

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2019-9-5-43-48
УДК 323-053.66(045)

Стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи

А.С. Капто

ИСПИ РАН, Москва, Россия
<https://orcid.org/0000-0002-6196-6912>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается реализация «Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014–2021 гг.», разработанной Секретариатом ЮНЕСКО и предложенной 21 ноября 2012 г. на 191-й сессии Исполнительного совета после ее одобрения на консультативном совещании, проведенном Генеральным директором ЮНЕСКО с государствами — членами организации. Новые акценты в этой области деятельности ЮНЕСКО отражены в основных взаимодополняющих направлениях сквозного характера, таких как: а) разработка и обзор политики с участием молодежи; б) развитие потенциала для перехода к взрослой жизни; в) гражданственность, демократическое участие и специальные инновации.

Ключевые слова: молодежь; молодежная политика; гражданственность; демократическое участие; социальные инновации; потенциал для перехода к взрослой жизни; молодежные программы; мониторинг

Для цитирования: Капто А.С. Стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2019;9(5):43-48. DOI: 10.26794/2226-7867-2019-9-5-43-48

ORIGINAL PAPER

UNESCO Youth Strategy

A.S. Kapto

Institute of Social and Political Studies,
Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-6196-6912>

ABSTRACT

The article discusses the implementation of the “UNESCO Operational strategy for youth 2014–2021”, developed by the UNESCO Secretariat and proposed on November 21, 2012, at the 191 session of the Executive Board. The “UNESCO Operational Strategy on Youth for 2014–2021” (OSY) was developed as a complementary document to “The UNESCO Medium-Term Strategy for 2014–2021” (37 C/4) that calls for the mainstreaming of specific interventions concerning youth. The document was endorsed by a consultative meeting held by the Director-General of UNESCO with the member states of the organisation. The new emphasis in this area of UNESCO’s work is reflected in the main complementary cross-cutting areas, such as (a) policy development and review with the participation of young people; (b) capacity development for the transition to adulthood; c) citizenship, democratic participation and special innovations.

Keywords: youth; youth policy; civic consciousness; democratic participation; social innovations; potential for youth’s step into grown-up life; youth UNESCO Forum; youth programs; monitoring

For citation: Kapto A.S. UNESCO youth strategy. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta = Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2019;9(5):43-48. DOI: 10.26794/2226-7867-2019-9-5-43-48

Подготовка широкомасштабного документа «Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014–2021 гг.» и его практическая реализация, ныне осуществляемая мировым интеллектуальным сообществом, опирается на целый комплекс мероприятий, проведенных Секретариатом ЮНЕСКО с 2008 г. до принятия Оперативной стратегии. В их числе прежде всего: стратегия, разработанная в 1998 г. ЮНЕСКО совместно с молодежью и в интересах

молодежи; разработка документа «Современная работа в интересах молодежи» (2008); анализ работы глобальных и региональных структур в поддержку молодежи (2008–2012); основные выводы и рекомендации Тематической рабочей группы по вопросам молодежи (2010–2011); картирование национальной политики по вопросам молодежи и структур, представляющих молодежь (2010–2012); анализ эволюции подхода международного сообщества к молодежной проблематике

с 1995 г. (2012); изучение глобального положения молодежи и эволюции структуры молодежных организаций (2012); оценка деятельности ЮНЕСКО в интересах молодежи к настоящему времени на основе сбора предыдущих документов и информации, представленной секциями, бюро и подразделениями на местах (2010–2012).

Подход ЮНЕСКО в ее новой Оперативной стратегии в отношении молодежи на 2014–2021 гг. определяется следующими заявленными ключевыми положениями. Во-первых, придание нового импульса в признании молодежи в качестве приоритетной группы в деятельности ЮНЕСКО, рассмотрение молодых людей как равных партнеров, заинтересованных в деле развития и мира¹. Во-вторых, установка акцента на охвате богатого разнообразия тем, дисциплин и вопросов в области образования, культуры, естественных, социальных и гуманитарных наук и коммуникаций. В-третьих, установление четкой взаимосвязи и ориентация как на директивный (политика, управление), так и на исполнительный (общественный, низовой) уровни, что является более эффективным, чем одноразовые маломасштабные проекты, не связанные с общей областью молодежной политики. В-четвертых, укрепление многодисциплинарных знаний и опыта в разных тематических направлениях деятельности Организации; создание эффективных методологий и механизмов для более активного включения молодых людей в реализацию молодежной политики через молодежные организации, установление с ними партнерских отношений по вопросам деятельности на страновом уровне и в рамках документов Организации по страновому программированию, а также сотрудничество с учреждениями ООН, межправительственными организациями (МПО), неправительственными организациями (НПО) и частным сектором.

Всеобъемлющее и ориентированное на будущее видение ЮНЕСКО проблем молодежи базируется на признании ее в качестве движущей силы перемен, социальных преобразований, мира и устойчивого развития. В Оперативной стратегии определены подходы ЮНЕСКО к молодежной проблематике и к самим молодым людям как к независимым субъектам, бенефициарам услуг и мероприятий и как к партнерам в рамках молодежных организаций. Это позволяет опираться на их творчество, знания, инновации и потенциал для осуществления

преобразований, решать поставленные задачи на управленческом и социальном уровнях. Эти задачи согласуются с функциями Организации:

а) выполнение роли лаборатории идей, выработка инновационных предложений и рекомендаций в области политики в сферах компетенций ЮНЕСКО;

б) предоставление консультаций по вопросам разработки и осуществления политики и развития институционального и человеческого потенциала;

в) установление норм и стандартов в сферах компетенций Организации и обеспечение поддержки и мониторинга в деле их реализации².

Первое направление Оперативной стратегии — разработка и обзор политики с участием молодежи. Тематический диапазон этого направления чрезвычайно широкий и многоплановый и включает вопросы государственного характера: от научных исследований до инноваций, от занятости до образования, от культуры и спорта до коммуникаций, от социального развития до демократического представительства и т.д. В реализации этого направления ЮНЕСКО видит свою задачу на всех уровнях в заблаговременном представлении консультативных услуг по проблемам всеохватывающих инклюзивных государственных стратегий в отношении подрастающего поколения, что осуществляется с учетом национальных потребностей на основе комплексного подхода.

Одновременно помощь и консультирование предоставляется и по проблемам других государственных стратегий, имеющих большое значение для решения задач молодежной политики, прежде всего, таких как образовательная политика (в том числе политика в области технического и профессионального образования), научная и культурная политика, образование в области устойчивого развития, политика в области инноваций и технологий. В числе приоритетов — политика в отношении доступа к информации и киберпространству.

Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи предусматривает более активное и последовательное использование потенциала принятых в разное время документов Организации, касающихся отраслей культуры и творчества, охраны культурного наследия. Речь идет прежде всего о таких нормативных документах Организации, как Флорентийское соглашение 1950 г. с Найробийским протоколом к нему 1976 г., в которых содержатся

¹ Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014–2021 гг. Париж: ЮНЕСКО; 2014.

² Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014–2021 гг. Париж: ЮНЕСКО; 2014.

положения о культурном разнообразии и осуществлении культурных прав; Декларация принципов международного культурного сотрудничества 1966 г.; Конвенция 1970 г. о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза и передачи права собственности на культурные ценности; Конвенция 1972 г. о всемирном наследии; Конвенция 2001 г. об охране подводного культурного наследия; Конвенция 2003 г. об охране нематериального культурного наследия.

К числу эпохальных документов мирового сообщества по проблемам культурного разнообразия относится Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, принятая вместе с основными направлениями плана действий на 31-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001 г. В документах ЮНЕСКО подтверждена приверженность Организации цели обеспечения в полном объеме прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека и других общепризнанных правовых актах³.

При разработке и осуществлении политики с участием молодежи ЮНЕСКО придает первоочередное значение обмену передовым опытом и знаниями между странами и регионами. Составной частью этой деятельности является подготовка руководителей и персонала соответствующих учреждений на специальном уровне, а также укрепление национальных молодежных структур, обеспечение согласованности национальной политики, международных стандартов и местных (муниципальных) законов; более эффективное межведомственное сотрудничество и координация и др. Особо актуализируется проблема создания получившими поддержку государствами-членами всеобъемлющей среды для политики и инклюзивного развития и участия молодежи. Задачи на перспективу — интеграция получившими поддержку государствами-членами молодежной проблематики и процессов участия молодежи в государственной политике в области компетенции Организации; адаптация и осуществление инклюзивной сквозной политики в отношении молодежи с привлечением многих заинтересованных сторон; инклюзивное и представительное участие молодежных структур в государственной политике.

Второе направление реализуемой ЮНЕСКО Оперативной молодежной стратегии — развитие потенциала для перехода к взрослой жизни.

Переход молодежи к взрослой жизни, как это интерпретирует ЮНЕСКО в указанной стратегии и других источниках⁴, включает в себя также важнейшие ключевые этапы, связанные друг с другом для развития подрастающего поколения: продолжение обучения, начало трудовой деятельности, формирование здорового образа жизни, создание семьи и реализация гражданских прав и обязанностей. Комплексные планы Организации в этой области направлены на оказание поддержки государствам-членам в расширении эффективных программ распространения грамотности среди молодых людей и взрослых посредством создания потенциала научных исследований и инновационной технологии, а также повсеместное внедрение современных моделей информационно-пропагандистской деятельности. К основным приоритетам относятся: расширение прав и возможностей молодежи в вопросах участия в жизни общества, формирование основных универсальных принципов свободы выражения мнений, улучшение доступа к многоязычным источникам информации и знаний, наращивание потенциала государств-членов в области ТПОП (технического и профессионального образования и подготовки). В том числе — решение проблем безработицы среди молодежи, поддержка молодых людей при переходе от школы к трудовой деятельности, учет гендерной проблематики. ЮНЕСКО на всех уровнях своей структуры большое внимание уделяет подготовке молодежи в области управления предпринимательской и культурной деятельностью, формированию целенаправленных партнерских отношений, поддержке программ художественного образования для молодых творческих работников, дизайнеров и ремесленников.

В Оперативной молодежной стратегии ЮНЕСКО особый акцент делается на активное содействие развитию естественнонаучного образования, особенно в области технологий, инженерии и математики. Этой задаче подчинено обновление учебных программ, проведение учебно-методических семинаров, подготовка преподавателей и учащихся, когда «наука не является недоступной для молодежи или доступна лишь немногим избранным, но составляет основу образования и социального развития».

Неотъемлемым компонентом естественнонаучного образования ЮНЕСКО рассматривает биоэтику, предметом которой является нравственно-этическое измерение (в единстве с правовым

³ Global regulatory enactments of UNESCO. Moscow, 1993; UNESCO. Aims, structure, activities. Moscow; 2002.

⁴ Доклад о мировом развитии 2007. Развитие и новое поколение. М.: Весь Мир; 2007.

регулированием) таких принципиально новых революционных по последствиям достижений в биологии (в особенности молекулярной генетике), как расшифровка генома человека, генетическая инженерия, использование генного переноса для лечения (генотерапия), клонирование человека.

Принципиально новыми гранями обогатилась врачебная этика в связи с раскрытием «секрета» генома человека. Если во второй половине XX в. в медицине произошла «концептуальная революция», заключающаяся в том, что о болезнях стали думать в терминах биохимии, то ныне налицо новая революция, отождествляющая ген с программой всех биохимических процессов в нем. В данном случае ключом к пониманию генетических заболеваний является идентификация и определение генов после мутации.

Открываются возможности идентифицировать и определить характеристики генов, которые связаны с такими генетическими заболеваниями, как болезнь Альцгеймера, сахарный диабет, шизофрения; генетическую основу имеют рак и атеросклероз. При этом необходимо учитывать, что гены определяют лишь предрасположенность к таким заболеваниям, решающим же является негенетический фактор.

Всесторонняя оценка этому новому направлению в науке и медицинской практике (в том числе и характеристика возникших нравственных проблем) дана в Декларации о проекте «Геном человека» (принята 44-й сессией ВМА, Марбелла, Испания, сентябрь 1992 г.). Этическая аргументация базируется на признании важности получения информации о геноме как можно быстрее, поскольку она способствует лучшему пониманию этиологии и патогенеза многих заболеваний.

Декларация определяет наиболее общие этические и юридические положения, направленные на предотвращение какой-либо дискриминации людей по генетическим признакам: обеспечение доступности генетического консультирования для всех; налаживание информационного обмена по этим вопросам (новые знания, средства технологии и т.д.) между разными странами; строгое соблюдение принципа уважения воли тех, кто подвергается генетическому скринингу; обеспечение полной информацией пациента или его законного представителя по поводу всех процедур, связанных с реализацией проекта; обеспечение принципа сохранения медицинской тайны и неразглашения полученной информации путем передачи ее третьим лицам без согласия пациента (исключением являются те случаи, когда речь

идет о серьезном заболевании, предотвратить которое можно путем раскрытия полученной информации); принцип конфиденциальности информации (кроме особо оговоренных случаев); обязательность раскрытия генетической информации пациента или доступа к ней со стороны третьих лиц только с добровольного информированного согласия пациента⁵.

Ответом на все возрастающую необходимость регламентировать нравственные проблемы биомедицины стало создание в сентябре 1993 г. под эгидой ЮНЕСКО и под председательством члена Конституционного суда Франции госпожи Ноэль Ленор первого в мире Международного комитета по биоэтике (МКБ). МКБ — это своеобразный форум по этическим проблемам, возникшим в результате применения генной технологии, это уникальная и единственная в своем роде международная организация, способная решать актуальные этические проблемы в названной сфере.

Ныне подразделение ЮНЕСКО, в рамках которого развивается биоэтика, носит название «Отдел науки и технологии». Приоритетными направлениями в деятельности МКБ стали, среди прочего, этика нейронауки, генетические консультации и тесты, генетика населения и преподавание биоэтики. В числе основных задач комитета — контроль за использованием достижений биологии и гарантирование соблюдения принципов человеческого достоинства и свободы. Это отнюдь не означает, что ему отводится роль своеобразного трибунала, — такая функция целиком и полностью относится к компетенции самих стран и их законодательных органов.

По утверждению академика Р. Петрова, биоэтика в ЮНЕСКО явилась первым организованным этапом перехода к этике науки в целом⁶. Одним из основных документов, созданных этим комитетом, является Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека, принятая на 29-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 11 ноября 1997 г. и отражающая гармоничный баланс интересов между правами человека и научной свободой. Концептуальное положение этого документа в разделе «Человеческое достоинство и геном человека»: «геном человека лежит в основе изначальной общности всех представителей человеческого рода, а также признания их неотъемлемого достоинства и разнообразия».

⁵ Декларация о проекте «Геном человека». Принята Всемирной медицинской ассамблеей. Марбелла; 1992. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901818155>.

⁶ UNESCO. Aims, structure, activities. Moscow; 2002.

ЮНЕСКО, реализуя Оперативную стратегию в отношении молодежи на 2014–2021 гг. и в полном объеме учитывая рекомендации упомянутых выше документов международного сообщества, разработала Универсальную учебную программу по биоэтике, которая вводится в университетах по всему миру и сопровождается организацией учебных курсов для будущих преподавателей этики. Учебные программы по биоэтике направлены на создание потенциала на многоаспектной и целостной основе и включают в себя разработанные для конкретных аудиторий модули, играющие ключевую роль в дискуссиях по вопросам биоэтики.

Реализуемая ныне ЮНЕСКО «Оперативная стратегия в отношении молодежи на 2014–2021 гг.» включает в себя реализацию и таких задач, как образование в интересах устойчивого развития (ОУР); поддержка интеграции ОУР в учебные планы и программы, включая сферу неформального образования и обучения на протяжении всей жизни с особым акцентом на ключевые проблемы устойчивого развития — уменьшение опасности бедствий, изменение климата, биоразнообразие. Актуализированы проблемы расширения поддержки государств-членов в интеграции проблематики мира, прав человека, глобального гражданства в системе образования, включая реализацию национальных учебных программ, педагогических конспектов, формирование благоприятной учебной среды. В области гражданственности — активизация участия молодежи в процессах демократических преобразований, формировании организаций гражданского общества. В программах ЮНЕСКО отдельно выделены проблемы содействия развитию всеобъемлющего высококачественного образования по вопросам ВИЧ, половой жизни, в области здравоохранения (в неформальных и неформальных рамках), введение или расширение высококачественных программ полового просвещения. Особое внимание уделено укреплению солидарности между поколениями, включая такие ресурсы, как педагогическая подготовка, ученичество и другие формы обучения при более пристальном внимании к маргинальным группам молодых людей, не охваченных школой, бедной городской молодежи, семейной молодежи.

Вместе с тем, требуются дополнительные усилия структур ЮНЕСКО и государств — членов Организации для решения следующих вопросов:

- установление по-настоящему партнерских (а не формальных) связей между молодежью и взрослыми для поддержки образовательных целей в областях, которыми занимается ЮНЕСКО;

- интеграция молодежно-ориентированного контента в областях, которыми занимается Организация, в национальные учебные программы, педагогические методики и предназначенные для молодежи учебные программы;

- разработка заинтересованными сторонами программ неформального и неформального образования совместно с молодежью, включая конкретные разработки для обездоленных молодежных групп;

- расширение получившими поддержку государствами-членами успешных программ образования и обучения в областях, являющихся компетенцией Организации.

Третье направление Оперативной стратегии в отношении молодежи на 2014–2021 гг. — гражданственность, демократическое участие и социальные инновации. Ключевая задача ЮНЕСКО — разработка и практическая реализация концепции гражданственности молодежи, влияние на развитие молодых людей, укрепление демократии и внедрение социальных инноваций. Связывая эту работу с двумя упомянутыми выше направлениями Оперативной стратегии и опираясь на потенциал сотрудничества с международными экспертами, молодежными организациями и другими участниками процесса развития молодежи, Организация уделяет большое внимание трем конкретным видам деятельности:

- участие молодежи в процессе принятия решений и укрепления демократии, для чего необходимо содействие этим процессам на всех уровнях (от местных до региональных и международных форумов), развитие руководящих качеств у разных категорий молодежи, развитие различных форм культурного самовыражения, содействие молодежи в правильном понимании своих прав и обязанностей и активной роли в демократических процессах;

- формирование у молодежи руководящих предпринимательских и инновационных навыков для устойчивого жизнеобеспечения и сокращения масштабов нищеты. Особое внимание по этим проблемам уделяется таким категориям молодежи, как молодые новаторы, разрабатывающие социальные проекты или создающие НПО; молодые люди, нуждающиеся в помощи при осуществлении проектов в области компетенции ЮНЕСКО; крайне уязвимые и маргинализированные молодые люди, стремящиеся принимать личное участие в процессе устойчивого развития общества;

- участие молодежи в развитии таких направлений миротворчества, как предотвращение конфликтов, налаживание взаимопонимания, примирения, укрепления мира. На это направлены всеобъемлющие правозащитные мероприятия, различные формы диалога о предотвращении насилия, привлечение молодежи к руководству значимыми практиками сохранения наследия и добровольческой работе.

Научно-методические и организационно-контрольные механизмы, обеспечивающие выполнение Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи. В этом контексте следует отметить, что указанная программа реализуется на системной интеграции различных возможностей Организации со многими другими субъектами, наделенными компетенцией в этой сфере преобразований молодежной политики, на четком планировании как этапов этого процесса, так и отдельных значимых мероприятий. Предполагается в том числе и проведение в 2021 г. обзора Молодежной программы ЮНЕСКО и ее заключительная оценка. Наиболее эффективным элементом научно-методического и организационно-контрольного механизма реализации Оперативной программы за период с начала ее реализации по настоящий момент (начало 2019 г.) стало использование потенциала созданного в 1999 г. и со временем превратившегося в постоянно действующий орган Молодежного Форума ЮНЕСКО в качестве неотъемлемой части Генеральной конференции ЮНЕСКО. Для координации проводимой работы в Секторе социальных и гуманитарных наук (SHS) штаб-квартиры ЮНЕСКО создана специальная группа по молодежной программе параллельно с Управлением молодежными программными мероприятиями; организована межучрежденче-

ская сеть по вопросам развития молодежи, а также широкая сеть партнеров Организации в лице национальных, местных, муниципальных органов власти, молодежных структур, научных кругов, особенно кафедр ЮНЕСКО, институтов и центров ЮНЕСКО, международных, региональных и неправительственных организаций, включая клубы ЮНЕСКО, пропагандистов высокого уровня, частный сектор средств массовой информации. В числе реализуемых мер — привлечение к осуществлению Молодежной программы ЮНЕСКО участников созданной при Организации Программы молодых специалистов; усиление международного и регионального сотрудничества в сферах компетенции Организации, поощрение альянсов и интеллектуального сотрудничества; сотрудничество Организации с национальными комиссиями; создание системы внебюджетного финансирования Оперативной стратегии ЮНЕСКО на всех уровнях государств-членов, партнеров, Секретариата Организации для увеличения уровня внебюджетных средств до 40–50% от объемов ресурсов обычной программы.

Завершающий этап реализации Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи (2019–2021) требует от всех организаций, вовлеченных в ее процесс, реализации максимальной концентрации своих усилий на наиболее важных направлениях этой деятельности, что позволит в самом конце, как это предусмотрено, провести обзор молодежной программы ЮНЕСКО и осуществить окончательную ее оценку, а в рамках отдельных циклов программы осуществить внутренние оценки и самооценки мероприятий, ориентированных на молодежь. Накопленный ценный опыт должен быть эффективно использован ЮНЕСКО в дальнейшей ее плодотворной деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Александр Семенович Канто — доктор философских наук, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по социальным и гуманитарным наукам при ИСПИ РАН, Москва, Россия
askapto@yandex.ru

ABOUT THE AUTHOR

Alexander S. Kapto — Doctor of Philosophy, Head of Department of Social Studies and Humanities of UNESCO at the Institute of Social and Political Studies, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
askapto@yandex.ru

Статья поступила 10.04.2019; принята к публикации 05.06.2019.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The article received on 10.04.2019; accepted for publication on 05.06.2019.

The author read and approved the final version of the manuscript.