

Международные образовательные проекты Российской Федерации в реализации Цели 4 устойчивого развития ООН

И.Г. Шандра, П.А. Сороко

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты эмпирического исследования роли международных образовательных проектов Российской Федерации в достижении Цели 4* устойчивого развития ООН на примере стран Азии и Африки. Авторы анализируют влияние образовательного экспорта на формирование человеческого капитала, исследуют взаимосвязь образования, экономического роста и социального развития на основе теории человеческого капитала и данных индекса человеческого развития (ИЧР). На основе статистики Минобрнауки России выявлена тенденция к устойчивому росту числа студентов из Азии и Африки в российских вузах. Проведен регрессионный анализ, позволивший получить прогнозную оценку численности иностранных студентов в 2025–2026 гг. Отмечена роль филиалов ведущих российских вузов в повышении конкурентоспособности российского образования, предоставления доступа к качественным образовательным стандартам России, усиления роли русского языка и т.д. Осуществлен анализ роли российских образовательных проектов в достижении ЦУР 4 ООН на примере ряда стран Азии и Африки. Особое внимание уделено влиянию геополитической конкуренции между государствами-гегемонами и информационных угроз на восприятие российского образования. Результаты исследования свидетельствуют о сохраняющемся воздействии внешних дестабилизирующих факторов, что актуализирует задачу разработки комплексных мер по нейтрализации деструктивного информационного влияния, повышению международной конкурентоспособности отечественной образовательной системы и укреплению позиций России на рынке международного образования.

Ключевые слова: экспорт образования; человеческий капитал; устойчивое развитие; экономический рост; индекс человеческого развития; статистика; эконометрическое исследование; международные экономические отношения

Для цитирования: Шандра И.Г., Сороко П.А. Международные образовательные проекты Российской Федерации в реализации Цели 4 устойчивого развития ООН. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2025;15(6):34-45. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-6-34-45

ORIGINAL PAPER

International Educational Projects of the Russian Federation for the Implementation of the UN Sustainable Development Goal 4

I.G. Shandra, P.A. Soroko

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the results of an empirical study on the role of the Russian Federation's international educational projects in achieving UN Sustainable Development Goal 4, using countries in Asia and Africa as examples. The authors analyze the impact of educational exports on human capital formation and explore the interrelationship between education, economic growth, and social development, based on human capital theory and data from the Human Development Index (HDI). Based on the statistics of the Russian Ministry of Education, a trend towards a steady increase in the number of students from Asia and Africa in Russian universities has been identified. A regression analysis was conducted, which made it possible to obtain a forecast estimate of the number of international students in 2025–2026. The role of branches of leading Russian universities in increasing the competitiveness of Russian education, providing access to high-quality educational standards in Russia, strengthening the role of the Russian language, etc. is noted. The role of Russian educational projects in achieving the UN SDG 4 is analyzed on the example of a number of Asian and African countries. Special attention is paid

* Цель 4 «Качественное образование» (Goal 4: Quality Education) — одна из 17 целей в области устойчивого развития, установленных ООН на период до 2030 г.

to the impact of geopolitical competition between hegemonic states and information threats on the perception of Russian education. The results of the study indicate the continuing impact of external destabilizing factors, which actualizes the task of developing comprehensive measures to neutralize the destructive information influence, improve the international competitiveness of the national educational system and strengthen Russia's position in the market of international education.

Keywords: education exports; human capital; sustainable development; economic growth; Human Development Index (HDI); statistics; econometric research; international economic relations

For citation: Shandra I.G., Soroko P.A. International educational projects of the Russian Federation for the implementation of the UN Sustainable Development Goal 4. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2025;15(6): 34-45. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-6-34-45

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование является одним из ключевых факторов, способствующих социально-экономическому развитию государств. В эпоху усиления геополитических и экономических разногласий образование играет важную роль в снижении бедности и неравенства, в решении глобальных проблем, таких как миграция и дезинформация, которые, в свою очередь, усиливают социальную поляризацию, подрывают доверие к социальным и политическим институтам, создавая благоприятные условия для манипуляции общественным мнением, и становятся катализатором нестабильности. Необходимость решения всех вышеперечисленных проблем послужила причиной для включения Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (далее — ГА ООН) в список взаимосвязанных Целей устойчивого развития (далее — ЦУР) на период с 2015 по 2030 г. «плана достижения лучшего и более устойчивого развития для всех» в качестве Цели 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Это одна из 17 взаимосвязанных задач ЦУР ГА ООН, направленных на экологическое, экономическое, социально стабильное развитие и сохранение социальных, культурных и биологических систем.

А.В. Суслов отмечает в своей статье: «В современной науке устойчивое развитие понимается как в узком, так и в широком смысле ... В широком смысле устойчивое развитие понимается как гармонизация всех сторон жизни общества, как сбалансированное развитие экономической, социально-культурной и экологической сфер» [1].

Одним из инструментов реализации ЦУР 4 ООН являются международные образовательные проекты, способствующие укреплению межгосударственных отношений. И Россия, как правопреемник Советского Союза и одна из ведущих мировых держав, стремится к наращиванию в реалиях сегодняшнего дня партнерских отношений с государствами Азии и Африки, активно участвуя в реализации ЦУР 4 ООН. В качестве примера хотелось бы привести ряд образовательных

проектов, реализуемых Россией: «Российский учитель за рубежом», «ЛЭТИ», «Стипендия РУСАЛА», образовательные программы РУДН, Российско-Африканского сетевого университета (РАФУ) и др.

Без качественного образования и высококвалифицированных кадров невозможно обеспечить научно-технический прогресс (далее — НТП), высокий уровень качества жизни, экономический рост. Именно поэтому проблематика экспорта образования¹, и его влияние на внутреннее устройство государств были и остаются «в поле зрения» таких авторов, как: А.В. Суслов, Е.А. Халимон, А.А. Федченко, М.В. Садловская и др. [1–9].

Еще одним свидетельством наращивания в современных условиях взаимодействия со странами Африканского региона является подписанный в 2023 г. главами государств «План действий Российской Федерация — Африканский союз на период 2023–2026 гг.»², включающий 181 пункт приоритетов и мер, направленных на реализацию потенциала российско-африканского партнерства в сферах, представляющих взаимный интерес. Особое внимание уделено вопросам в сфере образования и науки. План действий подготовлен с учетом Повестки дня Африканского союза до 2063 г. «Африка, какой мы хотим ее видеть» и планов ее имплементации³, а также других документов в области взаимного сотрудничества. Планом действий закреплён комплексный подход к двустороннему взаимодействию, в результате которого Российская Федерация и государства Африканского континента договорились о системном укреплении стратегического партнерства.

Таким образом, качественная оценка влияния образования на экономическое развитие государства, исследование промежуточных результатов, итогов российских образовательных проектов, касаемых ЦУР 4 ООН в странах Азии и Африки, бу-

¹ Паспорт Федерального проекта «Экспорт образования». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. URL: <http://government.ru/info/27864/>; <https://petrovkasad.68edu.ru/dokum/eksport.pdf>

² URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5971>

³ URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5972>

дет способствовать поиску новых путей развития сотрудничества в сфере образования.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ

Образование — это базовый элемент развития страны, человеческого капитала, снижения социального неравенства [2]. Уровень образования населения — один из внутренних резервов экономического роста страны. Существует закономерность между получением гражданами высшего образования и их активностью в общественной жизни, а также участием в социально значимых делах [3]. Социальные и культурные выгоды образования распространяются также на экономическую сферу, имеют прямой экономический эффект.

Изучение влияния образования на развитие экономик государств позволяет сделать вывод о том, что увеличение объема трудовых ресурсов, а также повышение их качества за счет научных достижений в технологиях и образовании способствует экономическому росту. По этой причине в последнее время акцент делается на изучении человеческого капитала как первостепенного рычага на экономический рост государства.

Теория человеческого капитала, сформулированная Джейкобом Минсером в 1954 г., предполагает исследование процесса качественного совершенствования человеческих ресурсов для обеспечения как благосостояния индивида, так и для повышения эффективности экономики в целом [4]. Иными словами, рост производительности труда ведет к росту доходов работника, что стимулирует его делать новые вложения в свое образование (повышение квалификации) и здоровье, что неизбежно приводит к повышению производительности труда.

Таким образом, инвестиции в образование рассматриваются как инвестиции в качество человеческого капитала.

В этой связи интерес представляет ежегодный расчет ИЧР для всех стран — членов ООН и ряда административных территорий с особым статусом (проводится Программой Развития ООН (ПРООН))⁴, измеряющий достижения страны по трем основным показателям: ожидаемой продолжительности жизни, валовому национальному доходу (далее — ВНД), образованию. Индекс образования измеряется средней продолжительностью обучения детей школьного возраста и взрослых от 25 лет. Стандарт жизни из-

меряется как ВНД на душу населения. Затем оценки из трех индексов агрегируются в составной с использованием среднего геометрического значения.

По индексу уровня ИЧР страны делятся на четыре группы:

- с очень высоким (0,800 и выше);
- с высоким (0,700–0,799);
- со средним (0,550–0,699);
- с низким (0,550 и ниже).

На основе данных *табл. 1* путем корреляционного анализа получены следующие выводы:

1) коэффициент корреляции между ИЧР (переменная IND) и ВВП на душу населения (переменная GDP) достаточно высокий $\text{corr}(\text{IND}, \text{GDP}) = 0,80086518$;

2) коэффициент корреляции между ИЧР (переменная IND) и Средней продолжительностью жизни (переменная LF) еще более значимый $\text{corr}(\text{LF}, \text{IND}) = 0,86797705$.

Эти коэффициенты показывают высокую степень влияния уровня образования на экономическое благосостояние и социальное развитие страны.

Проанализировав данные ООН, можно прийти к выводу, что в последние десятилетия именно развивающиеся государства Азии и Африки демонстрируют наиболее динамичные и устойчивые темпы прироста ИЧР.

Вклад, который вносят в рост ИЧР в странах Азии и Африки образовательные проекты России, невозможно переоценить. Такие масштабные инициативы, как предоставление квот на обучение в ведущих российских вузах, а также создание совместных учебных заведений и филиалов (Египетско-Российский университет (ERU))⁵ напрямую способствуют достижению Цели 4 устойчивого развития ООН. Также отметим, что согласно накопленному международному опыту темпы экономического роста в решающей мере определяются: развитием науки и техники; уровнем подготовки и квалификацией кадров; прогрессом средств научно-производственного труда.

Важнейшим в этой связи является вопрос достаточного финансирования образования, которое имеет следующие особенности:

1) инвестиции в образование не только способствуют развитию профессионализма и повышению социального статуса индивида, но также влияют на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом;

2) затраты на образование осуществляются единовременно, а окупают себя в течение нескольких циклов

⁴ URL: https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/2022/_2021_long.pdf?ysclid=mh93pn6ful598170201

⁵ URL: <https://eru.edu.eg/>

Таблица 1 / Table 1

Индекс человеческого развития / Human Development Index

Страна / Country	ИЧР / Human Development Index	Продолжительность, лет / Duration, years			ВВП на душу населения, в долл. США* / GDP per capita, in US dollars	Рейтинг страны по индексу уровня образования / The country's ranking according to the education level index
		Продолжительность обучения		Средняя продолжительность жизни		
		средняя	ожидаемая			
Россия	0,821	12,4	15,7	70,6	14 203	34
Сингапур	0,949	11,9	16,9	80	90 054	43
Южная Корея	0,929	12,6	16,5	84,4	34 049	29
Непал	0,601	4,5	12,6	70,6	1 490	173
Сирия	0,557	5,7	7,4	72,6	754	157
Йемен	0,424	2,8	7,9	69,4	417	185
Республика Узбекистан	0,727	11,9	12,0	74,7	3 604	103
Тунис	0,732	8,0	14,6	76,7	4 456	125
Египет	0,728	9,8	12,9	71,8	2 983	92
Нигерия	0,548	7,6	10,5	54,6	1 930	129
ЦАР	0,387	4,0	7,3	57,7	527	176

Источник / Source: данные ООН, The Global Economy, 2024 г. / Data from UN, The Global Economy, 2024.

Примечание / Note: *по методике Всемирного Банка / According to the methodology of the World Bank.

производственного процесса, до того момента, пока не возникнет необходимость в переподготовке кадров по причине изменившихся требований к обновленному производству. Инвестиции в сферу образования можно сравнить с аналогичным оборотом основного капитала. В процессе перенесения части затрат в профессиональную и квалификационную подготовку работника на вновь создаваемую продукцию, за одинаковые промежутки времени более квалифицированная часть работников создает большую стоимость, чем работники с прежним уровнем подготовки;

3) образовательный процесс предполагает необходимость создания преемственности во всех сферах жизнедеятельности, что позволит выводить воспроизводство рабочей силы на новые уровни квалификации.

ЭКСПОРТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

1990-е гг. XX в. ознаменовались масштабными геополитическими переменами, став поистине переломным периодом для восьми советских республик азиатского региона, обретших суверенитет после

распада СССР: Туркменская ССР, Узбекская ССР, Казахстанская ССР, Таджикская ССР, Киргизская ССР, Грузинская ССР, Азербайджанская ССР и Армянская ССР.

Распад СССР повлек за собой глубокие трансформации во всех сферах общественной жизни новых независимых государств. Особенно ощутимые изменения произошли в области образования — системе, которая формировалась на протяжении нескольких десятилетий в рамках общесоюзных стандартов. На смену унифицированной модели пришла необходимость выстраивания самостоятельных национальных образовательных систем, отражающих культурно-историческую специфику каждой страны, ее языковые особенности и социально-экономические приоритеты.

В этом контексте особая роль досталась Российской Федерации, которая, являясь правопреемником СССР, сохранила исторически сложившиеся связи с бывшими советскими республиками. Учитывая многолетние культурные, экономические и образовательные контакты, Россия инициировала и последовательно развивает программы сотрудничества со странами СНГ

в сфере образования. Одним из ключевых механизмов такого взаимодействия стало открытие филиалов и представительств ведущих российских высших учебных заведений на территории этих государств. Более того, образовательная экспансия российских вузов вышла за пределы постсоветского пространства. Сегодня филиалы российских университетов успешно функционируют и в других дружественных азиатских странах, включая Китайскую Народную Республику и Монголию [5]. Эти образовательные структуры не только обеспечивают доступ к качественному российскому образованию для местных студентов, но и способствуют укреплению научного, культурного и гуманитарного диалога между странами. На текущий момент сеть зарубежных филиалов российских вузов насчитывает более 31 представительства, что свидетельствует об устойчивом развитии международного образовательного сотрудничества и востребованности российской образовательной модели в азиатском регионе (табл. 2).

Очевидно, что работа филиалов в государствах-партнерах — это глубокий и комплексный уровень сотрудничества, напрямую способствующий достижению ЦУР 4 ООН.

Согласно Концепции гуманитарной политики России за рубежом, утвержденной в сентябре 2022 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным⁶, открытие филиалов ведущих российских вузов за рубежом — это возможность сформировать и укрепить объективное восприятие нашей страны в мире, содействовать пониманию исторического пути, роли и места России в мировой истории и культуре, расширить контакты между людьми. В п. 42 Концепции отмечено, что «одной из перспективных форм продвижения российского образования на мировом рынке образовательных услуг является создание в лицензированных за рубежом иностранных образовательных организациях отделений, в которых осуществляется обучение на русском языке и по российским стандартам высшего образования. Актуальным становится продвижение, распространение и масштабирование практики реализации программ двойного диплома, создание совместных с иностранными государствами образовательных организаций высшего образования на их территориях, организация совместных подготовительных курсов, открытие филиалов российских образовательных организаций высшего образования за рубежом».

⁶ Указ Президента РФ от 05.09.2022 № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405140851/?ysclid=mh945s1rct908954242>

На африканском континенте проблема доступности образования по-прежнему сохраняет свою остроту: для подавляющего большинства населения получение качественного образования остается недостижимой целью, тогда как представители местных привилегированных кругов имеют к нему беспрепятственный доступ.

Исторически значимым этапом в развитии образовательных связей стал период конца 1950-х гг., когда первые студенты из африканских государств получили возможность обучаться в высших учебных заведениях Советского Союза. Данная инициатива носила многогранный характер: помимо гуманитарной миссии по подготовке квалифицированных кадров для молодых независимых государств, она служила инструментом внешнеполитической стратегии СССР. Как отмечается в исследовании Косова М.Е., в современных условиях экспорт образования рассматривается как важный элемент «мягкой силы» в геополитических интересах России [6]. Целью было не только ослабить влияние бывших колониальных держав в регионе, но и укрепить собственные позиции на африканском направлении, предложив новым суверенным странам альтернативную модель развития и сотрудничества.

В современную эпоху Российская Федерация, опираясь на богатый опыт двусторонних отношений, последовательно наращивает масштаб взаимодействия со странами Африки. Подтверждением этому является создание в МИД России в феврале 2025 г. нового отдельного структурного подразделения — Департамента партнерства с Африкой. В его задачи входит углубление связей со странами континента и наращивание взаимодействия с африканскими интеграционными объединениями⁷.

Российская Федерация активно развивает взаимодействие в области образования в странах Африки. Особое внимание уделяется сфере образования, где реализуются программы академической мобильности, совместные образовательные проекты и инициативы по трансферу знаний, что способствует укреплению партнерских связей и формированию нового поколения африканских специалистов с российской образовательной подготовкой⁸.

Например, Минпросвещения России реализует международный гуманитарный проект «Российский учитель за рубежом». Это сотрудничество российских

⁷ URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1994799/

⁸ Вадим Лобов: экспорт образования — «мягкая сила» России. URL: <https://tass.ru/interviews/21523393>

Таблица 2 / Table 2
Филиальная сеть российских университетов в странах Азии и Ближнего Востока / Branch network of Russian universities in Asia and the Middle East

№	Вуз / University	Республика / Государство / Republic / State								
		Казахстан	Узбекистан	Азербайджан	Таджикистан	Армения	Китай	Монголия	ОАЭ	Кыргызстан
1	МГУ им. М.В. Ломоносова	Нурсултан	Ташкент	Баку	Душанбе	Ереван	Шэньчжэнь	—	—	—
2	РЭУ им. Г.В. Плеханова	—	Ташкент	—	—	Ереван	—	Улан-Батор	Дубай	—
3	НИЯУ «МИФИ»	Алматы	Ташкент	—	—	—	—	—	—	—
4	НИТУ «МИСиС»	—	Алматы	—	Душанбе	—	—	—	—	—
5	РГСУ	—	—	—	—	—	—	—	—	Ош
6	Санкт-Петербургский государственный университет	—	Ташкент	—	—	—	—	—	—	—
7	Астраханский государственный технический университет	—	Ташкент	—	—	—	—	—	—	—
8	НИУ «МЭИ»	—	—	—	Душанбе	—	—	—	—	—
9	1-й МГМУ им. И.М. Сеченова	—	—	Баку	—	—	—	—	—	—
10	МГИМО	—	Ташкент	—	—	—	—	—	—	—
11	ВГУК им. С.А. Герасимова	—	Ташкент	—	—	—	—	—	—	—

Окончание таблицы 2 / Table 2 (continued)

№	Вуз / University	Республика / Государство / Republic / State								
		Казахстан	Узбекистан	Азербайджан	Таджикистан	Армения	Китай	Монголия	ОАЭ	Кыргызстан
12	Казанский (Приволжский) федеральный университет»	–	Джизак	–	–	–	–	–	–	–
13	НИУ «МАИ»	Байконур	–	–	–	–	–	–	–	–
14	НИУ РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	–	Ташкент	–	–	–	–	–	–	–
15	РХТУ им. Д.И. Менделеева	–	Ташкент	–	–	–	–	–	–	–
16	Челябинский государственный университет	Костанай	–	–	–	–	–	–	–	–
17	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	–	Ташкент	–	–	–	–	–	–	–
18	МФПУ «Синергия»	–	–	–	–	–	–	–	Дубай	–
19	Российская международная академия туризма	–	–	–	–	Ереван	–	–	–	–
20	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Алматы	–	–	–	–	–	–	–	–

Источник / Source: данные Минобрнауки России, 2024 г. / Data from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, 2024.

педагогических университетов с африканскими вузами, создание центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, а также строительство и открытие совместных школ⁹. В настоящее время 28 педвузов Российской Федерации закреплены за 28 странами Африки и выстраивают сотрудничество с национальными вузами по вопросам подготовки педагогических кадров, академических и студенческих обменов, повышения квалификации педагогов.

Экспорт российского образования за рубеж — одна из приоритетных задач нашей страны. Сотрудничество в данной сфере не только привлекает иностранных студентов, но и имеет преимущества как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Ведь рекрутинг студентов из-за рубежа приносит не только доходы от их обучения на контрактной основе, но и возможность сформировать привлекательный имидж России на международной арене. По последним данным, российские вузы заняли шестое место по количеству выпускников, занимающих ключевые посты в правительствах и парламентах африканских стран. Также развитие образования в Африканском регионе выгодно для российских компаний (ЛУКОЙЛ, Роснефть,

РУСАЛ и др.), присутствующих в регионе, и которым требуются работники с высокой квалификацией¹⁰.

Важное значение в развитии экспорта российского образования за рубеж внес Федеральный проект — «Экспорт образования»¹¹, реализованный в 2019–2024 гг. в рамках национального проекта «Образование». Согласно данным Минобрнауки России, основной целью проекта было «повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации». Проект носил комплексный характер и был нацелен на системное решение задач не только по привлечению иностранных студентов, но и по их адаптации и дальнейшему трудоустройству в Российской Федерации.

В реализации проекта участвовали Минобрнауки России, а также 39 университетов России, среди которых ведущие ВУЗы страны: МГУ им. М.В. Ломоносова, Финансовый университет при Правительстве РФ, РУДН, МГИМО и др. В обязанности вузов входило решение вопросов обучения иностранных студентов, подготовки преподавателей для рабо-

⁹ URL: <https://edu.gov.ru/press/8543/na-pmef-obsudili-dinamichnoe-razvitie-sotrudnichestva-rossii-i-stran-afriki-v-sfere-obrazovaniya?ysclid=mh926b2g9m143112733>

¹⁰ URL: <http://duma.gov.ru/media/files/FKtP4k8TsAJ2hNVsb91iX6vTFccvNYze.pdf>

¹¹ URL: <http://government.ru/info/27864/>; <https://petrovkasad.68edu.ru/dokum/eksport.pdf>

Таблица 3 / Table 3

Количество иностранных студентов в российских вузах, проходивших обучение в период с 2016 по 2024 г. / The number of foreign students studying at Russian universities between 2016 and 2024

Год / Year	Общее кол-во иностранных студентов, проходивших обучение в РФ / Total number of international students who studied in the Russian Federation			Всего обучающихся / Total students
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	
2016	150 193	43 504	18 459	212 126
2017	154 934	51 015	22 492	228 441
2018	163 758	57 460	26 204	247 422
2019	171 517	64 815	30 452	266 784
2020	175 178	72 705	33 332	281 215
2021	175 287	76 812	36 582	288 681
2022	185 089	85 446	41 006	311 541
2023	180 084	92 535	42 091	314 710
2024	194 150	95 996	42 572	332 718

Источник / Source: данные Минобрнауки России, 2024 г. / Data from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, 2024.

ты с иностранными студентами, их размещение и интеграция в социально-культурное пространство города пребывания. Важно понимать, что для вновь прибывших студентов обучение вдали от дома — серьезная нагрузка по причине адаптации к новой среде и языкового барьера [7].

Главный показатель эффективности проекта — количество иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также высокая квалификация специалистов.

Проанализировав данные, представленные в табл. 3, можно отметить устойчивую положительную динамику численности иностранных студентов в российских вузах. Наблюдаемый рост, составивший свыше 120 тыс. чел. за период с 2016 по 2024 г., служит одним из ключевых индикаторов эффективности государственной политики в рамках реализации ЦУР 4 ООН. Данная тенденция также косвенно подтверждает растущую конкурентоспособность российского высшего образования на международной арене и успешное развитие образовательной дипломатии, в частности со странами Азии и Африки, являющимися основными донорами студенческих контингентов.

На основании данных из табл. 3 было проведено эконометрическое исследование с использованием Прикладного пакета эконометрических исследований «Gretl» временного ряда зависимости суммарного количества иностранных студентов (переменная Q). $T = 1$ (начало отсчета соответствует 2016 г.). Получены следующие результаты:

Модель 1: Метод Наименьших Квадратов (МНК)
Зависимая переменная: Q .

Параметр	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	p-значение
const	203020	4721,82	43,00	9,61e-10 ***
T	14919,4	855,766	17,43	5,03e-07 ***

Характеристики модели:

- Среднее Q : 275 959,8
- Ст. откл. Q : 40 941,93
- Сумма кв. остатков: 3,02e+08
- Ст. ошибка модели: 6567,074
- R^2 : 0,977 488
- Исправ. R^2 : 0,974 272

Мы видим, что обе переменные статистически значимы с вероятностью выше 99%. Эффективность модели подтверждает высокий R-квадрат = 0,977 488 (очень близкий к 1). На основании этой модели получаем следующее регрессионное уравнение:

$$Q = 203\,020 + 14\,919,4 \cdot T.$$

Отсюда для $T = 10$ (что соответствует 2025 г.) получаем, что прогнозное значение на 2025 г. суммарного

количества иностранных студентов в Российской Федерации: $Q = 352\,214$ студентов.

На основе анализа данных, представленных в табл. 4, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся в Российской Федерации студентов из рассматриваемой группы стран Азии и Африки имеет постоянную тенденцию к росту.
2. Наибольшее количество студентов (в порядке возрастания) из Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики и Республики Таджикистан [8].
3. Наибольший прирост обучающихся из бывших советских республик Средней Азии, а именно Республики Таджикистан и Республики Узбекистан.
4. Количество студентов из стран Африки существенно меньше, чем студентов из Азии.
5. На основе регрессионного анализа получена прогнозная оценка по следующим странам:
Республика Узбекистан: 49 854 студента (+6,1%);
Китайская Народная Республика: 32 532 студента (+5,2%);
Республика Таджикистан: 21 663 студента (+4,3%).

ВЫВОДЫ

В рамках настоящей государственной политики России значительное внимание уделяется укреплению позиций отечественного образования на международной арене, в частности — повышению его конкурентоспособности и привлекательности для абитуриентов из стран Азии и Африки. Это направление рассматривается как стратегически важное для развития многопланового сотрудничества и расширения влияния России в глобальном образовательном пространстве. Проведенное исследование позволило сформулировать ряд ключевых выводов:

1. Установлена тесная корреляционная связь между уровнем развития образовательной сферы и ключевыми экономическими и социальными индикаторами в странах Азии и Африки. Данные свидетельствуют, что инвестиции в образование напрямую способствуют росту ВВП, снижению уровня бедности, повышению качества жизни и развитию человеческого капитала.
2. Доказано позитивное воздействие образовательных инициатив РФ на социально-экономическое развитие стран Азии и Африки. Реализация российских образовательных программ способствует:
 - трансферу передовых знаний и технологий;
 - формированию квалифицированных национальных кадров;
 - укреплению институционального потенциала образовательных систем;

Таблица 4 / Table 4
Количество иностранных студентов по направлениям высшего образования / The number of international students by fields of higher education

Страна / Направление подготовки / Country / Field of study	2018			2019			2020			2021			2022			2023		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Китай	12 655	862	4804	15417	969	6453	18 484	1306	8264	19978	1583	9402	22 034	1802	11 503	23 568	2423	13 719
Южная Корея	361	94	94	376	69	81	318	91	78	295	92	82	283	77	67	221	64	47
Непал	27	43	2	21	14	11	22	32	10	23	14	21	49	22	8	28	29	8
Сирия	179	158	349	409	480	262	278	205	386	464	772	272	507	962	166	476	1226	162
Йемен	183	281	281	240	385	193	168	67	71	324	603	143	328	675	131	352	684	132
Республика Узбекистан	18 867	5418	1398	23 516	6317	1904	29 073	7004	2455	36 351	7886	2760	43 449	9051	3499	38 249	9124	3677
Тунис	69	927	23	73	967	28	87	936	26	85	825	25	113	813	31	107	831	25
Египет	800	1376	71	1393	2749	116	2267	6099	178	2815	9031	271	3417	11 633	293	3088	11 648	343
Нигерия	209	72	38	228	70	44	352	684	275	304	614	251	332	563	257	381	551	253
Республика Таджикистан	12 170	4138	1570	12 063	4547	1836	12 498	4494	1907	13 917	4584	2269	17 698	5196	2802	18 201	5423	2324

Источник / Source: данные Минобрнауки России, 2024 г. / Data from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, 2024.

- расширению возможностей для трудоустройства выпускников.

3. На основе эконометрического моделирования получены прогнозные оценки динамики численности иностранных студентов из азиатского и африканского регионов. Расчеты демонстрируют устойчивый рост интереса к российскому образованию при сохранении определенных диспропорций в географической структуре контингента.

4. Выявлено существенное отставание африканского направления от азиатского как по абсолютным показателям численности студентов, так и по темпам прироста. Это указывает на необходимость разработки специализированных мер по активизации образовательного сотрудничества со странами Африки, включая:

- расширение квотного приема;
- адаптацию образовательных программ под региональные потребности;
- усиление маркетинговой поддержки российского образования на африканском континенте.

Полученные результаты подтверждают тенденцию к углублению образовательных связей России со странами Азии и Африки. Наблюдается многократный рост числа иностранных обучающихся в российских вузах, а также активное развитие сети филиалов ведущих образовательных организаций России за рубежом.

Открытие зарубежных филиалов российских вузов несет многоаспектный эффект:

- повышает глобальную конкурентоспособность отечественной образовательной модели;

- обеспечивает доступ к российским образовательным стандартам мирового уровня;

- способствует продвижению русского языка как языка науки и образования;

- стимулирует развитие локальной инфраструктуры и создание новых рабочих мест;

- формирует кадровый резерв, сочетающий компетенции национальных экономик и российских технологических решений.

Особую значимость имеет вклад международного образования в развитие человеческого капитала:

- участники программ приобретают современные профессиональные компетенции;
- страны-партнеры получают импульс для экономического роста через подготовку квалифицированных специалистов;
- укрепляется потенциал для долгосрочного сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.

Возрастающий интерес к российским образовательным проектам подчеркивает статус России как авторитетного центра знаний на мировой арене. Страна демонстрирует готовность к масштабному обмену опытом и технологиями, что полностью соответствует целям Цели устойчивого развития 4 (ЦУР 4) ООН, направленной на обеспечение инклюзивного и качественного образования для всех [9].

Таким образом, развитие образовательного сотрудничества с Азией и Африкой становится важным инструментом мягкой силы России, способствуя не только укреплению ее международного имиджа, но и формированию устойчивого партнерства на основе общих образовательных и экономических интересов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Суслов А.В. Образование как необходимый элемент устойчивого развития. *Образовательные ресурсы и технологии*. 2022;40(3):96–103. DOI: 10.21777/2500-2112-2022-3-96-103
2. Новиков Н.Ю., Степченко В.Г., Глушак Н.В. Человеческий капитал в контексте устойчивого инновационного развития. *Вестник Брянского государственного университета*. 2019;2(40):167–178. URL: <https://elibrary.ru/sklpdl>
3. Розанова М.Н. Трансформация высшего образования: ключевые закономерности и долгосрочные тенденции. *Вестник Института экономики Российской академии наук*. 2020;(5):64–78. DOI: 10.24411/2073-6487-2020-10057
4. Mincer J. Investments in human capital and personal income distribution. *Political economy*. 1958; 66(4):281–302.
5. Садловская М.В. Сотрудничество РФ и КНР в сфере образования: современное состояние и перспективы развития. *Международный научно-исследовательский журнал*. 2024;(4):142. DOI: 10.23670/IRJ.2024.142.118
6. Косов М.Е. Глобализация образования, возможности и перспективы экспорта российского образования в условиях санкций против Российской Федерации. *Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова*. 2024;21–2(134):5–18. DOI: 10.21686/2413-2829-2024-2-5-18
7. Тюрина Ю.А., Луценко Е.Л., Казаку О.В. Реализация приоритетного проекта «Экспорт образования» в социологическом измерении. *Власть и управление на Востоке России*. 2022;99(2):21–32. DOI: 10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32
8. Федченко А.А., Борисова Л.И. Опыт и перспективы развития российско-таджикского сотрудничества в сфере образования. *Евразийская интеграция: экономика, право, политика*. 2024;47(1):48–59. DOI:10.22394/2073-2929-2024-01-48-59

9. Халимон Е.А. Роль России в международных проектах в сфере образования. *Вестник университета*. 2016;(10):249–253. URL: <https://elibrary.ru/uucjvw>

REFERENCES

1. Suslov A.V. Education as a necessary element of sustainable development. *Educational resources and technologies*. 2022;40(3):96–103. (In Russ.). DOI: 10.21777/2500-2112-2022-3-96-103
2. Novikov N. Yu., Stepchenko V.G., Glushak N.V. Human capital in the context of sustainable innovative development. *Bulletin of the Bryansk State University*. 2019;2(40):167–178. URL: <https://elibrary.ru/sklpdl> (In Russ.).
3. Rozanova M.N. Transformation of higher education: Key patterns and long-term trends. *Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences*. 2020;(5):64–78. (In Russ.). DOI: 10.24411/2073-6487-2020-10057
4. Mincer J. Investments in human capital and personal income distribution. *Political economy*. 1958; 66(4):281–302.
5. Sadlovskaya M.V. Cooperation between the Russian Federation and China in the field of education: Current state and development prospects. *International Scientific Research Journal*. 2024;(4):142. (In Russ.). DOI: 10.23670/IRJ.2024.142.118
6. Kosov M.E. Globalization of education, opportunities and prospects for the export of Russian education in the context of sanctions against the Russian Federation. *Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics*. 2024;21–2 (134):5–18. (In Russ.). DOI: 10.21686/2413-2829-2024-2-5-18
7. Tyurina Yu.A., Lutsenko E.L., Kazaku O.V. Implementation of the priority project “Export of education” in the sociological dimension. *Power and governance in the East of Russia*. 2022;99(2):21–32. (In Russ.). DOI: 10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32
8. Fedchenko A.A., Borisova L.I. Experience and prospects of development of Russian-Tajik cooperation in the field of education. *Eurasian integration: economics, law, politics*. 2024;47(1):48–59. (In Russ.). DOI:10.22394/2073-2929-2024-01-48-59
9. Halimon E.A. The role of Russia in international projects in the field of education. *Bulletin of the University*. 2016;(10):249–253. URL: <https://elibrary.ru/uucjvw> (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Игорь Георгиевич Шандра — кандидат физико-математических наук, профессор кафедры математики и анализа данных, факультет информационных технологий и анализа больших данных, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва Российская Федерация

Igor G. Shandra — Cand. Sci. (Phys.-Math.), Prof. of the Department of Mathematics and Data Analysis, Faculty of Information Technology and Big Data Analysis, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0001-6326-9371>

igshandra@fa.ru

Петр Андреевич Сороко — студент кафедры международного бизнеса факультета международных экономических отношений, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Peter A. Soroko — student of the Department of International Business, Faculty of International Economic Relations, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0007-1315-6935>

Автор для корреспонденции / Corresponding autor

ps20_00@mail.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 18.08.2025; принята к публикации 27.10.2025.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article received on 18.08.2025; accepted for publication on 27.10.2025.

The authors read and approved the final version of the manuscript.