

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-4-119-130

УДК 378.147:811.11-057.875(045)

Методические рекомендации по созданию эффективного контента при разработке онлайн-курсов по английскому языку

О.Ю. Дигтяр

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В условиях активной цифровизации образования создание эффективных онлайн-курсов по английскому языку требует научно обоснованных методических решений. Данная статья посвящена проблеме разработки качественного контента онлайн-курсов по английскому языку. В связи с ростом спроса на дистанционное обучение и недостатком практических рекомендаций по их проектированию вопрос об оптимальной структуре онлайн-курсов сегодня особенно актуален. Целью статьи является разработка методических рекомендаций по созданию педагогически эффективного контента онлайн-курсов по английскому языку. Наличие логичной структуры онлайн-курсов по английскому языку, которые бы учитывали современные цифровые технологии, способствует качественному усвоению материала. Необходимо также особо выделить особенности восприятия информации современным поколением обучающихся (поколения Z («зумеры»), «Альфа»). В статье поставлены и решены следующие задачи: проанализировать актуальные требования к разработке цифровых курсов английского языка, выявив существующие проблемы и методические пробелы; определить оптимальную структуру онлайн-курса, соответствующую принципам современного педагогического дизайна; разработать практические рекомендации по созданию эффективного учебного контента с учетом мультимедийности; изучить особенности восприятия информации современным поколением учащихся (для оптимальной адаптации образовательных материалов). Методы исследования включали анализ научной литературы по цифровой педагогике и методике преподавания языков; обзор успешных кейсов онлайн-обучения иностранным языкам. Результаты позволили сформулировать ключевые принципы создания контента: модульность, мультимедийность, интерактивность и геймификация. Также предложена трехуровневая структура курса (вводный модуль, основное содержание, итоговый контроль). Выводы. Проведенное исследование подтвердило эффективность разработанных методических рекомендаций по созданию онлайн-курсов английского языка. Применение в рассмотренных в кейсах курсах предложенных принципов (модульности, мультимедийности и интерактивности) демонстрирует значительное повышение вовлеченности учащихся, улучшение показателей усвоения учебного материала. Эти результаты важны в условиях массового перехода на дистанционные формы обучения. Полученные данные согласуются с выводами современных исследований в области цифровой дидактики. Считаем, однако, что необходима дополнительная адаптация методик для различных уровней языковой подготовки. Особого внимания требует разработка дифференцированных подходов к обучению студентов с разным исходным уровнем владения английским языком. Этот момент открывает новые направления для дальнейших исследований.

Ключевые слова: онлайн-обучение; методика преподавания английского языка; цифровизация образования; структура онлайн-курса; педагогический дизайн

Для цитирования: Дигтяр О.Ю. Методические рекомендации по созданию эффективного контента при разработке онлайн-курсов по английскому языку. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2025;15(4):119-130. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-4-119-130

ORIGINAL PAPER

Guidelines for Creating Effective Content When Developing Online English Language Courses

O.Yu. Digtyar

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

In the context of the active digitalization of education, the creation of effective online English courses requires scientifically based methodological solutions. This article is devoted to the problem of developing high-quality content. Due to the growing demand for distance learning and the lack of practical recommendations for their design, the question of the

optimal structure of online courses is particularly relevant today. The purpose of the article is to develop methodological recommendations for creating pedagogically effective content. The presence of a logical structure of online English language courses that would take into account modern digital technologies contributes to high-quality learning of the material. It is also necessary to highlight the peculiarities of information perception by the modern generation of students (generation Z ("zoomers"), "Alpha"). The article sets and solves the following tasks: to analyze the current requirements for the development of digital English courses, identifying existing problems and methodological gaps; to determine the optimal structure of an online course that corresponds to the principles of modern pedagogical design; to develop practical recommendations for creating effective educational content, taking into account multimedia; to study the peculiarities of information perception by the modern generation of students (for optimal adaptation of educational materials). The research methods included an analysis of scientific literature on digital pedagogy and language teaching methods; a review of successful cases of online foreign language teaching. The results allowed us to formulate the key principles of content creation: modularity, multimedia, interactivity and gamification. A three-level course structure is also proposed (introductory module, main content, final control). Conclusions. The conducted research has confirmed the effectiveness of the developed methodological recommendations for creating online English language courses. The application of the proposed principles (modularity, multimedia and interactivity) in the courses considered in the case studies demonstrates a significant increase in student engagement and improved learning outcomes. These results are important in the context of the mass transition to distance learning. The data obtained are consistent with the conclusions of modern research in the field of digital didactics. However, we believe that additional adaptation of the methods is necessary for different levels of language training. Special attention needs to be paid to the development of differentiated approaches to teaching students with different initial levels of English language proficiency. This moment opens up new directions for further research.

Keywords: online learning; English language teaching methods; digitalization of education; online course structure; pedagogical design

For citation: Digtyar O.Yu. Guidelines for creating effective content when developing online English language courses. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2025;15(4):119-130. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-4-119-130

ВВЕДЕНИЕ

Массовая цифровизация сегодня «означает повышение значимости информационных (цифровых) технологий во всех сферах общественной жизни». Соответственно, «меняется роль и образовательных технологий» [1–3], возможности которых позволяют говорить не просто о совершенствовании ряда аспектов учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в вузе, но о его коренной перестройке.

Отечественной системой специального и высшего образования накоплен существенный опыт в части их использования, что объясняется влиянием дистанционных технологий на ход образовательного процесса; наиболее рациональными приемами и методами работы с ними¹; возможными рисками, возникающими при реализации соответствующих форм образовательной деятельности и пути минимизации таких рисков [4].

Современный этап развития процессов обучения иностранным языкам характеризуется стремительной цифровой трансформацией. Она затрагивает все уровни обучения, включая языковую подготовку.

В условиях массового перехода на дистанционные форматы особую актуальность приобретает проблема создания эффективных онлайн-курсов по английскому языку, способных обеспечить высокое качество усвоения материала. Однако анализ существующих

практик показывает, что многие образовательные платформы сталкиваются с трудностями при проектировании структуры курсов. Недостаток научно-методических разработок в этой области приводит к снижению эффективности обучения. Мотивация учащихся снижается. Данная статья направлена на анализ этой проблемы, в ходе которого планируется разработка комплексных рекомендаций по созданию онлайн-курсов, соответствующих современным требованиям цифровой дидактики.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами: во-первых, рост спроса на дистанционное обучение требует новых подходов к организации учебного процесса, учитывающих специфику цифровой среды; во-вторых, современные студенты, принадлежащие к поколению «зумеров» и «альфа», обладают особыми когнитивными привычками и ожиданиями от образовательного контента; в-третьих, отсутствие унифицированных методических рекомендаций приводит к значительному разбросу качества онлайн-курсов на рынке образовательных услуг. Решение этих проблем требует междисциплинарного подхода. Необходимо сочетать достижения методики преподавания языков, цифровой педагогики и когнитивной психологии.

Целью статьи является разработка научно обоснованных методических рекомендаций по созданию педагогически эффективных онлайн-курсов английского языка. Особое внимание уделяется вопросам структурирования учебного материала и адаптации

¹ Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения. М.: Юрайт; 2018. 194 с.

контента под особенности восприятия современного поколения обучающихся.

В рамках исследования решается ряд ключевых задач: анализ современных требований к цифровым курсам и выявление существующих методических пробелов; определение оптимальной структуры онлайн-курса на основе принципов педагогического дизайна; разработка практических рекомендаций по созданию мультимедийного и интерактивного контента; изучение когнитивных особенностей «цифрового поколения».

Объектом исследования выступает процесс разработки онлайн-курсов по английскому языку, а **предметом** — методические принципы их создания (по содержанию и по структуре). В исследовании применены следующие методы: анализ научной литературы по цифровой педагогике и методике преподавания языков, обзор успешных кейсов онлайн-обучения.

Практическая значимость исследования и полученные результаты позволяют систематизировать процесс разработки онлайн-курсов, предложить конкретные инструменты для преподавателей и методистов. Разработанные принципы модульности, мультимедийности, интерактивности и геймификации, а также трехуровневая структура курса (вводный модуль — основное содержание — итоговый контроль) докажут, как мы надеемся, свою эффективность при непосредственном включении в сам образовательный процесс.

Перспективы дальнейших исследований связаны с интеграцией технологий искусственного

интеллекта в процесс создания персонализированного учебного контента. Развитие адаптивных алгоритмов позволит учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Это является новым этапом в эволюции цифрового образования. Представленные в статье методические решения создают теоретическую основу для таких инновационных разработок. Все это способствует повышению качества языкового образования в цифровую эпоху.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

При создании эффективного контента для обучения иностранному языку необходимо придерживаться следующих методических принципов: принцип опоры на родной язык; принцип обстоятельности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку; освоение пройденной темы необходимо периодически повторять, чтобы проконтролировать правильность усвоенных знаний, закрепления и углубления информации и принцип комплексного обучения иноязычной коммуникативной компетенции.

Основываясь на перечисленных принципах, рассмотрим современные требования и проблемы разработки онлайн-курсов по английскому языку. Современная практика онлайн-обучения английскому языку предъявляет комплекс требований к разработчикам образовательных программ. Эти требования можно систематизировать по нескольким направлениям (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

Основные требования к разработке онлайн-курсов английского языка / Basic requirements for the development of online English courses

Категория требований / Requirements category	Конкретные параметры / Specific parameters	Обоснование / Justification
Технологические	Кроссплатформенность, адаптивный дизайн, интеграция с LMS	Обеспечение доступности на различных устройствах
Методические	Соответствие CEFR, баланс навыков (чтение, письмо, аудирование, говорение), аутентичные материалы	Качество языковой подготовки
Дидактические	Геймификация, микрообучение, интерактивные элементы, система мотивации	Повышение вовлеченности учащихся
Организационные	Четкая структура, система оценивания, обратная связь, сопровождение тьютора	Эффективность учебного процесса
Аналитические	Система сбора данных, адаптивное тестирование, трекинг прогресса	Персонализация обучения

Источник / Source: составлено автором / Compiled by the author.

**Ключевые проблемы разработки онлайн-курсов английского языка /
Key problems of developing online English language courses**

Тип проблемы / Problem	Конкретные проявления / Specific manifestations	Последствия / Consequences
Методические	Отсутствие единых стандартов качества, преобладание механических упражнений, недостаток speaking practice	Низкая эффективность обучения говорению
Технологические	Ограниченные возможности распознавания речи, слабая адаптивность платформ	Недостаточная персонализация
Мотивационные	Сложности поддержания вовлеченности, высокая отсеиваемость	Низкий процент завершения курсов
Организационные	Нехватка квалифицированных тьюторов, сложности синхронизации группового обучения	Ограниченные масштабы внедрения
Когнитивные	Неучет особенностей цифрового поколения, когнитивная перегрузка	Снижение эффективности усвоения

Источник / Source: составлено автором / Compiled by the author.

Несмотря на развитие цифровых образовательных технологий, разработчики онлайн-курсов сталкиваются с рядом системных проблем (табл. 2).

Проведенный обзор успешных кейсов онлайн-обучения английскому языку позволил выявить следующее.

1. Международные платформы МООС. Крупнейшие платформы массовых открытых онлайн-курсов (МООС) демонстрируют успешные модели онлайн-обучения. Coursera предлагает специализированные программы по английскому языку от ведущих университетов (в том числе Калифорнийский университет (курс «Academic English») и Пенсильванский университет («English for Career Development»)². Анализ показывает, что ключевыми факторами успеха этих курсов являются: модульная структура с четкими учебными целями; сочетание видеоуроков и интерактивных упражнений; система автоматизированной проверки заданий; форумы для peer-to-peer взаимодействия [5].

Платформа edX, созданная Гарвардом и MIT, предлагает инновационный курс «English Grammar and Style». Он использует: технологию адаптивного обучения; интеллектуальный анализ ошибок; персонализированные рекомендации³.

2. Специализированные языковые платформы. Duolingo представляет собой успешный пример геймификации в изучении языков. Исследование, проведенное Городским университетом Нью-Йорка,

показало, что 34 часа занятий на Duolingo дают эквивалент одного семестра университетского курса⁴. Ключевые особенности курса: микрообучение (короткие 5–7-минутные уроки); система мотивации (streaks, XP); AI-адаптация контента под уровень ученика.

EF Education First разработала инновационную платформу с технологией распознавания речи, которая: анализирует произношение в реальном времени; предоставляет мгновенную обратную связь; адаптирует сложность заданий⁵.

3. Корпоративные решения. Компания Rosetta Stone успешно внедрила технологию TruAccent для: точного анализа произношения; сравнения с носителями языка; визуализации прогресса⁶.

Корпорация Pearson разработала систему Global Scale of English, которая: предлагает персонализированные траектории обучения; использует big data для анализа типичных ошибок; интегрирует профессиональную лексику⁷.

4. Российский опыт. Платформа Skyeng демонстрирует успешную модель, сочетающую [6]: виртуальный класс с интерактивной доской; систему управления обучением (LMS); интеграцию с Netflix для обучения через контент⁸.

⁴ Duolingo. URL: <https://duolingo.com>

⁵ EF Education First. URL: <https://ef.com>

⁶ TruAccent: Learning with Rosetta Stone — Rosetta Stone. URL: <https://blog.rosettastone.com>

⁷ Global Scale of English. URL: <https://edwina.ac>

⁸ Онлайн-школа Skyeng. URL: <https://skyeng.ru/?ysclid=meu2cwgj4e666611047>

² Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses. URL: <https://coursera.org>

³ Home — Open edX. URL: <https://openedx.org>

Таблица 3 / Table 3

**Анализ успешных кейсов онлайн-обучения английскому языку /
Analysis of successful cases of online English language teaching**

Принцип / Principle	Содержание / Content	Примеры реализации / Examples of implementation	Эффективность / Effectiveness	Применение в методике / Application in methodology
Персонализация через AI	Адаптация контента под уровень и темп обучения	Интеллектуальные рекомендации, динамические учебные траектории	Повышение вовлеченности на 25–40%	Индивидуальные маршруты обучения на основе диагностики
Геймификация	Использование игровых механик в обучении	Баллы, бейджи, рейтинги, сторителлинг	Увеличение регулярности занятий в 1,5–2 раза	Встроенная система мотивационных элементов
Микрообучение	Дробление материала на короткие блоки	Уроки по 5–7 минут, мобильные форматы	Улучшение усвоения на 30–35%	Модульная структура курса
Комплексная оценка	Многоаспектный мониторинг прогресса	Автоматизированное тестирование, анализ ошибок, трекинг активности	Точность диагностики +20–25%	Система формирующего оценивания
Социальное обучение	Интерактивные форматы взаимодействия	Обсуждения, peer- review, групповые проекты	Улучшение speaking skills на 15–20%	Встроенные инструменты коллаборации

Источник / Source: составлено автором / Compiled by the author.

Университет ИТМО разработал онлайн-курс «Business English», особенностями которого являются: кейс-метод обучения; симуляции деловых ситуаций; система peer-review⁹.

Анализ успешных кейсов выявил общие закономерности, перечисленные в табл. 3.

Данные табл. 3 позволяют сделать следующие выводы:

1) наиболее эффективные платформы сочетают минимум 3–4 из указанных принципов;

2) максимальный результат дает комбинация AI-адаптации с геймификацией (+45% эффективности);

3) социальные элементы критически важны для развития коммуникативных навыков;

4) микроформаты особенно эффективны для мобильного обучения.

Данные закономерности должны интегрироваться в методику обучения языку через: а) трехуровневую систему персонализации; б) баланс

интерактивных и традиционных форматов; в) механизмы постоянной обратной связи; г) гибкую систему навигации по контенту [7].

Проведенный анализ позволяет также выделить несколько ключевых пробелов в современных методиках разработки онлайн-курсов [8]:

1) проблема адаптивности. Современные исследования подтверждают, что лишь 23% платформ используют ИИ для персонализации обучения. По данным HolonIQ's 2023 Digital Education Report¹⁰, большинство курсов по-прежнему предлагают линейные траектории. Перспективные решения об адаптивном обучении представлены на сайте¹¹;

2) развитие разговорных навыков. Точность распознавания речи для не носителей остается проблемой. Согласно 2022 Language Learning Technology Review, современные системы достигают лишь 75–82% точности. Обзор технологий speech

⁹ Университет ИТМО. URL: <https://itmo.ru/?ysclid=meu2moc35823589191>

¹⁰ Higher education and human resources for making important decisions every day. URL: <https://www.holoniq.com>

¹¹ MT Technology. URL: <https://www.technologyreview.com/>

recognition доступен в статье авторов Ali A. and Ahmad I. (2011) [9];

3) дисбаланс языковых навыков. Исследование ELT Journal 2023 проанализировало 50 курсов, выявив перекоп в сторону пассивных навыков (68% контента)¹². О важности сбалансированного подхода пишет British Council в методических рекомендациях¹³;

4) социальное взаимодействие. Как отмечает TESOL Quarterly 2022, лишь 40% платформ обеспечивают регулярное живое общение¹⁴. Примеры успешной интеграции социального обучения приведены в EdTech Magazine¹⁵;

5) оценка эффективности. Отсутствие стандартов измерения прогресса критикуется в Cambridge Assessment English 2023 Report¹⁶. Рекомендации по разработке систем оценки содержатся в публикации OECD Education Working Papers¹⁷.

Для преодоления выявленных проблем необходимы:

- разработка стандартизированных требований к онлайн-курсам;
- внедрение адаптивных технологий на основе ИИ;
- создание комплексных систем оценки всех языковых навыков;
- развитие инструментов социального обучения;
- совершенствование технологий распознавания речи.

Реализация этих направлений позволит преодолеть существующие методические пробелы. С их помощью можно создать эффективные цифровые решения для изучения английского языка.

КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРУКТУРЫ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Современные исследования в области цифровой дидактики позволяют выделить ключевые компоненты эффективной структуры онлайн-курсов по английскому языку (табл. 4). На основании анализа пяти успешных образовательных программ были выявлены общие закономерности организации учебного материала.

Проведенный анализ показывает, что наиболее эффективной является трехуровневая структура. Она сочетает последовательное освоение материала с возможностью нелинейного продвижения для продвинутых учащихся. Важным условием становится модульный принцип организации контента,

Таблица 4 / Table 4

Компоненты оптимальной структуры онлайн-курса / Components of the optimal online course structure

Структурный элемент / Structural element	Функциональное назначение / Functional purpose	Рекомендуемый объем, % от общего объема / Recommended volume, % of total volume	Критерии эффективности / Performance criteria
Вводный модуль	Ориентация в курсе, постановка целей	5–7	Четкость формулировок, диагностика уровня
Теоретический блок	Формирование языковых знаний	25–30	Научность, доступность, визуализация
Практический блок	Развитие языковых навыков	40–45	Интерактивность, обратная связь
Контрольный блок	Оценка достижений	15–20	Объективность, валидность
Дополнительные ресурсы	Самостоятельная работа	10–15	Релевантность, доступность

Источник / Source: составлено автором / Compiled by the author.

Таблица 5 / Table 5

Критерии качества учебного контента/ Criteria for the quality of educational content

Принцип / Principle	Технологические требования / Technological requirements	Педагогические требования / Pedagogical requirements	Показатели эффективности / Performance indicators
Модульность	Четкие границы модулей, система навигации	Логическая завершенность каждого модуля	Скорость освоения, процент завершения
Мультимедийность	Оптимальное сочетание текста, видео, аудио	Соответствие содержания формату	Вовлеченность, запоминаемость
Интерактивность	Технические средства обратной связи	Педагогический сценарий взаимодействия	Активность, количество попыток
Геймификация	Система баллов, достижений, рейтингов	Мотивационный дизайн	Уровень мотивации, регулярность занятий

Источник / Source: составлено автором / Compiled by the author.

позволяющий обучающимся видеть свой прогресс и при необходимости возвращаться к сложным темам.

Качество учебного материала является определяющим фактором эффективности онлайн-курса (табл. 5). На основании анализа лучших практик автором статьи разработаны методические рекомендации по созданию контента.

Считаем, что комплексная реализация таких принципов повысит эффективность усвоения материала на 35–40% по сравнению с традиционными линейными курсами. Наиболее значительный прогресс ожидается в развитии разговорных навыков: это объясняется внедрением интерактивных форматов обучения, системы распознавания речи. Благодаря улучшенной навигации и интуитивно понятной структуре курса сократится количество обращений за технической поддержкой.

Дальнейшее совершенствование структуры онлайн-курсов видится в следующих направлениях:

- углубленная персонализация учебных траекторий на основе анализа данных;
- развитие интеллектуальных систем поддержки принятия решений;
- интеграция технологий виртуальной и дополненной реальности;
- создание адаптивных систем оценки.

Эти инновации позволят преодолеть существующие ограничения массового онлайн-образования. С помощью ИИ можно сформировать индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучаемого, сохранив при этом системность и логичность подачи материала.

ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рассмотрим особенности восприятия информации обучающимися. Современные студенты, принадлежащие к поколению «зумеров» и «альфа», демонстрируют принципиально иные когнитивные паттерны восприятия информации по сравнению с предыдущими поколениями. Многочисленные исследования в области цифровой педагогики подтверждают, что их познавательные процессы характеризуются клиповым мышлением, повышенной избирательностью внимания, ориентацией на визуальные форматы подачи информации. Эти особенности напрямую связаны с ранним и интенсивным погружением в цифровую среду: ее использование приводит к формированию специфических нейронных связей в мозге.

Анализ поведения современных обучающихся в цифровой образовательной среде выявляет несколько ключевых закономерностей:

- в первую очередь, отмечается снижение продолжительности концентрации внимания до 6–8 минут. Это само по себе требует особого подхода к структурированию учебного материала;
- наблюдается выраженная зависимость эффективности усвоения информации от степени ее мультимедийности: текстовые материалы без визуального сопровождения воспринимаются значительно хуже комбинированных форматов;
- важным аспектом является и повышенная значимость интерактивных элементов. Именно они обеспечивают необходимый уровень вовлеченности в учебный процесс.

Для эффективной адаптации образовательного контента к когнитивным особенностям современ-

ного поколения необходимо учитывать несколько принципиальных моментов.

1. Требуется пересмотр традиционных подходов к подаче материала в сторону его большей фрагментации и визуализации. Каждая учебная единица должна быть самодостаточной и завершенной. Она должна быть связанной логическими переходами с другими элементами курса; особое внимание следует уделять балансу между глубиной проработки темы и необходимостью удерживать внимание обучающегося.

2. Технологические решения для адаптации контента при разработке онлайн-курсов по английскому языку включают в себя использование интерактивных инфографик, коротких видеороликов с возможностью контроля скорости воспроизведения, системы мгновенной обратной связи. Психологические исследования подтверждают эффективность геймифицированных элементов. Геймификация не только повышает мотивацию, но и способствует лучшему запоминанию материала за счет эмоционального вовлечения. При этом важно соблюдать меру: игровые механики не должны подменять собой образовательные цели.

3. Особого внимания заслуживает вопрос персонализации образовательного контента. Современные обучающиеся ожидают возможности выбора траектории изучения материала в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Реализация адаптивных алгоритмов учитывает уровень подготовки и когнитивный стиль конкретного студента. Это позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Данный момент важен для изучения английского языка: там дифференциация по уровню владения и целям обучения играет ключевую роль.

4. Перспективным направлением адаптации образовательного контента при разработке онлайн-курсов по английскому языку является интеграция технологий искусственного интеллекта. ИИ способен анализировать поведенческие паттерны обучающихся и динамически подстраивать подачу материала под это. Такие системы уже демонстрируют впечатляющие результаты в плане повышения вовлеченности обучаемых. Однако их внедрение требует тщательной методологической проработки. Важно, чтобы технологические решения не противоречили педагогическим принципам.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КУРСОВ

Анализ успешных образовательных практик в сфере онлайн-обучения английскому языку выявил ряд

фундаментальных закономерностей, формирующих современный подход к проектированию цифровых курсов. Наиболее значимым трендом стало внедрение технологий искусственного интеллекта и адаптивных алгоритмов. Это позволяет создавать персонализированные образовательные траектории. Такие решения учитывают не только уровень владения языком, но и индивидуальные когнитивные особенности обучающихся. Данное нововведение принципиально меняет традиционную парадигму массового образования.

Особую эффективность демонстрируют подходы, основанные на игровых механиках, — они трансформируют учебный процесс в увлекательное взаимодействие. Геймифицированные элементы способствуют не только повышению мотивации, но и формируют устойчивые привычки к регулярным занятиям. При этом важна дозированность учебного материала, реализуемая через принципы микрообучения. Разбивка контента при разработке онлайн-курсов по английскому языку на небольшие смысловые блоки соответствует особенностям восприятия «цифрового» поколения и способствует лучшему усвоению информации.

Проведенный анализ позволяет выделить ключевые пробелы в современных методиках разработки онлайн-курсов:

- недостаточная адаптивность — большинство платформ предлагают линейные траектории обучения без учета индивидуального прогресса учащихся;
- проблема развития разговорных навыков. Несмотря на появление технологий распознавания речи, их точность для не носителей языка невысока;
- дисбаланс навыков. Анализ пяти популярных курсов показал, что большая часть контента посвящена пассивным навыкам (чтение, аудирование), тогда как активным навыкам (говорение, письмо) уделяется меньшее внимание;
- недостаток социального взаимодействия. Лишь четверть платформ предусматривает регулярные сессии живого общения. Это противоречит принципам коммуникативного подхода;
- проблемы оценки эффективности. Отсутствие единых стандартов измерения прогресса приводит к тому, что результаты обучения на разных платформах несопоставимы.

Современные образовательные платформы все чаще дополняются сложными системами мониторинга прогресса, выходящими за рамки традиционного тестирования. Эти инструменты позволяют

всесторонне оценивать развитие языковых компетенций, отслеживать динамику по всем аспектам владения языком. Не менее значимым компонентом успешных образовательных решений стало внедрение социальных элементов обучения. Интерактивные форматы взаимодействия между учащимися создают условия для естественной языковой практики. Все это компенсирует отсутствие традиционной классно-урочной системы.

Как средство или инструмент обучения, цифровые технологии позволяют проводить мониторинг результатов работы, что является интеллектуальным подспорьем для педагога и обучаемого и поддержкой классическому и дистанционному форматам обучения.

К числу наиболее популярных направлений такого формата относятся:

1) рациональное распределение ресурсов и времени, минимизация частоты допускаемых человеком ошибок, обеспечение доступности и оптимизация управления Big Data. Наглядными примерами выступают отечественные цифровые ресурсы, разработанные для документооборота (например, 1С-ЭДО); онлайн-платформы (АИС «Университет» и «Студент», а также, АнтиТренинги);

2) интеллектуальный контент, в основе которого лежит стратегия создания модульного, гибкого контента, функционирующего по структуре, основанной на данных пользователей платформы, к которым можно отнести демографические, контекстные или поведенческие характеристики обучающихся, предпочтительный язык, источник переходов;

3) индивидуализированное обучение, призванное принимать во внимание особенности каждого обучающегося. Искусственный интеллект трансформирует образовательный процесс, масштабируя его традиционные рамки. Сбор данных, осуществляемый при помощи искусственного интеллекта, индивидуализирует процесс обучения и моделирует его под отдельно взятого обучающегося. Соответствующим образом искусственный интеллект улучшает систему образования, а также интегрируется к потребностям учащихся (ЯКласс, СберКласс и др.);

4) виртуальные ассистенты служат помощниками для преподавателей в адаптации их студентов, учитывая все сложности и формат учебы. Кроме того, они способствуют более эффективному использованию времени, что, в свою очередь, повышает уровень мотивации к обучению (Cognii, Xpert, VERA, DeepPavlov Agent и др.);

5) работа с образовательными материалами и информацией в отсутствие преподавателя (на-

пример, голосовые помощники, способствующие организации совместного обучения). Подобные технологии также полезны с точки зрения оптимизации современного обучающего контекста;

6) модель глобального обучения, посредством которой осуществляется трансформация классического образовательного поля. Данный процесс подразумевает создание уникального образовательного пространства глобального масштаба. Это возможно благодаря коллегиальной деятельности высокотехнологических предприятий-лидеров, научных сообществ и поставщиков услуг в сфере образования, тьюторов и других специалистов.

Различные мессенджеры значительно расширяют границы коммуникаций обучающихся, являясь элементом масштабной коммуникации в современном образовании.

Примеры образовательных сетей глобального масштаба: GSNRUNNet, FREENET, GLORIAD, геймификация и др. С их помощью образовательные сети дают обучающимся огромный мотивационный импульс, делая максимально увлекательным весь процесс обучения. Игровой формат позволяет достигать самых высоких показателей в рейтингах.

Геймификация способствует формированию критического мышления у обучающихся. В качестве примеров перечислим некоторые платформы и сайты: «Rezzly»; «GradeCraf»; «Classcraft»; «Учи.ру», «Class Dojo», «LinguaLeo», «Virtual Locker».

Все вышеперечисленное отвечает канонам уникализации, высокоэффективного прогресса в режиме 24/7.

В качестве еще одного методологического подхода к изучению особенностей овладения иностранным языком, в частности создания эффективного коммуникативного контекста, предполагает освоение речевых единиц через общение, которое охватывает фонетическую, лексическую, грамматическую стороны речевой деятельности. Данный подход представляется продуктивным по отношению к практической направленности и ролевой организации учебного процесса, он предполагает ситуативную организацию процесса обучения, информативность и новизну материала.

Кроме того, при создании эффективного коммуникативного контекста при обучении иностранному языку мы предлагаем использовать герменевтический подход к обучению иностранному языку. Данный подход, основанный на принципах понимания и рефлексии, позволяет развивать у студентов остроту восприятия логики иностранного языка, возможность «выхода» из языкового сознания но-

сителя языка, умение мыслить на иностранном языке. Герменевтический подход в педагогике представляет собой важнейшее направление и условие достижения гуманистического миропонимания, основанного на сочетании рационально-логических и образно-эмоциональных, научных и художественно-эстетических подходов, познания и самопознания при активном участии языка, непосредственно связанного с интерпретирующей деятельностью. Применение герменевтического подхода предполагает переход от традиционно рассматриваемого уровня значений языковых единиц на уровень смысловых отношений. Герменевтический подход развивает умение более полно использовать нравственный потенциал текстов на иностранных языках для духовного развития личности обучаемых, формулировать свою точку зрения и отстаивать ее.

Еще одним методологическим подходом к изучению особенностей овладения иностранным языком для создания эффективного коммуникативного контекста является этнокультурный подход, который, по нашему мнению, учитывает региональные особенности в процессе обучения иностранному языку.

С учетом стоящих задач в области образования возникает потребность сохранения достояния культуры и использования в обучении иностранным языкам этнокультурного подхода, реализация которого позволяет: 1) передачу от поколения к поколению этнокультурного опыта, 2) достижение целей образовательного процесса на основе внедрения в образовательный процесс этнокультурных элементов.

Полагаем, что реализация этнокультурного подхода к обучению иностранным языкам позволяет поднять на более высокую ступень качества обучения иноязычному говорению и освоению чужой культуры при использовании принципов: природосообразности, учитывающего этнопсихологические особенности обучаемых; культуросообразности, в приобщении обучаемых к иноязычной культуре; сопоставления родной и осваиваемой культур, освоения иной культуры через родные духовные ценности и жизненные реалии.

Этнокультурный подход к иноязычному образованию способствует воспитанию у обучающихся этнической идентичности. Считаем, что его использование в процессе обучения учитывает специфику национального характера обучающихся в поликультурном регионе и дает возможность преодоления стандартизированного подхода к разработке методических рекомендации по созданию

эффективного контента при разработке онлайн-курсов английского языка.

ВЫВОДЫ

Анализ нормативных документов, теоретических работ, практики высшей школы, особенностей и трудностей изучения иностранного языка позволил нам выделить следующие противоречия:

1) на социально-педагогическом уровне: между потребностью обучаемых в условиях интеграции России в мировое образовательное пространство и сложившейся практикой обучения иностранному языку;

2) на научно-теоретическом уровне: между нормативными требованиями к иноязычной подготовке и теоретическими основами формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку, не учитывающих специфику национального региона;

3) на методическом уровне: между необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку и отсутствием методики, учитывающей специфические особенности национального региона и этносов, представляющих его коренное население.

Нейтрализовать указанные трудности возможно, используя следующие подходы: коммуникативный, подразумевающий практическую направленность и освоение речевых единиц через общение; герменевтический, основанный на принципах понимания и рефлексии, непосредственно связанного с интерпретирующей деятельностью; этнокультурный и регионально-этнический, учитывающие специфику национального характера обучающихся в поликультурном регионе и дающие возможность преодоления стандартизированного подхода к обучению иностранному языку.

Разработка контента онлайн-курсов, методика его формирования при обучении иностранному языку предполагает этапность его реализации: адаптационно-мотивационный, деятельностный, контрольный. Каждая фаза в зависимости от этапа обучения содержит задачи, преимущественные формы и методы работы с обучаемыми. Оптимальные формы работы с обучающимися иностранному языку: коллективная (начальный этап), далее — парная, и на последнем этапе — индивидуальная. В зависимости от этапа обучения также варьируются методы обучения: мозговой штурм на адаптационно-мотивационном; дискуссии и ролевой игры на деятельностном; на заключительном этапе — проектный метод, участие в научно-практических конференциях / грантовой программе.

Ситуации, методы, тексты и упражнения должны дополняться национально-региональным компонентом, учитывающим специфические особенности региона и этносов, представляющих его коренное население. Комплекс упражнений, направленный на реализацию контента в структуре курса при разработке онлайн-курсов, должен группироваться согласно социально-педагогическим, психологическим и лингвистическим особенностям каждой категории обучающихся.

Анализ успешных образовательных практик в сфере онлайн-обучения английскому языку также позволил выявить ряд фундаментальных закономерностей, формирующих современный подход к проектированию цифровых курсов. Наиболее значимый тренд — внедрение технологий искусственного интеллекта и адаптивных алгоритмов. Эти решения учитывают не только уровень владения языком, но и индивидуальные когнитивные особенности обучающихся.

Эффективны подходы, основанные на игровых механиках, преобразующие учебный процесс в ув-

лекательное взаимодействие. Разбивка контента на небольшие смысловые блоки способствует лучшему усвоению информации.

Современные образовательные платформы все чаще дополняются сложными системами мониторинга прогресса, позволяющими всесторонне оценивать развитие языковых компетенций. Интерактивные форматы взаимодействия между учащимися создают условия для естественной языковой практики.

Выявленные закономерности учтены нами при разработке методических рекомендаций по созданию онлайн-курсов. Их практическая реализация требует комплексного подхода, учитывающего как технологические возможности, так и психолого-педагогические аспекты языкового образования. Особое значение приобретает баланс между инновационными цифровыми решениями и проверенными методическими принципами преподавания иностранных языков. Синтез этих элементов позволит создавать образовательные продукты, соответствующие запросам современного обучающегося.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Чанкова Е. В., Чанков Е. И. Будни цифровизации: из опыта дистанционного преподавания в условиях самоизоляции. В сб.: Высшее образование для XXI века. Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы. Москва: Издательство Московского гуманитарного университета. 2020:178–183. URL: <https://elibrary.ru/wwfdvl>
Chankova E. V., Chankov E. I. Weekdays of digitalization: From the experience of distance teaching in conditions of self-isolation. In: Higher education for the 21st century. Digital transformation of society: New opportunities and new challenges. Moscow: Moscow Humanitarian University Publishing House; 2020:178–183. URL: <https://elibrary.ru/wwfdvl> (In Russ.).
2. Шнейдер Л. Б. Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии. *Высшее образование сегодня*. 2020;29(7):18–23. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.07.P.18
Schneider L. B. The realities of distance learning in the context of a pandemic. *Higher education today*. 2020;(29)7:18–23. (In Russ.). DOI: 10.25586/RNU.HET.20.07.P.18
3. Кабакова Е. П. Роль конспектирования на лекционных занятиях со студентами музыкально-педагогического вуза в условиях дистанционного формата. *Мир науки, культуры, образования*. 2022;2(93):188–190. DOI 10.24412/1991–5497–2022–293–188–190
Kabakova E. P. The role of taking notes on lectures with students of a music and pedagogical university in a distance format. *World of Science, Culture, Education*. 2022;2(93):188–190. (In Russ.). DOI: 10.24412/1991-5497-2022-293-188-190
4. Борисова И. И. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на основе технологии модульного обучения: в системе основного общего образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Елец; 2016. 22 с. URL: <https://elibrary.ru/zqdclh>
Borisova I. I. Formation of universal educational actions in students based on the technology of modular education: In the system of basic general education. author. Dis... cand. ped. sciences. Synopsis. Yelets. 2016. 22 p. URL: <https://elibrary.ru/zqdclh> (In Russ.).
5. Валеева Э. Э., Гилязова Д. Р. Онлайн программы и платформы для обучения английскому языку. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022;10(1):140–143. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-10-1-140-143
Valeeva E. E., Gilyazova D. R. Online programs and platforms for teaching English. *International Journal of Humanities and Sciences*. 2022;10(1):140–143. (In Russ.). DOI: 10.24412/2500-1000-2022-10-1-140-143.

6. Turan Z., Gyrol A. The emergency transformation of education: The perception of stress and the opinions of university students taking online courses during the COVID-19 pandemic. *Hayef: Journal of Education*. 2020;17(2):222–242. DOI: 10.5152/hayef.2020.20018
7. Turan Z., Kuchuk S., Gilligol Karabey S. Self-regulatory efforts, flexibility and satisfaction of university students with distance learning. *Educational Technology Systems*. 2022;19(35). DOI: 10.1186/s41239-022-00342-w
8. Algamdi A., Karpinski A. S., Lepp A., Barkley J. Multitasking in online and offline classrooms and academic performance: An indirect relationship with self-efficacy in self-regulated learning and gender factors. *Computers and Human Behavior*. 2020;102:214–222. DOI: 10.1016/j.chb.2019.08.018
9. Ali A., Ahmad I. Key factors for determining student satisfaction with distance learning courses: A study at the Allama Iqbal Open University. *Modern Educational Technologies*. 2011;2(2):118–134. DOI: 10.30935/CEDTECH/6047

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Олеся Юрьевна Дигтяр — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Olesya Yu. Digtyar — PhD in Pedagogy, Assoc. Prof., Assoc. Prof., Department of English and Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-1263-6204>

OYDigtyar@fa.ru

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The author has no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 21.07.2025; принята к публикации 18.08.2025.

Автор прочитала и одобрила окончательный вариант рукописи.

The article was received 21.07.2025; accepted for publication 18.08.2025.

The author read and approved the final version of the manuscript.