

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-4-73-76

УДК 37.015.31(045)

# Роль вузов в формировании духовных ценностей студентов

И.А. Ерзылева

Финансовый университет, Москва, Россия

<https://orcid.org/0000-0002-0384-567X>

## АННОТАЦИЯ

Цель исследования заключается в раскрытии роли вуза и содержательных аспектов формирования духовных ценностей студентов. Духовные ценности поколения — фактор формирования культурной среды общества, способствующий становлению социального сознания общественной формации. Теоретический анализ аксиологических проявлений конкретного индивида — неперенный атрибут современного научного знания. Актуальность предмета исследования обусловлена прикладной значимостью культурных и этических проявлений современной социальной среды. В исследовании применены эвристические методы экстраспективного характера с использованием аксиологического подхода: анализ, синтез, аналогия, дедукция, абстракция, обобщение и другие исследования, обусловленные феноменологическими и системными принципами.

**Ключевые слова:** этика; социальный институт; мораль; социальная норма; социальное сознание; личность; индивид; духовность

**Для цитирования:** Ерзылева И.А. Роль вузов в формировании духовных ценностей студентов. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2021;11(4):73-76. DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-4-73-76

ORIGINAL PAPER

# The Role of Universities in the Formation of Students' Spiritual Values

I.A. Erzyleva

Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-0384-567X>

## ABSTRACT

This paper aims to reveal the role of the university and the content aspects of the formation of students' spiritual values. The spiritual values of the generation are a factor in the formation of the cultural environment of society, contributing to the formation of social consciousness of the social formation. Theoretical analysis of axiological manifestations of a particular individual is an indispensable attribute of modern scientific knowledge. The relevance of the research subject is determined by the applied significance of cultural and ethical manifestations of the modern social environment. *The object of the study.* Spiritual values as an inherent property of individual manifestations. *The subject of the study.* Formation of students' spiritual values in social institutions of socialisation and knowledge acquisition. *Objectives of the study.* They consist of detecting the form and content of the university's role in forming the individual's personality in isomorphic social groups. *The methodology of the study.* We used theoretical and heuristic methods of an extraspectual nature, connected with an axiological approach: analysis, synthesis, analogy, deduction, abstraction, generalisation, etc., due to the phenomenological and systemic principles of research.

**Keywords:** ethics; social institution; morality; social norm; social consciousness; personality; individual; spirituality

**For citation:** Erzyleva I.A. The role of universities in the formation of students' spiritual values. *Gumanitarnye Nauki. Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2021;11(4):73-76. (In Russ.). DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-4-73-76

## ВВЕДЕНИЕ

Духовные ценности — неоднозначный атрибут культурных, этических проявлений бытия индивида. Неоднозначность заключается, прежде всего, в множественности и субъективности смыслов феномена. Так, великий педагог А.С. Макаренко

[1] считал, что формирование духовности и духовных ценностей — это сознательный процесс взаимодействия людей, т.е. совокупность общественных и личностных проявлений. Американский исследователь Э. Фромм [2] указывал на то, что духовность и духовные ценности человека выра-

жаются в проекции личностных качеств на бытие другого индивида. М. Вебер [3] утверждал, что духовные ценности определяются многообразием познавательной деятельности человека, при этом объективность их оценки отрицается как данность. Отсюда для реализации целей исследования необходима детекция смысловых аспектов духовных ценностей человека.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

По мнению автора, духовные ценности человека — это совокупность личностных качеств индивида, формирующих культурные, этические, интеллектуальные атрибуты личностного характера, не имеющие количественного измерения, объективно эксплицированные разумной активностью и целеполаганием человека.

Вуз как социальный институт, ответственный за социализацию и получение знаний, формирует необходимую социальную среду, в которой деятельность педагога реализует механизм становления личностных качеств. Поэтому в нашем определении мы указываем на совокупность личностных качеств, а не только на интеллектуальную составляющую. Почему акцентирование на вуз так важно именно на данном временном промежутке жизни человека? По мнению Э. Эриксона [4], «между детством и взрослостью» происходит углубление идентичности человека и формируется самоотождествление человека с профессиональной деятельностью. Именно этот период жизни В.А. Сухомлинский [5] считал важнейшим для духовной деятельности человека, выражающейся в понимании нравственной и моральной красоты бытия. Каков должен быть механизм формирования духовных ценностей студента? В первую очередь это зависит от личности педагога, который реализует интеллектуальную и воспитательную функцию созидания. Так, В.Н. Шацкая [6] отмечала, что педагог должен формировать такую образовательную среду, обусловленную его личностными качествами, которая позволит учащемуся воспринимать, понимать красоту окружающей действительности, в том числе в последующей профессиональной деятельности обучаемого. То есть это внутренний фактор социального института. Внешним фактором будет контроль, регулирование, распределение, ресурсобеспечение социального института со стороны государства в части формирования образовательных стандартов. Педагог, результатом труда которого являются знания будущего специалиста, должен иметь материальную возможность для полноценной работы и реали-

зации своих навыков. Именно вуз готовит высокопрофессиональных специалистов, результаты труда которых будут формировать валовой продукт страны. Их компетентность, профессиональные навыки, морально-нравственные установки, культура определяют благополучие социальной среды, в которой они трудятся.

Таким образом, мы дескриптивно выразили духовные ценности через три основных компоненты: интеллект, культура и этика. При формировании этих компонентов мы должны учесть два фактора образовательной среды: внутренний и внешний. Но как измерить и детектировать духовные ценности? Согласно с М. Веберу, духовные ценности количественно измерить нельзя, как и сформировать необходимый методический инструментарий для количественной оценки. Но, на наш взгляд, возможно формирование такого механизма, который позволит в относительной мере детектировать полноту и наличие духовных ценностей у обучающегося. Механизм формирования духовных ценностей студента в процессе обучения не является самоданностью, т.е. формирование духовных ценностей предполагает возможность диалога между студентом и преподавателем, где студент выступает объектом воспитательного воздействия, а преподаватель — субъектом воспитания. При этом надо понимать, что вуз как социальный институт не может претендовать на безусловный приоритет в формировании духовных ценностей студента, так как за формирование духовных ценностей ответственна прежде всего семья, а роль вуза сводится к дополнительным аспектам воспитательной деятельности.

Данная оценка будет иметь субъективный характер, но она нивелируется профессиональными качествами педагога: чем они выше, тем субъективность оценки будет ниже.

Если проводить сравнительную оценку роли семьи и вуза в формировании духовных ценностей учащегося, то с позиции измерения вклада не все так однозначно. Вуз — это социальный институт, который ответственен за социализацию и формирование необходимых профессиональных навыков будущего выпускника. Социализация в семейной форме коммуникаций труднодостижима, потому что предполагает наличие необходимых социальных связей, чтобы у человека сформировалась социальная идентичность. Фактор семьи выступает в данном случае тем базисом, на котором строится социальная идентичность, но никак не формирует ее, потому что отсутствует условие полноты соци-

альных коммуникаций. Отсюда следует логичный вывод о необходимости взаимодействия семьи и вуза в форме обратной связи, но ответственность за социализацию в период обучения в большей степени ложится на вуз, а не на семью. Очень важным моментом выступает взаимодействие индивидуального и социального сознания: семья формирует в первую очередь индивидуальное сознание, вуз — социальное. Важно отметить, что при наличии конфликта в содержании этих категорий формирование духовных ценностей учащегося не будет объективно эффективным. Таким образом, выбор места обучения и процесс сознательного целеполагания в выборе — полностью ответственность семьи. Можно возразить, что роль вуза в формировании духовных ценностей студента менее значима, чем роль семьи и окружения, так как на момент поступления студент представляет собой относительно сформировавшуюся личность. Конечно, если рассматривать весь жизненный цикл человека, то роль семьи в формировании духовных ценностей неизмеримо выше, но если рассматривать период, когда, по выражению Э. Эриксона [8], формируется «профессиональная идентичность» человека, роль вуза более значима. Происходит это вследствие того, что социализация предполагает соблюдение социальных, культурных, этических норм и способность их осознать и реализовать (интеллект). Очевидно, что духовные ценности как категория, объединяющая в себе эти компоненты, на данном жизненном этапе повышают роль вуза как социального института формирования знаний и социализации. Таким образом, вуз выступает такой средой, которая формирует необходимые профессиональные и социальные навыки, и роль семьи на данном периоде жизненного цикла становится менее значимой. При этом духовные ценности, формируемые у студента вуза, не должны быть сугубо индивидуальны — это не область ответственности вуза как социального института, они должны быть социализированы по своему содержанию.

## ВЫВОДЫ

Еще во времена античности уделялось громадное значение пайдейи<sup>1</sup> [7] как категории, формирующей образовательную среду через воспитание человека. Основной целью пайдейи выступала

возможность воспитать необходимые качества в человеке, позволяющие ему считаться образованной, развитой личностью, способной воспринимать красоту окружающей действительности и собственных поступков. Для этого открывались академии, риторские школы и пр. (аналоги современных вузов). То есть еще со времен античности общество понимало необходимость и роль образовательных учреждений в формировании духовных ценностей человека. Р. Декарт [8] отмечал, что мышление и разумная деятельность неизбежно связана с духовностью, а не телом, таким образом придавая большое значение образованию как фактору, определяющему духовное бытие человека. В данном исследовании мы детектировали духовные ценности в разрезе сознательной активности и целеполагания человека, отрицая изначальную природу самоданности явления. То есть культурные, этические, интеллектуальные аспекты развития — это не самоданность, которая независима по своей природе, а такие феномены, которые требуют формирования содержания. При этом на механизм формирования влияют два фактора: внутренний (личность педагога) и внешний (воздействие общественной среды и государства). Очевидна эксплицитная природа социализации и формирования духовных ценностей, которая реализуема в образовательном процессе, где главную роль занимает личность педагога и обратная связь с ним, что, несомненно, отрицает так называемое дистанционное образование как эффективную форму коммуникации в образовательном процессе. Таким образом, роль вузов в формировании духовных ценностей предполагает создание условий для формирования культурных, этических и интеллектуальных атрибутов личности. То есть образовательная среда должна быть закреплена по пространственному признаку: наличие места, где осуществляется коммуникация между преподавателем и студентом. Также важна возможность социальных коммуникаций студентов между собой, что исключает дистанционную форму образования. Формирование образовательного процесса, при котором соблюдается только условие наращивания интеллектуального капитала, неизбежно столкнется с проблемой искажения и отсутствия механизма формирования духовных ценностей, что является основой негативных проявлений социального характера в виде апатии и равнодушия. Образовательная среда по умолчанию имеет эксплицитную природу в основе своего функционирования. При этом самобытие

<sup>1</sup> В переводе с греческого пайдейя (país — ребенок, воспитание, культура) — способ формирования самостоятельной, развитой личности, способной к осуществлению гражданских обязанностей.

личности не может быть организовано только на примере эксплицитных моделей, а значит, перед вузом также поставлена задача формирования имплицитной природы образовательного процесса.

В заключение детектируем роль вуза в формировании духовных ценностей студентов, что включает в себя создание:

- интеллектуальных атрибутов;
- этических атрибутов;
- культурных атрибутов;

• условий социализации и социальной коммуникации;

• профессиональной идентичности будущего специалиста.

При этом должно соблюдаться условие обратной связи между семьей и вузом для коррекции и оценки уровня воспринимаемых знаний и развития аксиологических атрибутов личности. В этом случае мы можем говорить об эффективности формирования духовных ценностей будущих специалистов.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы; 1990. 416 с.
2. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики. М.: АСТ; 2019. 320 с.
3. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. М.: Прогресс; 1990.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. М.: Прогресс; 1996. 344 с.
5. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики. Переиздание. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили; 2002. 224 с.
6. Шацкая В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. М.: Педагогика; 1975. 198 с.
7. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 2. Пер. с нем. М.: «Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина»; 1997. 336 с.
8. Декарт Р. Избранные произведения. М.: Государственное издательство политической литературы; 1950. 712 с.

### REFERENCES

1. Makarenko A.S. On Education. Moscow: Publishing House of Political Literature; 1990. 416 p. (In Russ.).
2. Fromm E. Man for himself. A Study of the Psychological Problems of Ethics. Moscow: AST Publishing House, 2019. 320 p. (In Russ.).
3. Weber M. Selected Works: Translated from German. Moscow: Progress; 1990. 808 p. (In Russ.).
4. Erikson E. Identity: Youth and Crisis: Translated from English, Moscow: Progress Publishing Group, 1996. 344 p. (In Russ.).
5. Sukhomlinsky V.A. Anthology of humane pedagogy. Moscow: Shalva Amonashvili Publishers; 2002. 224 p. (In Russ.).
6. Shatskaya V.N. Musical and aesthetic education of children and youth. Moscow: Pedagogika; 1975. 198 p. (In Russ.).
7. Yeager W. Paideia. The Education of the Ancient Greek. T. 2. Transl from German. Moscow: "Greco-Latin Cabinet of Yu.A. Shichalin"; 1997. 336 p. (In Russ.).
8. Descartes R. Selected Works. Moscow: State Publishing House of Political Literature; 1950. 712 p. (In Russ.).

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Ирина Анатольевна Ерзылева** — старший преподаватель Департамента психологии и развития человеческого капитала факультета социальных наук

и массовых коммуникаций, Финансовый университет, Москва, Россия

IAErzyleva@fa.ru

### ABOUT THE AUTHOR

**Irina A. Erzyleva** — Senior Teacher at the Department of Psychology and Human Capital, Faculty of Social Sciences and Mass Communication, Financial University, Moscow, Russia

IAErzyleva@fa.ru

*Статья поступила 22.04.2021; принята к публикации 15.05.2021.*

*Автор прочитала и одобрила окончательный вариант рукописи.*

*The article received on 22.04.2021; accepted for publication on 15.05.2021.*

*The author read and approved the final version of the manuscript.*