

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2019-9-6-150-155  
УДК 330.101(045)

## Формирование и развитие концепции человеческого потенциала

**В.В. Сеницына**

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия  
<https://orcid.org/0000-0003-0398-4335>

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению вопросов становления и развития концепции человеческого потенциала. Автором проведена аналитическая работа по изучению предпосылок возникновения данной концепции, а также рассмотрена эволюция подходов к определению понятий человеческого капитала и человеческого потенциала. Основопологающим фактором формирования человеческого капитала является определение сфер инвестирования в развитие индивидов. В целях изучения данного вопроса автором проведен временной анализ выделяемых иностранными и отечественными исследователями сфер инвестирования в формирование и развитие человеческого капитала, и представлено графическое отображение расширения перечня данных сфер в зависимости от этапов развития теории человеческого капитала. На основе сопоставления понятий человеческого потенциала и человеческого капитала автором раскрыто содержание понятия «человеческий потенциал» в широком и узком смысле, уточнен экономический смысл понятия «человеческий потенциал».

**Ключевые слова:** человеческий капитал; человеческий потенциал; способности; потребности

*Для цитирования:* Сеницына В.В. Формирование и развитие концепции человеческого потенциала. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2019;9(6):150-155. DOI: 10.26794/2226-7867-2019-9-6-150-155

ORIGINAL PAPER

## Formation and Development of the Human Potential Conception

**V.V. Sinitsyna**

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia  
<https://orcid.org/0000-0003-0398-4335>

### ABSTRACT

In this article, the author considers the issues of formation and development of the human potential conception. The author carried out analytical work on the study of the prerequisites for the origin of this concept, as well as considered the evolution of approaches to the definition of human capital and human potential. A fundamental factor in the formation of human capital is the definition of areas of investment in the individuals' development. To study this issue, the author conducted an interim analysis of the investment areas in the formation and development of human capital defined by foreign and domestic researchers and presented a graphical display of the expansion areas, depending on the stages of the theory of human capital development. Based on the review and comparison of the concepts of human potential and human capital, the author reveals the content of the human potential concept in a broad sense and a narrow sense, clarified the economic meaning of the human potential concept.

**Keywords:** human capital; human potential; abilities; needs

*For citation:* Sinitsyna V.V. Formation and development of the human potential conception. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2019;9(6):150-155. DOI: 10.26794/2226-7867-2019-9-6-150-155

**П**роисхождение концепции человеческого потенциала связано с особой ролью человека в современном обществе, развитие которого не ограничивается увеличением объема материальных ценностей и услуг и повышением материального экономического благосостояния, а характеризуется целесообразностью наделяния каждого человека условиями и возможностями, необходимыми для долгой и здоровой жизни, получения достойного дохода, доступа к услугам образования и здравоохранения, выявления и развития способностей и талантов в системе непрерывного образования.

Исторические предпосылки концепции человеческого потенциала можно проследить в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». В своем исследовании А. Смит отмечает, что обеспеченность народа всем необходимым для жизни зависит от двух факторов [1, с. 84]. К первому относится мастерство, способности и рассудительность, необходимые для труда. Вторым является пропорция, в которой делятся люди, занятые в полезном труде и не занятые в нем. Однако обеспеченность народа зависит скорее от первого условия, в доказательство чего автор приводит пример дикого общества, в котором в труде занято практически все население, однако общество продолжает оставаться малообеспеченным. Таким образом, А. Смит в своей работе обращается к исследованию человеческих способностей и их вклада в богатство народа.

В своих трудах великий русский ученый М. В. Ломоносов отмечал высокую ценность человеческих знаний как одного из главных богатств страны. Особое место М. В. Ломоносов уделял проблеме подготовки квалифицированных специалистов из числа граждан страны, отмечая потребность в специалистах в области медицины. Необходимо не просто нанимать на работу иностранных граждан, обладающих высоким уровнем квалификации, но также развивать знания граждан своей страны путем обучения в иностранных высших учебных заведениях («для изучения докторства послать довольное число российских студентов в иностранные университеты»), развития образования в собственной стране («учрежденным и вновь учреждаемым внутри государства университетам дать между прочими привиле-

гиями власть производить достойных в доктора»), а также трудоустройства граждан своей страны в целях дальнейшего получения опыта («чтобы как в аптеках, так и при лекарях было довольное число учеников российских, коих бы они в определенное время своему искусству обучали») [2].

Исследования способностей индивидов к труду и их применения в процессе трудовой деятельности освещаются в работах К. Маркса, который отмечает, что труд может обладать различными характеристиками, в связи с чем может быть выделен средний общественный труд, по сравнению с которым более сложный труд представляет собой «проявление такой рабочей силы, образование которой требует более высоких издержек, производство которой стоит большего рабочего времени и которая имеет, поэтому более высокую стоимость, чем простая рабочая сила» [3, с. 175]. Работодатель вкладывает средства в оплату труда наемных работников с целью использования их способностей и получения прибавочного продукта, а индивид расходует время и применяет способности для удовлетворения потребностей, «открытие, создание и удовлетворение» которых «порождается самим обществом» и которым соответствует «развитие постоянно расширяющейся и все более всеобъемлющей системы видов труда, видов производства» [4, с. 228].

Основоположник неоклассического направления экономической мысли А. Маршалл высказывает мысль о существующей взаимосвязи между накоплением богатства, ростом человеческих потребностей и возможностей по их осуществлению, вызванных общим прогрессом общества. Он выделяет человека в качестве фактора производства. В его трактовке знания играют определяющую роль в производственной деятельности, являясь «двигателем производства» [5, с. 208].

Формирование самостоятельной теории, для которой объектом исследования становится человек и человеческие способности по формированию и накоплению знаний с целью их преобразования в экономический ресурс, происходит в XX в. Термин «человеческий капитал» рассматривался Т. Шульцем как оценка способностей индивида к получению дохода с экономической точки зрения. При этом качество человеческого капитала ухудшается при отсутствии нагрузки, потому что безработица негативно отражается

на навыках, которые приобрели работники [6, с. 13], а решающим фактором в обеспечении благосостояния населения являются инвестиции в людей и в их знания [7].

Согласно работе Г. Беккера «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ, с особой ссылкой на образование» инвестиции в образование и тренинги индивида подобны инвестициям в оборудование в бизнесе. «Обучение, компьютерные курсы, расходы на медицинское обслуживание и лекции о достоинствах пунктуальности и честности являются капиталом наряду с банковским счетами, акциями и заводами» [8, с. 15]. Они представляют капитал в том смысле, что влияют на улучшение здоровья, повышают доходы и обогащают человеческие знания.

В рамках исследования С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи [9, с. 303] в качестве человеческого капитала рассматривали как врожденные, так и приобретенные способности индивида. В рамках процесса формирования человеческого капитала определены инвестиции, которые индивид и/или его семья направляют на образование и приобретение квалификации, окупающиеся в течение времени посредством получения более высокой оплаты труда или приобретения навыков для выполнения задач, которым сопутствует получение большего удовлетворения.

Вопросы человеческого капитала также являются объектом исследований российских экономистов. М. М. Критский [10, с. 17] определил человеческий капитал как «всеобщее-конкретную форму жизнедеятельности, ассимилирующую предшествующие формы, адекватные эпохам присваивающего и производящего хозяйства, и осуществляющуюся как итог исторического движения человеческого общества к его современному состоянию». Таким образом, человеческий капитал выступает как соответствующая эпохе форма экономической жизнедеятельности, которая реализуется в качестве жизни индивидов [10, с. 5]. Р. И. Капелюшников анализирует человеческий капитал в качестве основного фактора экономического роста и отмечает, что инвестиции в человеческий капитал осуществляются в сферах «образования, производственной подготовки, охраны здоровья, миграции, поиска информации на рынке труда, рождения и воспитания детей» [11, с. 30]. В. А. Мау расширяет представление

о секторах развития человеческого капитала, обозначает их как «зону переплетения и взаимодействия не только социальных, но и физических, инвестиционных и политических проблем» [12, с. 116].

Сферы инвестирования в развитие и формирование человеческого капитала (наряду со сферами здравоохранения и образования, непосредственно связанными с развитием физических, духовных, культурных навыков, врожденных способностей и талантов индивида, расширением знаний и кругозора) постепенно, с развитием социально-экономической жизни общества, усложнением процессов, расширением информационного поля дополнялись такими областями, как поиск, приобретение и переработка информации, охрана окружающей среды, рождение и воспитание детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности (в том числе — повышение безопасности труда). Расширение подходов к определению сфер инвестирования в целях развития человеческого капитала представлено на *рисунке*.

Понятие человеческого капитала неразрывно связано с понятием человеческого потенциала индивида, который создается человеком в течение всей жизни и развивается во всех сферах жизни индивида под влиянием его возможностей, потребностей и интересов. В работе российского экономиста А. О. Вереникина дано следующее определение: «Человеческий потенциал представляет собой совокупность созидательных способностей личности, используемых в целесообразной форме в процессе жизнедеятельности как отдельного индивидуума, так и всего общества» [13, с. 26]. Человеческий потенциал понимается И. В. Соболевой «как накопленный населением запас здоровья, общекультурной и профессиональной компетентности, творческой, предпринимательской и гражданской активности, реализующийся в сфере деятельности и в сфере потребления на основе рыночных и нерыночных механизмов» [14]. Российские экономисты Т. Д. Ромашенко и А. Е. Кисова понимают под человеческим потенциалом «совокупность экономических, социальных и институциональных отношений, возникающих между субъектами экономики по поводу формирования, распределения и использования всех элементов человеческого потенциала — как на структурном, так и на функциональном уровнях с целью преобразо-



*Рис. / Fig.* Эволюция подходов к определению сфер инвестирования в целях развития человеческого капитала / The evolution of approaches to defining areas of investment for the human capital development

*Источник / Source:* составлено автором / compiled by the author.

ваний социально-экономической системы» [15, с. 12]. О.И. Иванов определяет человеческий потенциал как «сформированные во взаимодействии с социальной средой совокупности систем универсальных и специфических потребностей, способностей и готовности различных социальных акторов выполнять общественно-необходимые деятельности, основные социальные роли, функции» [16, с. 38].

При реализации индивидом человеческого потенциала происходит его преобразование в человеческий капитал, получение стоимостной оценки заложенных и приобретенных способностей индивида. «Развитие человеческого потенциала включает, как формирование человеческих способностей к труду, так и использование этих способностей во время работы, что превращает человеческий потенциал в человеческий капитал — источник трудовых доходов» [17, с. 11]. Человеческий потенциал представляет собой «источник движения, самовозрастания капитала» [18]. Однако человеческий потенциал индивида может не найти своего воплощения в профессиональной деятельности его обладателя, но быть реализован в рамках его саморазвития, духовного совершенствования, спортивных достижений, воплощен в его увлечениях, что отражает целесообразность

рассмотрения категории человеческого потенциала в широком и узком смысле.

В авторской трактовке **человеческий потенциал, в широком смысле**, представляет собой совокупность способностей индивида, обеспечивающих ему возможность выполнять различные социальные роли и функции для достижения поставленных целей в личной и общественно-полезной деятельности с целью удовлетворения потребностей. В широком смысле фактором развития и реализации человеческого потенциала выступает получение индивидом удовлетворения от деятельности, сопровождаемой желанием расти и развиваться в данной сфере, обеспечивающей ему достойный уровень жизни, стабильное психоэмоциональное состояние, поддержание хорошей физической формы, культурное развитие и самосовершенствование.

С экономической точки зрения человеческий потенциал индивида, реализуемый в трудовой деятельности, преобразуется в человеческий капитал, становясь источником дохода для его носителя и источником экономического роста и социального прогресса для общества. **Человеческий потенциал, в узком смысле**, — это совокупность способностей индивида, создающих конкурентные преимуще-



ства в трудовой деятельности, наделяющих его свободой в выборе сферы применения своих способностей для получения вознаграждения.

В конце XX в. сформировались основные положения концепции человеческого потенциала, направляющим вектором экономического и социального развития для которой является человек. Рассмотрение категории человеческого потенциала неразрывно связано с изучением категории человеческого капитала, взаимосвязь которых отражается в рамках реализации человеческого потенциала в трудовой деятельности. Развитие человеческого потенциала, зависящее от обеспеченности индиви-

дов качественными и доступными услугами образования, здравоохранения, культуры, жилищно-коммунального хозяйства, физической культуры и спорта, создания благоприятной, с точки зрения экологии, среды для человека, а также увеличения доходов, позволяющих расширять возможности выбора для индивидов, становится определяющей целью общественного развития. В то же время достижение баланса между формированием и использованием человеческих возможностей позволяет реализовывать человеческий потенциал, что делает его источником экономического роста и социального прогресса для общества.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Smith A. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nation. London; 1776. URL: [http://files.libertyfund.org/files/220/0141-02\\_Bk.pdf](http://files.libertyfund.org/files/220/0141-02_Bk.pdf).
2. Ломоносов М. В. О размножении и сохранении российского народа. Письмо к И. И. Шувалову от 1 ноября 1761 г. URL: [https://memoirs.ru/texts/Lomnsv\\_RS\\_73\\_8\\_10.htm](https://memoirs.ru/texts/Lomnsv_RS_73_8_10.htm).
3. Маркс К. Капитал. Том 1. М.: АСТ; 2001.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание 2-е. Том 46. Часть 1. М.: Госполитиздат; 1968.
5. Маршалл А. Принципы политической экономии. Пер. с англ. Т. 1. М.: Прогресс; 1983. 415 с.
6. Schultz T. W. Investment in Human Capital. *The American Economic Review*. 1961;51(1):1-17.
7. Schultz T. Investing in People. The Economics of Population Quality. University of California Press; 1981. 175 p.
8. Becker G. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. University of Chicago. Published by National Bureau of Economic Research. New York; 1994. 392 p.
9. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. М.: Дело Лтд; 1995. 864 с.
10. Критский М. М. Человеческий капитал. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та; 1991. 117 с.
11. Капелюшников Р. И. Сколько стоит человеческий капитал России? Часть I. *Вопросы экономики*. 2013;(1):27-47.
12. Май В. А. Человеческий капитал: вызовы для России. *Вопросы экономики*. 2012;(7):114-132.
13. Вереникин А. О. Человеческий потенциал экономического развития. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук: 08.00.01. М.; 2005. 335 с.
14. Соболева И. В. Воспроизводство человеческого потенциала: теория, методология, приоритетные направления. Диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.01. М.; 2006. 297 с.
15. Ромащенко Т. Д., Кисова А. Е. Человеческий потенциал: методологические подходы к исследованию и проблемы реализации в условиях российской экономики. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление*. 2014;(3):10-15.
16. Иванов О. И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование). ИПРЭ РАН. СПб-ГУ. СПб.: Скифия-принт; 2013. 336 с.
17. Кадомцева С. В., Палочкина В. В. Модели финансирования развития человеческого потенциала при переходе к информационному обществу. *Социальная политика и социальное партнерство*. 2016;(3):10-23.
18. Вереникин А. О. Развитие и взаимосвязь «человеческого капитала» и «человеческого потенциала». Человеческий капитал и образование. Коллективная монография. В. Н. Черковец, Е. Н. Жильцов, Р. Т. Зяблюк, ред. М.: ТЕИС; 2009. 324 с.

### REFERENCES

1. Smith A. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nation. London; 1776. URL: [http://files.libertyfund.org/files/220/0141-02\\_Bk.pdf](http://files.libertyfund.org/files/220/0141-02_Bk.pdf).

2. Lomonosov M. V. About reproduction and preservation of the Russian people. Letter to I. I. Shuvalov on November 1, 1761. URL: [https://memoirs.ru/texts/Lomnsv\\_RS\\_73\\_8\\_10.htm](https://memoirs.ru/texts/Lomnsv_RS_73_8_10.htm). (In Russ.).
3. Marx K. Kapital. Book 1. Moscow: AST; 2001. (In Russ.).
4. Marx K., Engels F. Literary Work. Second Edition. Book 46. Part 1. Moscow: Gospolitizdat; 1968. (In Russ.).
5. Marshall A. Principles of Economics. Transl. from Eng. Moscow: Progress; 1983. 415 p. (In Russ.).
6. Schultz T. W. Investment in Human Capital. *The American Economic Review*. 1961;51(1):1–17.
7. Schultz T. W. Investing in People. The Economics of Population Quality. University of California Press; 1981. 175 p.
8. Becker G. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. University of Chicago. New York: National Bureau of Economic Research; 1994. 392 p.
9. Fisher S., Dornbush R., Shmalenzi R. Economy. Moscow: Delo; 1995. 864 p. (In Russ.).
10. Kritskii M. M. Human Capital. Leningrad: Izdatelstvo Leningradskogo universiteta; 1991. 117 p. (In Russ.).
11. Kapeliushnikov R. I. Russia's Human Capital: What Is It Worth? Part I. *Voprosy Ekonomiki*. 2013;(1):27–47. (In Russ.).
12. Mau V. A. Human Capital: Challenges for Russia. *Voprosy Ekonomiki*. 2012;(7):114–132. (In Russ.).
13. Verenikin A. O. Human Potential of Economic Development. Dissertation for the degree of Doctor of Economic Sciences. Moscow; 2005. 335 p. (In Russ.).
14. Soboleva I. V. Reproduction of Human Potential: Theory, Methodology, Priority Areas. Dissertation for the degree of Doctor of Economic Sciences. Moscow; 2006. 297 p. (In Russ.).
15. Romashchenko T. D., Kisova A. E. Human Potential: Methodological Approaches to Research and Problems of Realization in the Russian Economy Conditions. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravlenie*. 2014;(3):10–15. (In Russ.).
16. Ivanov O. I. Human Potential (Formation, Development, Use). St. Petersburg: Skifiya-print; 2013. 336 p. (In Russ.).
17. Kadomtseva S. V., Palochkina V. V. Funding Models of Human Development when Transferring to an Information Society. *Sotsialnaya Politika i Sotsialnoe Partnerstvo*. 2016;(3):10–23. (In Russ.).
18. Verenikin A. O. Development and Interrelation of “Human Capital” and “Human Potential”. Human Capital and Education. Monograph. V. N. Cherkovets, E. N. Zhil'tsov, R. T. Zyablyuk, eds. Moscow: TEIS; 2009. 324 p. (In Russ.).

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Виктория Владимировна Синуцына** — аспирант кафедры политической экономии экономического факультета, МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия  
palochkinavika@mail.ru

#### ABOUT THE AUTHOR

**Victoriya V. Sinitsyna** — postgraduate student, Department of Political Economy, Economic Faculty, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

*Статья поступила 02.07.2019; принята к публикации 05.08.2019.*

*Автор прочитала и одобрила окончательный вариант рукописи.*

*The article received on 02.07.2019; accepted for publication on 05.08.2019.*

*The author read and approved the final version of the manuscript.*