

Кооперативное обучение как педагогический подход и стратегия преподавания и обучения в высшей школе

О.Н. Анюшенкова

Финансовый университет, Москва, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-0338-8843>

АННОТАЦИЯ

В представленной статье рассматривается кооперативное обучение как педагогическая технология на основе двух различных подходов. Один, основанный на обучении на основе запросов (Inquiry-Based Learning, IBL), структурирован по этапам для направления учащегося в процессе обучения. Другой, основанный на геймификации (Gamification), применяемой как интегрированная стратегия преподавания и обучения, включает в себя определение формирующего оценивания, классификацию учащихся и их опыт обучения на основе традиционных практических заданий и развивающих игр. Автор подчеркивает, что данные подходы и стратегии кооперативного обучения положительно влияют на построение навыков более высокого порядка, таких как коммуникативные навыки, критическое мышление и сотрудничество.

Ключевые слова: обучение; высшая школа; педагогический подход; концепции; стратегия; технологии; геймификация; экспериментальное преподавание

Для цитирования: Анюшенкова О.Н. Кооперативное обучение как педагогический подход и стратегия преподавания и обучения в высшей школе. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2022;12(с):18-22. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-с-18-22

ORIGINAL PAPER

Cooperative Learning as a Pedagogical Approach and Strategy for Teaching and Learning in Higher Education

O.N. Anyushenkova

Financial University, Moscow, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-0338-8843>

ABSTRACT

This article discusses cooperative learning as a pedagogical technology based on two different pedagogical approaches. One based on Inquiry-Based Learning (IBL) and structured in steps to guide the learner through the learning process. The second one is based on Gamification, applied as an integrated teaching and learning strategy, and includes the definition of formative assessment, student classification and learning experience, based on traditional practice tasks and educational games. The author emphasizes that these approaches and cooperative learning strategies have a positive effect on building higher-order skills, such as communication skills, critical thinking and cooperation.

Keywords: education; high school; pedagogical approach; concepts; strategy; technology; experimental teaching

For citation: Anyushenkova O.N. Cooperative learning as a pedagogical approach and strategy for teaching and learning in higher education. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2022;12(с):18-22. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-с-18-22

ВВЕДЕНИЕ

Человеческие знания в XXI в. рассматриваются как фундаментальный фактор экономического и социального развития современного общества. Одной из миссий высших учебных заведений является производство знаний, фактически вузы играют важную роль в обеспечении успеха и устойчивости экономики знаний.

Современные социально-экономические и образовательные ориентиры общества, потребность в гуманизации и демократизации высшего образования в целом повышают требования к компетентности выпускника вуза как показателю качества его профессиональной и социальной деятельности, дальнейшего личностного и профессионального развития, культуры и мышления. Для обеспечения высокого уровня компетентности выпускников вузов необходимо сделать акцент на интерактивных технологиях обучения, основанных на типах взаимодействия и сотрудничества между преподавателями и студентами, а также между самими студентами.

Основные концепции кооперативного обучения были разработаны американскими педагогами: Р. Джонсоном, Д. Джонсоном, И. Холубек [1].

Кроме того, технологии кооперативного обучения и взаимодействия участников образовательного процесса рассматриваются в работах М. Карафкан [2], С. Кесслер [3] и др. Суть кооперативного обучения заключается в совместном приобретении знаний и умений на индивидуальном уровне на основе сотрудничества учащихся, решения учебных задач путем информационного обмена, анкетирования, взаимного стимулирования, осознания ответственности за результат обучения всеми участниками процесса.

Совместная учебная деятельность чаще всего реализуется как модель обучения в малых группах для достижения общей цели, иными словами — это такой вариант организации учебного процесса, который делает его наиболее эффективным для каждого учащегося. При структурировании совместного обучения выделяются следующие элементы:

- позитивная взаимозависимость, означающая осознание того, что усилия каждого члена группы необходимы и незаменимы для общего успеха, когда каждый участник вносит свой уникальный вклад, осознает ответственность и заинтересован в успехе;

- прямое личное взаимодействие, которое стимулирует учебную деятельность через поддержку и поощрение друг друга, тем самым обеспечивая личную динамику.

Целью кооперативного обучения является не только овладение каждым учащимся знаниями, умениями и навыками на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям и развитию, основная цель обучения в сотрудничестве — учиться и познавать вместе, что не только проще и интереснее, но и гораздо эффективнее.

Совместная учебная деятельность чаще всего реализуется как модель обучения в малых группах для достижения общей цели, иными словами — это такой вариант организации учебного процесса, который делает его наиболее эффективным для каждого учащегося

Важно отметить, что это относится как к академическим достижениям учащихся и их интеллектуальному развитию, так и к личностной зрелости. Здесь необходимо подчеркнуть эффект социализации и формирование коммуникативных навыков. Таким образом, кооперативное обучение считается наиболее успешной альтернативой традиционным технологиям обучения в педагогике на международном уровне.

Однако за последние сорок лет перед высшим образованием встал ряд проблем, которые повлияли на модель его управления и функционирования, актуальность производимых знаний, условия, в которых они производятся, и их соответствие потребностям рыночной экономики.

Основные изменения, происходящие в области высшего образования, — это массовое укрупнение систем образования; появление различных типов учреждений, новых академических программ и профилей обучения; быстрая интеграция и постоянное технологическое развитие учебных заведений, их интернационализация, а также модернизация

моделей управления и оценки качества полученных знаний.

Эти проблемы представляют собой вызовы, с которыми вузам придется столкнуться в ближайшие десятилетия, учитывая также изменения вследствие глобализации. В этом смысле возникают некоторые экономические, политические и социально-демографические тенденции, отражающие педагогическую и научную организацию вуза.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

В научной литературе подчеркивается важность изменений в области педагогики в высшем образовании. Тем не менее, вузы оказывают определенное сопротивление этому, сохраняя некоторые барьеры, обусловленные жесткой структурой учебной программы, ведомственной организацией, недостаточными желанием, знаниями и готовностью к введению изменений, а также традиционными академическими взглядами большинства преподавателей.

Эти тенденции наводят на размышления о педагогической динамике, которая должна развиваться в ходе обучения студентов и которая опережает постоянно меняющиеся мировые потребности, где навыки мышления более высокого порядка имеют особое значение.

Давайте рассмотрим важность развития такого рода навыков и педагогических тенденций в контексте высшего образования.

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ЗАПРОСОВ (INQUIRY-BASED LEARNING, IBL) КАК СТРАТЕГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ- ОБУЧЕНИЯ

Эта концепция основана на идее, что обучение через открытие и связанные с ним знания создает у каждого учащегося более глубокое понимание проблемы/предмета.

IBL рассматривается как подход к решению проблем, предполагающий использование нескольких процедур. Согласно Дж. Дьюи [4], эта методология делает упор на участие учащегося в получении новых знаний и, кроме того, подчеркивает необходимость четкой и последовательной организации всего исследовательского процесса, в котором выделяют пять отдельных фаз: ориентация, концептуализация, исследование, заключение и обсуждение.

Ориентация направлена на стимулирование интереса и любопытства к проблеме. На этом этапе тема исследования вводится через жизненную ситуацию, предложенную учителем или определенную в соответствии с интересами учащихся.

Концептуализация — это процесс, который позволяет понять концепции, связанные с ранее определенной проблемой. Это структура, состоящая из двух этапов: вопросы и выдвижение гипотез. Первый этап генерирует исследовательский вопрос или набор открытых вопросов, касающихся области исследования, последний порождает проверяемую гипотезу.

На этапе **исследования** любопытство превращается в действие, необходимое для ответа на вопросы исследования или оценки выдвинутой гипотезы. Далее этап исследования разделяется на три подэтапа: изучение, экспериментирование и интерпретация данных. Учащиеся исследуют, наблюдают, планируют и проводят различные эксперименты, изменяя значения переменных, делая прогнозы и интерпретируя результаты с целью найти взаимосвязь между задействованными переменными, синтезируя новые знания. Конечным результатом этапа исследования является интерпретация данных (выявление связи между переменными), позволяющая ответить на основной вопрос.

Заключение — это этап, на котором демонстрируются доказательства исследования. На этом этапе учащиеся анализируют свои вопросы-гипотезы, проверяя, подтверждаются ли они результатами исследований.

Обсуждение содержит подэтапы коммуникации и рефлексии. В процессе общения студенты представляют свои результаты и выводы товарищам и преподавателям, получая отзывы и комментарии. Рефлексия — это оценка учащимися того, что произошло в исследовательском цикле, и того, чему они научились. Коммуникация — это внешний процесс, форма наблюдения со стороны, в то время как рефлексия — это внутренний процесс интернализации и вопрошания о пережитом и изученном [5,6].

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Геймификация описывает использование игрового мышления и игровой механики в неигровых контекстах для решения проблем и привлечения аудитории [7]. Геймификация

может включать в себя различные испытания, награды, очки/баллы, уровни и т.д. в рамках целей сценария.

Применение геймификации в образовательных контекстах позволяет использовать игры в качестве образовательных инструментов с целью расширения знаний учащихся.

Существуют два подхода к использованию игр в обучении. Первый направлен на то, чтобы коммерческие и широкодоступные игры способствовали обучению вне академической среды. Такие игры могут предоставлять сложные и мотивирующие сценарии, которые требуют анализа, планирования, общения и других действий, повышая способности игроков к решению проблем. В рамках второго игры специально разработаны для передачи традиционного контента в нетрадиционной форме.

Образовательные игры должны следовать тем же принципам, что и развлекательные, то есть мотивировать. Некоторые из этих принципов включают в себя среднесрочные и долгосрочные цели, представленные в виде все более сложных уровней, требующих от игрока принятия решений/действий, обеспечения немедленной обратной связи, включения системы вознаграждения за достижения, постепенного обучения игрока новым навыкам, необходимым для преодоления более сложных препятствий.

Взаимодействие учащихся на занятиях на основе кооперативного обучения может осуществляться по-разному: в парах (диадах), группах/микрогруппах, командах, члены которых имеют общую задачу, в процессе вербального обмена микрогруппами или группами для выполнения общего задания всего коллектива.

Совместное обучение в малых группах целесообразно для выполнения следующих задач:

- закрепления и актуализации теории, обсуждаемой на лекциях и семинарах;
- взаимного контроля за усвоением самостоятельно выработанных единиц учебной информации;
- взаимопомощи в самостоятельном изучении фрагментов учебной темы;
- взаимного стимулирования и взаимной оценки развития новых личных и профессиональных точек зрения и критического мышления.

Для организации работы в малых группах при обучении целесообразно опираться на

принципы эффективности кооперативного обучения (по Д. Джонсону) [4], в число которых входят:

- положительная взаимозависимость (каждый студент должен знать материал и следить за тем, чтобы он был изучен другими);
- параллельное поддерживающее взаимодействие (прямой обмен и помощь другим в выполнении задач);
- индивидуальная ответственность за результаты совместной работы с помощью оценки друг друга членами группы (установление доверительных отношений, продуктивное общение, эффективное решение конфликтов);
- групповая обработка результатов (обсуждение эффективности задания).

Необходимо отметить следующие педагогические условия для образовательной и воспитательной работы студентов в малых группах:

- постоянная «миграция» членов группы, что избавляет от стереотипов в работе и развивает способность к непосредственной адаптации каждого студента;
- подбор задач, представляющих интерес для всех обучающихся и имеющих для них личностно-профессиональную значимость;
- «открытость» заданий, что обеспечивает их выполнение на разных уровнях сложности;
- постоянный коллективный и индивидуальный рефлексивный контроль за успешностью выполнения учебных задач;
- смена позиции преподавателя с эксперта-лектора или организатора обучения студентов на фасилитатора, который выступает в роли помощника для студентов и должен поддерживать и сопровождать процесс по выработке у них нового опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что основной целью преподавания и обучения является развитие адаптивного опыта, то есть способности гибко и творчески применять полученные знания и навыки в разных ситуациях. Это выходит за рамки приобретения мастерства и рутинного опыта по конкретному предмету и, наоборот, формирует склонность и способность учащихся к постоянному совершенствованию компетенций, необходимых для обучения на

протяжении всей жизни, что отвечает запросам современного общества.

Изменения, происходящие в мире, отражаются и на сфере высшего образования. Глобализация, быстрое внедрение новых технологий требуют от вузов перепроектирования и переосмысления педагогических подходов к развитию личностных и профессиональных компетенций, адекват-

ных меняющемуся социально-экономическому сценарию. Педагогика в высшем образовании должна способствовать развитию как технических, так и когнитивных навыков. Очевидно, что кооперативное обучение на основе запросов и геймификация является стратегией, которая эффективно способствует получению новых знаний и поддержанию высокой степени мотивации.

REFERENCES

1. Johnson D., Johnson R., Holubec E. The New Circles of Learning. Cooperation in the Classroom and School. Association for Supervision and Curriculum Development. USA: ASCD; 1994. 116 p.
2. Karafkan M. Investigating the Effects of Group Investigation (GI) and Cooperative Integrated Reading and Comprehension (CIRC) as the Cooperative Learning Techniques on Learner's Reading Comprehension. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. 2015;4(6):8–15.
3. Kessler C. Cooperative language learning: A teacher's resource book. NY: Englewood Cliffs, Prentice Hall Regents; 1992. 257 p.
4. Dewey J. How We Think. New York: Cosimo; 2007. 224 p.
5. Vygotsky L. S. Mind in society. The development of higher psychological processes. Harvard University Press: Cambridge; Massachusetts; 1978. 159 p.
6. Melnichuk M. V., Osipova V. M. Cooperative learning as a valuable approach to teaching translation. *Xlinguae*. 2017;10(1):25–33.
7. Deterding S., Sicart M., Nacke L., O'Hara K., Dixon D. Gamification. Using game-design elements in non-gaming contexts. In Proceedings of the 2011 annual conference extended abstracts on Human factors in computing systems. USA: ACM Press; 2011.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Ольга Николаевна Анюшенкова — старший преподаватель Департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия
ONAnyushenkova@fa.ru

ABOUT THE AUTHOR

Olga N. Anyushenkova — Senior Lecturer of the Department of English for Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia
ONAnyushenkova@fa.ru