшего образования как социального института. В данной статье представлены результаты исследования возможных действий со стороны государств, академических сообществ и всех заинтересованных лиц, включая административные и финансовые ресурсы, в условиях внезапно возникшей пандемии во всем мире. В работе проанализированы последовательные меры, которые должны предпринять государства при проведении определенной государственной образовательной политики.

Ключевые слова: COVID-19; сфера высшего образования; дистанционное обучение; государственная политика; академическое сообщество

Для цитирования: Варламова А.И. Ответные меры государств в сфере высшего образования в условиях коронавируса. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2022;12(с):40-44. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-с-40-44

ORIGINAL PAPER

Response Measures of States in the Field of Higher Education in the Context of Coronavirus

A.I. Varlamova

Financial University, Moscow, Russia
<https://orcid.org/0000-0001-9339-2872>

ABSTRACT

As a result of the sudden onset of a pandemic around the world many problems have arisen that no one has met before. One of these problems was the threat of liquidation of higher education as a social institution. Therefore, this article presents the results of a study of possible actions on the part of states, academic communities and all interested parties, including administrative and financial resources in the context of a sudden outbreak of a pandemic around the world. The consistent measures that the states should take when pursuing a certain state educational policy are analyzed.

Keywords: COVID-19; higher education; distance learning; public policy; academic community

For citation: Varlamova A.I. Response measures of states in the field of higher education in the context of coronavirus. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2022;12(с):40-44. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-с-40-44

ВВЕДЕНИЕ

После вынужденного перевода очного образования в дистанционный формат в условиях COVID-19, у многих стран появилась необходимость разработки определенной государственной политики, чтобы помочь академическому сообществу продолжить свою образовательную деятельность в новом формате. Определяя возможные шаги, большая часть государств столкнулась с определенными трудностями.

В связи с этим и в целях сохранения высшего образования, повышения его качества и доступности Международный институт по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (IESALC) подготовил доклад о влиянии COVID-19 на сферу высшего образования. В то время, как основное внимание в нем уделяется странам Латинской Америки и Карибского бассейна, некоторые из рассмотренных стратегий и результатов исследования можно отнести и к другим регио-

нам. Подготовленный анализ и рекомендации, прежде всего, предполагают широкое понимание и определение стратегических целей и приоритетов, а также постановку текущих задач. Содержание настоящего доклада предоставляет ценную информацию для принятия решений в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе¹.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Автор статьи взял за основу данный доклад с целью выявления, осознания и предложения последовательных шагов, предпринимаемых в условиях пандемии в сфере высшего образования. В качестве основных методов исследования были выбраны анализ и синтез материала, представленного в указанном докладе. Процесс подготовки доклада возглавлял Франческо Педро, который разработал его структуру и координировал действия авторов, при участии Хосе Антонио Квинтейру, Деборы Рамос и Сары Манейро. В настоящих условиях, когда еще предстоит определить множество параметров изучения рассматриваемой проблемы, этот документ следует воспринимать как некий проект, находящийся в стадии доработки. ЮНЕСКО IESALC будут постоянно обновлять его по мере появления новых идей и инициатив, чтобы стимулировать обмен знаниями между исследователями и международным сотрудничеством [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В основном высшие учебные заведения отличаются большой автономностью. В некоторых странах данное положение дел закреплено в Конституции. По этой причине там, где наряду с региональным правительством существует еще и федеральная ветвь власти (например, в Аргентине), возможность диктовать определенную политику очень мала, и правительство может только рекомендовать определенные шаги для исполнения. Данное положение дел можно также отнести к Бразилии и Мексике, в которых все свелось к определенным рекомендациям со стороны государства. Более того, исключительный характер создавшегося

положения привел к таким действиям, которые невозможно было представить в обычной жизни. Например, Парламент Новой Зеландии наделил чрезвычайными полномочиями министра образования страны в сфере контроля над школами и университетами и даже разрешил ему определять методику обучения, что раньше считалось немыслимым. В обычных условиях возможные действия со стороны государства в сфере высшего образования требовали определенного согласования с академическим сообществом и были достаточно затратными по времени. Вероятно, поэтому в сложившихся обстоятельствах в данных странах было очень сложно разработать национальные планы действия. Но, несмотря на все это, удалось согласовать возможные действия государства с советами университетов и вузов — как государственными, так и частными. Обе стороны участвовали в создании координационных комитетов, которые впоследствии определяли потребности университетов и вузов и обменивались необходимой информацией [2].

Фактически во всех странах для высших учебных заведений были выпущены рекомендации и руководства к действию, многие из которых, в первую очередь, должны были облегчить переход в виртуальный режим [3]. Но были и исключения из правил. В Чили, например, был разработан комплексный национальный план действия по устранению последствий COVID-19 в высшем образовании, который охватил аспекты, связанные с технологической и педагогической поддержкой, включая и финансовую помощь студентам, получающим стипендию. Все остальные страны ограничились административными мерами, финансовыми ресурсами и предоставлением всего необходимого для обеспечения непрерывности учебной деятельности.

Административные меры включали в себя изменение сроков зачисления студентов или сдачи экзаменов, а также процедуры аккредитации и гарантии качества обучения.

В странах Латинской Америки изменения были существенны. Например, в Эквадоре была приостановлена публикация распределения квот для поступления в различные высшие учебные заведения, чтобы абитуриенты оставались дома и не посещали интернет-кафе, в которых они могли ознакомиться с данной информацией. В Колумбии и Парагвае было

¹ HIGHER EDUCATION MOBILITY IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: Challenges and Opportunities for a Renewed Convention on the Recognition of Studies, Degrees and Diplomas. URL: http://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2019/09/Documento-de-Trabajo-01_IESALC_La-movilidad_-ENGL-WEB.pdf (дата обращения: 15.04.22).

отменено предварительное получение аккредитации для проведения дистанционных курсов в сфере высшего образования, так что теперь можно проводить курсы удаленно без прохождения лишних административных процедур.

Что касается **финансовых ресурсов**, то в Соединенных Штатах был создан Фонд чрезвычайной помощи в сфере высшего образования (как часть пакета стимулирования экономики) на сумму в 14,5 млрд долл. Несмотря на, казалось бы, значительную цифру, академическое сообщество раскритиковало данную сумму, утверждая, что ее хватит только на покрытие самых насущных потребностей в краткосрочной перспективе.

Среди государств Латинской Америки Чили оказалась единственной страной, где на начальном этапе распространения COVID-19 были выделены финансовые средства на выплаты стипендий студентам

Австралия выбрала другие меры поддержки: около 230 тыс. студентов будут получать прямую помощь от федерального правительства в рамках пакета стимулирования в размере 40 млрд долл. США. Данная финансовая поддержка сможет хотя бы частично компенсировать потерю прямого дохода от работы неполный рабочий день для многих студентов в стране.

Среди государств Латинской Америки Чили оказалась единственной страной, где на начальном этапе распространения COVID-19 были выделены финансовые средства на выплаты стипендий студентам. Более того, Чили выделила государственные средства для укрепления сферы высшего образования и создания государственной сети дистанционного образования на сумму 30 млн песо. В то же время дополнительно было выделено еще 10 000 млн песо на поощрение инновационных образовательных проектов.

Между тем, Аргентина в соответствии с положениями, принятыми в других странах, приняла решение об обеспечении внеочередного

оплачиваемого отпуска для всех сотрудников высших учебных заведений на четырнадцать дней [4].

В рамках **мер поддержки непрерывности обучения** основным руководящим принципом государственной политики в области образования была, по нашему мнению, гарантия непрерывности педагогической деятельности в трех основных направлениях: образовательные платформы, обучение преподавателей и цифровой контент [5].

В основном внимание было сосредоточено на предоставлении доступа к виртуальным образовательным платформам, налаживании технологических механизмов и предоставлении необходимых ресурсов для дистанционного обучения тем высшим учебным заведениям, которые не имели такой возможности. Так было, например, в Аргентине, Бразилии и Чили. В Бразилии около 19 тыс. студентов высших учебных заведений не могли пользоваться цифровыми образовательными платформами, поэтому для них возможности доступа к национальной платформе Ensino e Pesquisa (RNEP) были увеличены до 50%.

Важно подчеркнуть, что практически отсутствовало обращение к таким общедоступным средствам массовой коммуникации, как радио и телевидение. Единственной страной, в которой правительство предложило использовать данные средства коммуникации, стала Мексика. В других регионах, особенно в Африке, с самого начала стали использовать телевидение. В Марокко один из популярных спортивных каналов 25 марта 2020 г. начал транслировать занятия в учебных классах университетов [6,7].

Также важным элементом, который обеспечил непрерывность образовательного процесса, стали собственные компетенции преподавателей для работы в высокотехнологической виртуальной среде. В Перу правительство разработало принципы действия для государственных университетов, рекомендуя ориентироваться на текущее состояние дел и существующие возможности образовательного заведения. В некоторых странах, например, в Аргентине, при содействии государственного педагогического института были разработаны меры технологической поддержки преподавателей при работе в виртуальном пространстве. В государственном университете Уругвая сделали то же самое, чтобы поддержать наилучшее

использование виртуальной обучающей среды. В Чили государство помогло объединить девять государственных и частных университетов для распространения передового опыта и обучения преподавателей других высших учебных заведений [8].

Еще один важный элемент — дидактическое наполнение. На начальных этапах перехода на дистанционное обучение высшие учебные заведения оказались в совершенно разных положениях. Большинство институтов перевели свои занятия в режим видеоконференций. Другие учреждения, у которых уже были свои цифровые платформы, имели некоторые преимущества, используя разнообразные цифровые технологии обучения. Казалось бы, для государств логично в данной критической ситуации собрать все доступные передовые технологии в целях совместного использования. Но только Чили и Мексика смогли принять данное решение. В Мексике, например, открытый государственный университет дистанционного обучения стал централизованным местом сбора базы данных. Со своей стороны, Министерство высшего образования Испании в сотрудничестве с Национальным университетом дистанционного образования создали цифровую образовательную платформу с доступными для всех ресурсами внеаудиторного обучения и соответствующим руководством перехода с очной формы обучения в онлайн-режим [9].

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Кризисная ситуация возникла так внезапно, что никто к этому не был готов. С 17 по 19 марта 2020 г. в США был проведен опрос среди руководителей 172-х высших учебных заведений по поводу воздействия COVID-19 [10]. В результате опроса выяснилось, что в девяти учреждениях из десяти основной заботой было социальное благополучие и эмоциональное состояние студентов, преподавателей и всего обслуживающего персонала [11]. Только два

высших учебных заведения из десяти заявили, что они предприняли конкретные действия для исправления ситуации, чтобы удержать студентов на онлайн-обучении, хотя и не было большой уверенности, что бросившие обучение студенты вернутся в университет, когда вновь будет введен очный формат.

Среди других проблем были названы: трудности с доступом студентов к необходимым технологиям и цифровым платформам, а также недостаточность собственного потенциала учреждения для предоставления качественного онлайн-обучения. Многие руководители отметили, что изменение формы обучения было результатом непредвиденной чрезвычайной ситуации, в результате чего им следовало бы начать планировать онлайн-обучение в следующем семестре, имея гораздо большее количество педагогической и технической поддержки [10].

Таким образом, ответные меры со стороны академического сообщества включали: охрану здоровья студентов, корректировку учебного расписания и научно-исследовательской работы, гарантию непрерывности обучения при переходе на дистанционный вид работы, предоставление учебных материалов и соответствующей технической поддержки и сохранение доброжелательной социально-эмоциональной атмосферы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что из любой кризисной ситуации всегда найдется выход. В ситуации внезапно возникшей пандемии появился уникальный шанс критически взглянуть и переосмыслить учебный процесс в сфере высшего образования. В результате мы смогли обозначить последовательные шаги, предпринятые всеми заинтересованными лицами, вовлеченными в образовательный процесс, в целях сохранения и улучшения качества высшего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Варламова А. И., Манвелова И. А. Последствия коронавируса для сферы высшего образования. *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*. 2021;4(58):67–89.
Varlamova A. I., Manvelova, I. A. Consequences of the coronavirus for higher education. *Vestnik MGPU. Seriya «Pedagogika i psihologiya» = MCU Journal of Pedagogy and Psychology*. 2021; 4(58):67–89. (In Russ.)
2. Ferreyra M. M., Avitabile C., Botero Álvarez J., Haimovich Paz F., Urzúa S. At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean. Washington, DC: World Bank Group; 2017. 272 p.

3. Мельничук М. В., Белогаш М. А. Эмоциональное взаимодействие как фасилитатор обучения с использованием дистанционных технологий. *Российский гуманитарный журнал*. 2021;10(3):162–174. Melnichuk M. V., Belogash M. A. (2021). Emotional interaction as a facilitator of IT-enhanced distance education. *Rossiiskij gumanitarnyj zhurnal = Liberal Arts in Russia*. 2021;10(3):162–174. (In Russ.)
4. Marinoni G., Land H. The impact of COVID-19 on Global Higher Education. *International Higher Education*. 2020;(Special Issue):7–9.
5. Белогаш М. А., Мельничук М. В. Когнитивные аспекты развития информационно-образовательной среды в высшей школе в эпоху цифровизации. *Российский гуманитарный журнал*. 2020;9(2):123–132. Belogash M. A., Melnichuk, M. V. Cognitive aspects of the development of the informational educational environment in higher education in the era of digitization. *Rossiiskij gumanitarnyj zhurnal = Liberal Arts in Russia*. 2020;9(2):123–132. (In Russ.)
6. Laaser W., Toloza, E. A. The changing role of the educational video in higher distance education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2017;18(2)264–276.
7. Xiao J. On the margins or at the center? Distance education in higher education. *Distance Education*. 2018;39(2):259–274.
8. Hyler M. E. Preparing educators for the time of COVID and beyond. *European Journal of Teacher Education*. 2020;43(4):457–465.
9. Aljawarneh S. A. Reviewing and exploring innovative ubiquitous learning tools in higher education. *Journal of Computing in Higher Education*. 2019;32(4):11–20.
10. Cohen A. Analysis of student activity in web-supported courses as a tool for predicting dropout. *Educational Technology Research and Development*. 2017;(65):1–20.
11. Мельничук М. В., Калугина О. А. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2021;14(8):2627–2632. Melnichuk M. V., Kalugina O. A. Efficiency of higher school education: emotional and intellectual aspects. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory and Practice*. 2021;14(8):2627–2632. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Алла Игоревна Варламова — кандидат педагогических наук, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия
varlamovaalla@yandex.ru

ABOUT THE AUTHORS

Alla I. Varlamova — PhD in Pedagogy, associate professor of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia
varlamovaalla@yandex.ru