

Инженерия подсказок при обучении английскому языку: теория и практика

Е.М. Захцер

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлена концепция «пром프트-инжиниринга» (инженерии подсказок) как важной составляющей современной практики взаимодействия с системами искусственного интеллекта (ИИ), особенно в образовательной и учебно-методической среде. Предлагается краткий исторический экскурс в развитие технологий ИИ и постепенное формирование искусства пром프트-инжиниринга, главной целью которого является получение максимально релевантного и точного ответа модели ИИ за счет правильно написанных инструкций. Формулируются ключевые понятия, связанные с инженерией подсказок, и выделяются ее особенности как нового междисциплинарного инструмента, находящегося на стыке лингвистики, педагогики, когнитивной психологии и информационных технологий. Особое внимание уделяется процессу создания эффективных подсказок (запросов), правилам их построения, распространенным ошибкам и техникам их написания с учетом целей обучающихся (пользователей) и характера поставленной задачи. Теоретическая часть сопровождается подробными практическими примерами использования этих техник и их комбинаций при обучении иностранному языку в неязыковых вузах. Описан пошаговый алгоритм, позволяющий адаптировать большой объем учебного материала для целей промежуточной или итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере», включая генерацию текстов разного уровня лексической и грамматической сложности, ментальных карт и средств самоконтроля. Статья содержит практические рекомендации по организации самостоятельной работы с ИИ-моделями для обучающихся с разным уровнем владения языком, мотивированностью, выбранной учебной стратегией и интеллектуальной готовностью к обучению. В заключении приводятся результаты применения описанных техник пром프트-инжиниринга и анализируется их потенциальное влияние на качество обучения, успеваемость, вовлеченность и развитие языковой самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: инженерия подсказок; пром프트-инжиниринг; ИИ-модель; запросы; английский язык для профессиональных целей; самостоятельное обучение с помощью ИИ

Для цитирования: Захцер Е.М. Инженерия подсказок при обучении английскому языку: теория и практика. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2025;15(2):122-139. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-122-139

ORIGINAL PAPER

Prompt Engineering in English Language Teaching: Theory and Practice

E.M. Zakhtser

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the concept of “prompt engineering” as an important component of modern practice of interaction with artificial intelligence (AI) models, especially in educational and teaching and learning environments. A brief historical overview into the development of AI technologies and the gradual formation of the art of Prompt Engineering, the main goal of which is to obtain the most relevant and accurate response of an AI model through correctly written instructions, is proposed. Key concepts related to Prompt Engineering are formulated and its features are highlighted as a new interdisciplinary tool located at the intersection of linguistics, pedagogy, cognitive psychology and information technology. Special attention is paid to the process of creating effective prompts (queries), rules of their construction, common mistakes and techniques of their writing taking into account the goals of learners (users) and the nature of the task. The theoretical part is accompanied by detailed practical examples of using these techniques and their combinations in teaching a foreign language at non-language universities. The article describes a step-by-step algorithm that allows to adapt a large amount of educational material for the purposes of interim or final certification in the discipline “English for professional purposes”.

including the generation of texts of different levels of lexical and grammatical complexity, mental maps and means of self-control. The article contains practical recommendations for organising independent work with AI models for students with different levels of language proficiency, motivation, chosen learning strategy and intellectual readiness for learning. It concludes with the results of the application of the described prompt-engineering techniques and analyses their potential impact on the quality of learning, achievement, engagement and development of learners' linguistic independence.

Keywords: hint engineering; industrial engineering; AI model; queries; English for professional purposes; self-study using AI

For citation: Zakhtser E.M. Prompt engineering in english language teaching: Theory and practice. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2025;15(2):122-139. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-122-139

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование переживает период глубоких преобразований, во многом обусловленных интеграцией цифровых технологий и появлением технологий ИИ. Способность эффективно взаимодействовать с генеративными моделями и чат-ботами на основе ИИ приобретает особое значение. Однако методические подходы к обучению проектированию подсказок (пром프트-инжинирингу), особенно в контексте преподавания английского языка в неязыковых вузах, остаются недостаточно разработанными. Существующий пробел в научной и педагогической литературе влияет на качество интеграции средств ИИ в образовательный процесс.

Настоящая статья направлена на его восполнение. В ней изложен алгоритмический подход к адаптации педагогических материалов с использованием ИИ в контексте обучения английскому языку в профессиональной сфере. Представленные материалы предназначены для преподавателей, методистов и студентов, стремящихся повысить качество языкового образования в условиях цифровой трансформации.

ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИИ И ИНЖЕНЕРИЯ ПОДСКАЗОК

Известно, что ответ во многом зависит от того, как сформулирован вопрос. В последнее время в связи с появлением интернета вещей и приходом в жизнь современного человека виртуальных голосовых помощников и умных колонок типа Алисы все чаще можно услышать высказывание (авторство приписывают Урсуле К. Ле Гуин) о том, что искаженный или неверно поставленный вопрос не может дать по-настоящему «правильный» ответ [1]. Джон Тьюки своей формулировкой аналогичной мысли: «Куда лучше приблизительный ответ на правильный вопрос, который зачастую остается расплывчатым, чем точный ответ на неправильный вопрос, который всегда можно сделать однозначным», ставшей афоризмом в статистике и науке о данных, подчеркивает важность умения правильно формулировать

задачу [2]. Поэтому появление такой дисциплины, как инженерия подсказок (пром프트-инжиниринг), неудивительно. Всем нам, а подрастающему поколению в особенности, сегодня, в цифровую эпоху, необходимо научиться правильно задавать вопросы искусственному интеллекту (ИИ) [3].

Прежде чем перейти к конкретике, разберемся с определениями. Само понятие ИИ динамично и трактуется как система, способная обрабатывать данные способом, напоминающим осознанное поведение [4].

Генеративный ИИ — это технология искусственного интеллекта, автоматически генерирующая контент в ответ на подсказки, написанные на естественном языке. Генеративный ИИ обучается на основе данных, собранных с веб-страниц, бесед в социальных сетях и других онлайн-медиа. Он генерирует свой контент путем статистического анализа распределения слов, пикселей и других элементов полученных данных, а также выявления и повторения общих закономерностей (например, какие слова обычно следуют за другими словами). Хотя генеративный ИИ может создавать новый контент, он не может генерировать новые идеи или решения реальных задач, поскольку не понимает объекты реального мира или социальные отношения, лежащие в основе языка [5].

Поведение моделей генеративного ИИ, несмотря на их мощь и разнообразие используемых технологий, некоторые из которых представлены в табл. 1, очень сильно зависит от подсказок.

О ПОДСКАЗКАХ В ДЕТАЛЯХ

Подсказки (промпты) — инструкции или вопросы, задаваемые генеративной модели для создания нового контента. Это не значит, что ИИ понимает подсказки или осознает свои же ответы¹.

Подсказки на практике настраивают веса модели — числовые значения для набора параметров,

¹ Jones Tim M. A neural network deep dive. IBM Developer. 2017. URL: <https://developer.ibm.com/articles/cc-cognitive-neural-networks-deep-dive/>

Техники, используемые в генеративном ИИ / Techniques used in generative AI

Техника / Technic	Описание / Description
Машинное обучение (ML)	Тип ИИ, который за счет анализа данных и выявления закономерностей автоматически улучшает свою производительность. К 2025 г. активно развивается направление интеграции различных источников и типов данных
Искусственная нейронная сеть (ANN)	Подход к ML, вдохновленный строением мозга (сеть «нейронов» и «синапсов»). Используется как в классическом распознавании образов, так и в продвинутых архитектурах трансформеров
Генеративный ИИ для текста	Объединяет несколько методов порождения связного текста на основе больших объемов данных и глубоких нейронных сетей
Общие трансформеры	Тип ANN, способный «внимательно» анализировать различные части входных данных и определять связи между ними. Служит фундаментом для большинства современных текстовых моделей
Большие языковые модели (LLM)	Тип общих трансформеров, обученный на колоссальных корпусах текстовой информации. К 2025 г. получили расширенный контекст (свыше 32k и более токенов) и могут решать широкий круг задач
Генеративный предварительно обученный трансформер (GPT)	Семейство LLM, предварительно обученных на еще больших объемах данных, что позволяет им улавливать нюансы языка и генерировать связный, контекстно-зависимый текст. Современные версии (GPT-4, GPT-5) включают поддержку мультимодальных данных
Мультимодальные модели	К 2025 г. активно применяются в переводе, аналитике данных, диалоговых системах и генерации контента разных типов
Генеративный ИИ для изображений	Различные архитектуры для синтеза реалистичных или стилизованных изображений
Генеративно-состязательные сети (GANs)	Класс нейронных сетей, где «генератор» и «дискриминатор» состязаются, улучшая качество генерируемых изображений. Используются в создании фотореалистичных картинок, стилизации и т.д.
Вариационные автоэнкодеры (VAEs)	Архитектуры, позволяющие «сжимать» и восстанавливать изображения, одновременно порождая новые варианты. Чаще применяются в задачах с относительно низкими требованиями к точности и детализации
Диффузионные модели	Подход к генерации изображений, который завоевал популярность после 2023 г. Шаг за шагом «убирают шум» из случайных данных, формируя итоговую картинку. Отличаются стабильностью обучения и высоким качеством результата

Источник / Source: составлено автором / compiled by the author.

определяющих, как модель обрабатывает и генерирует текст — для получения ответа². В такой модели, как GPT-4, существуют миллиарды параметров, и именно веса для этих параметров в совокупности

образуют паттерны, используемые моделью для генерации своих ответов (табл. 2).

В то время как общий подход, включая используемые алгоритмы, в целом объясним, конкретные модели и их параметры, включая эти веса или вероятности, не подлежат проверке, поэтому создание подсказки на сегодняшний день — это скорее искусство, чем наука.

² Jones Tim M. Models for machine learning. IBM Developer. 2017. URL: https://developer.ibm.com/articles/cc-models-machine-learning/?mhsrc=ibmsearch_a&mhq=models%20for%20machine%20learning

Таблица 2 / Table 2

Модель GPT от OpenAI / OpenAI GPT

Модель / Model	Год выпуска / Year of release	Объем обучающих данных / The amount of training data	Количество параметров / Number of parameters	Характеристики / Specifications
GPT-1	2018	40 ГБ	117 млн	Решает задачи обработки естественного языка, такие как дополнение текста и ответы на вопросы
GPT-2	2019	40 ГБ	1,5 млрд	Выполняет более сложные задачи обработки естественного языка, такие как машинный перевод и резюмирование
GPT-3	2020	17000 ГБ	175 млрд	Выполняет сложные задачи: написание связных абзацев, создание целых статей. Адаптируется к новым задачам при минимальном количестве примеров
GPT-3.5	2022	Не раскрыто официально (неизвестно)	Не раскрыто официально (предполагается около 175 млрд)	Использует улучшенную систему обучения с подкреплением от человеческой обратной связи (RLHF), что повышает качество диалогового взаимодействия и предполагает более «человечный» стиль ответов
GPT-4	2023	1000000 ГБ (указано, но не подтверждено)	170000 млрд (указано, но не подтверждено)	Обладает повышенной надежностью и способна обрабатывать более сложные инструкции
GPT-4.5	2024 (возможно)	Не раскрыто (ожидается масштаб больше GPT-4)	Не раскрыто (предполагается увеличение по сравнению с GPT-4)	Возможны улучшения в понимании контекста, более стабильные диалоговые ответы и расширенная способность к мультимодальному восприятию (текст и изображения, аудио)
GPT-5 условное название	2025 или позднее (возможно)	Не раскрыто	Не раскрыто	Существует множество слухов и гипотез: модель может обладать значительно большим числом параметров, более глубокой «понимающей» способностью и потенциальным шагом к AGI (Artificial General Intelligence). Официальная информация отсутствует

Источник / Source: составлено автором / complied by the author.

Так, в 2022 г. в рамках ежегодного художественного конкурса «Цифровое искусство» на ярмарке штата Колорадо работа Джейсона М. Аллена «Космический оперный театр» получила голубую ленту³. Он создал свою работу с помощью программы Midjourney, превратившую строки текста в изображение, и подписал ее как «Jason M. Allen via Midjourney». Известно, что «Космический оперный театр» потребовал от Аллена нескольких недель плотного общения с ИИ, в течение которых генеративная модель предложила ему сотни вариантов изображений одно прекраснее другого. Аллен отказался поделиться скриптом своих подсказок для Midjourney, но сказал, что перевод французского названия «Théâtre D'opéra Spatial» на английский «Space Opera Theater» может помочь желающим повторить его опыт.

Знание того, как написать эффективную и прямую подсказку, оптимизирующую реакцию генеративной модели, позволяет заставить ИИ генерировать более точный и релевантный контент⁴ [6].

Хорошо построенная подсказка содержит инструкции, контекст, входные данные и индикатор вывода.

Инструкции дают модели четкие указания относительно выполнения задания. Контекст помогает определить обстоятельства, в которых должна быть выполнена инструкция, и обеспечивает основу для создания релевантного ответа. Входные данные — это любая информация, предоставленная в рамках подсказки. Она используется генеративной моделью для получения ответов с определенным набором деталей или идей. Индикатор вывода, например, тон, стиль, длина и другие качества ответа, дает ИИ ориентиры для оценки выходных данных.

Инженерия подсказок не ограничивается постановкой вопроса в правильном контексте с указанием исходной информации и ожиданий относительно желаемых результатов, она также подразумевает сочетание критического анализа, творческого подхода и технической смекалки. Под процессом создания подсказки понимают постановку цели, разработку варианта подсказки, тестирование, анализ результата и, если результат не удовлетворяет каким-то критериям, то корректировку подсказки и повторение описанных шагов.

³ Kevin Roose. An A.I.-Generated Picture Won an Art Prize. Artists Aren't Happy. The New York Times. 2022. URL: <https://www.nytimes.com/2022/09/02/technology/ai-artificial-intelligence-artists.html>

⁴ Sophia Lagerkrans-Pandey, Matthew Bolaños, Milder Hernandez, Gil LaHaye, John Maeda, Alex Buck. Prompt engineering overview. Microsoft Learn. 2023. URL: <https://learn.microsoft.com/en-us/semantic-kernel/overview/>

Чтобы сократить количество итераций, нужно следовать лучшим практикам создания эффективных подсказок, основу которых составляют ясность, контекст, точность и ролевая игра или модель личности. Чтобы добиться ясности в подсказке, нужно писать инструкции, легкие для восприятия, на простом и понятном языке, избегать двусмысленностей. Специализированная терминология может сбить с толку модель, поэтому лучше использовать общепотребительные термины. Контекст позволяет модели понять ситуацию или предмет. Точность означает конкретику и примеры. Примеры, включенные в подсказки, настраивают модель на генерацию ответа, соответствующего приведенным примерам. Ролевая игра или модель личности — это подсказки, заставляющие модель действовать от лица конкретного персонажа или персоны.

ТЕХНИКИ НАПИСАНИЯ ПОДСКАЗОК ДЛЯ ИИ

Существуют разнообразные программы для создания подсказок [7]. Для преподавателей иностранного языка интерес представляют не программы, а техники написания подсказок, потому что, во-первых, под предлогом обучения работе с генеративным ИИ, студенты могут выполнить множество интересных и эффективных упражнений, а во-вторых, эффективное применение этих методик при самостоятельном обучении способствует более качественному усвоению материала⁵.

Ниже представлен список техник текст-в-текст (техники, связанные с изображением или звуком, в данной статье не рассматриваются).

1. Техники, с помощью которых текстовые подсказки могут повысить надежность и качество результатов, получаемых с помощью модели:

- техника спецификации заданий, когда текстовая подсказка четко описывает задачу. Например: Переведи предложение с русского на английский;
- контекстное руководство — это техника, с помощью которой в текстовых подсказках дают внешние знания или дополнительную информацию: т.е. используют дополнительный «контекст» для руководства выводом;
- техника экспертизы, когда в текстовых подсказках указывается область исследования, например, медицина или юриспруденция, и используется соответствующая терминология;

⁵ Ялалов Д. Гащ К. Лучшее полное руководство по быстрому проектированию 2023 года: от начинающего до продвинутого уровня. Mpost. URL: <https://mpost.io/ru/prompt-engineering-ultimate-guide/>

- смягчение предвзятости — это техника, при которой текстовые подсказки содержат четкие инструкции по созданию нейтральных ответов;

- обрамление, когда пользователь задает границы, например, указывает, что хочет получить ответ длиной в 100 слов;

- петля обратной связи, когда пользователь предоставляет обратную связь и итеративно дорабатывает подсказки, опираясь на ответы, генерируемые моделью. Этот цикл позволяет пользователям улучшать качество вывода и достигать желаемого ответа.

2. Техника «нулевой подсказки» подразумевает способность модели генерировать осмысленные ответы на подсказки без необходимости предварительного обучения.

3. Техника подсказок с несколькими выстрелами подразумевает контекстное обучение, при котором пользователь в каждую следующую подсказку включает описания или уточнения, которые выступают в качестве условий для генерации последующих ответов.

4. Интервью — это техника, предполагающая разработку подсказок путем имитации разговора или взаимодействия с моделью в стиле интервью. Она предполагает предоставление модели определенных инструкций, в ответ на которые модель начинает опрашивать пользователя. Полученные ответы служат для модели источником информации, которую она обрабатывает в соответствии с полученной задачей, и выдает пользователю оптимизированный ответ.

5. Цепочка мыслей — это техника, предполагающая разбиение сложной задачи на более мелкие и простые с помощью последовательности более простых подсказок или вопросов, причем каждая новая подсказка опирается на предыдущую. Иными словами, прежде чем дать ИИ задачу для решения, пользователь предлагает модели аналогичные задачи с правильными решениями. Таким образом, подсказка включает в себя вопрос и правильный ответ на него, обеспечивая модели необходимый контекст и схему решения, а затем задается вопрос, на который модель должна сгенерировать ответ, следуя предложенной ей логике.

6. Дерево мыслей — это техника, расширяющая возможности «цепочки мыслей». Она предполагает иерархическое структурирование подсказки или запроса в виде древовидной структуры, позволяющей задать модели определенную линию мышления или рассуждения. Техника подразумевает генерирование ответов по нескольким направлениям одновремен-

но. В отличие от традиционных линейных подходов, каждая мысль генеративной модели может ветвиться, формируя «дерево» взаимосвязанных идей. Затем модель оценивает все возможные ветви, присваивая им веса в соответствии со своей внутренней логикой, после чего отсеивает менее перспективные варианты, выбирает наиболее удачные и, в итоге, выдает итоговый результат.

Каждая из описанных выше техник имеет свои преимущества и недостатки. Выбор той или иной техники или их комбинаций зависит от поставленных целей и задач и, конечно же, уровня знаний студента. Иллюстративная часть данной статьи содержит примеры, организованные в соответствии с дифференцированным подходом в обучении: дифференциацией по уровню знаний и дифференциацией по степени самостоятельности [8]. Сначала будет рассмотрен алгоритм подготовки студентов с уровнем А2-В 1 к зачетам и экзаменам по английскому языку в профессиональной сфере в неязыковом вузе, а затем будут предложены варианты использования техник написания подсказок мотивированными студентами, стремящимися развивать языковые компетенции и осваивать серьезные профессионально-ориентированные тексты.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И УЧЕБНЫХ ЗАДАЧАХ

Поскольку преподавание в вузе — платная услуга, то оказывать ее нужно любому потребителю, который в состоянии за эту услугу заплатить⁶. Оплата вносится либо денежными средствами, либо подтверждением определенного статуса, либо демонстрацией знаний, удовлетворяющих критериям отбора. На фоне снижения качества приема (–0,8 балла), значимого прироста количества платных мест (+9,8% зачисленных на платные места в 2024 г. по сравнению с 2023 г.), сокращения бюджетных мест на бакалавриате для удержания их общего количества при росте в магистратуре и на специалитете, попыток не снижать действующие образовательные программы до уровня слабых студентов наметилась тенденция к расширению группы «наиболее отстающих» (с баллами ниже 56), чья доля в 2024 г. увеличилась до 20%, тогда как в 2023 и 2022 г. она составляла 19% и 18% соответственно⁷.

⁶ Исаев А.К. Образование в вузе: услуга или нет? Российская газета. URL: <https://mpgu.su/novosti/obrazovanie-usluga-andreja/>

⁷ Качество приема в российские вузы: 2024. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). URL: <https://www.hse.ru/eg2024/>

Поскольку вуз по финансовым причинам вынужден мириться с нерадивыми студентами и не отчислять их, то встает вопрос, как действовать, если из-за несоответствия обучающегося требованиям, предъявляемым к уровню владения иностранным языком (что характерно для любого нелингвистического вуза), и его низкой интеллектуальной готовности к обучению даже значительные педагогические усилия не гарантируют выполнения принудительной задачи по удержанию студента в вузе [9]. В качестве паллиативной меры предлагается обратиться к ИИ.

Рассмотрим практическую задачу для студентов второго курса факультета ФНАиБА Финансового университета при Правительстве Российской Федерации по окончании освоения темы «Международные финансово-экономические отношения», соответствующую программе третьего семестра, — сдать зачет. Тексты и упражнения пособия предполагают знание английского языка на уровне не ниже B2. Работа с пособием (если исключить грамматические аспекты) предполагает выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий к основному, объемному тексту *The Firm and Its Environment* и последующую проработку вопросов и понятий, не вошедших в этот основной текст. За месяц до зачета студенту присылается список тем и перечень вопросов для подготовки. Итак, перед началом работы с ИИ, под которым в данном случае подразумевается любой доступный чат-бот, у студента должны быть в текстовом виде следующие материалы:

- список тем к зачету (без помет и комментариев);
- основной текст пособия;
- перечень вопросов к зачету (без помет и комментариев).

АЛГОРИТМ УДЕРЖАНИЯ

Настоящий алгоритм, при его выполнении в конце семестра, позволит студенту с дефицитом знаний по английскому языку получить минимальный балл, необходимый для промежуточной аттестации. «Выполнение» нужно подчеркнуть, потому что именно «выполнение» является обязательным пунктом.

I. Попросить ChatGPT сформировать по основному тексту пособия (текст загрузить в диалог) ментальную карту

Конечно же, студент не получит на выходе рисунок, но увидит структурированные основные понятия и базовые отношения между ними (см. Приложение 1).

На этом шаге применяется техника «спецификации задания», потому что чат-боту даются четкое, конкретное указание (создать ментальную карту)

и техника «нулевой подсказки», так как запрос не содержит объяснения того, как эта карта должна выглядеть.

Обучающемуся рекомендуется преобразовать полученную информацию в изображение. Можно использовать не только бумагу и карандаш, но и любое из существующих на рынке, в том числе в свободном доступе, приложений, в которых есть функция создания ментальных карт.

II. Попросить ChatGPT соотнести основные понятия из ранее загруженного в диалог текста пособия со знакомыми понятиями из повседневной жизни

На этом шаге применяется техника «контекстного руководства», потому что в подсказку вставляется контекст повседневной жизни, чтобы ИИ объединил теоретические концепции со сценариями реального мира (Приложение 2).

Таким образом, у студента появляется надежда связать между собой известное понятие с новым, что облегчает процесс запоминания. Если ИИ выдал в качестве знакомого слова нечто студенту неизвестное, то можно попробовать получить желаемый результат второй итерацией. Если вторая и третья итерация не увенчались успехом, следует зафиксировать только те полученные слова, которые оказались знакомы, и перейти к следующему шагу.

III. Попросить ChatGPT сформировать зависимости между ключевыми словами из текста пособия, ранее загруженного в диалог

На этом этапе в нашем примере используется техника «цепочка мыслей», потому что студент хочет увидеть пошаговые рассуждения о том, почему ключевые слова взаимосвязаны. Однако если бы студент попросил: «Перечисли, как связаны ключевые слова», то это была бы иллюстрация техники «спецификации задания», поскольку в результате выполнения запроса модель просто перечислила бы связи между понятиями:

Summary of Connections

International Trade → Balance of Payments → Current Account → Visible Trade → Invisible Trade → Investments → Foreign Direct Investment (FDI) → Trade Surplus → Trade Deficit → Tariffs → Quotas → Devaluation → Countertrade → Insurance → Franchising → International Financial Centers → Forex → WTO.

Значит, выбор техники обусловлен желательной глубиной анализа и необходимостью объяснить причинно-следственные или логические связи.

В результате выполнения третьего пункта алгоритма кристаллизуются оформленные на первом шаге связи с максимально упрощенными на вто-

ром шаге основными понятиями (Приложение 3). Студенту параллельно объясняется характер этих связей. Объяснения, если осмыслить на английском языке их не получается, рекомендуется перевести на русский язык.

IV. Попросить ChatGPT составить текст, раскрывающий зачетные темы, в котором будут употреблены ключевые слова

Ключевыми являются основные понятия, которые ИИ выделил на предыдущих шагах, дублировать их необходимости не возникает. Список тем нужно загрузить в диалог. Возможный результат вывода модели изложен в Приложении 4.

Здесь используется уже знакомая техника «спецификации задания». Однако если студент захочет уточнить какие-то моменты, сформулировав промпт, например, так: «Объясни тему International financial centers (IFCs) подробнее», то это станет иллюстрацией применения техники «петля обратной связи».

V. Попросить ChatGPT переписать текст так, чтобы он представлял собой не пронумерованные параграфы, а связную историю, которую было бы легко запомнить и которую хотелось бы пересказывать

Здесь применяется техника «обрамления», потому что выражения «не пронумерованные параграфы», «связная история», «легко запомнить», «хочется пересказывать» накладывают определенное ограничение на стиль и формат вывода (см. Приложение 5).

VI. Попросить ChatGPT интегрировать в эту историю ответы на вопросы. Список вопросов загрузить в диалог

На данном шаге используется техника «подсказок с несколькими выстрелами». Модель на подобный запрос реагирует преобразованием существующего текста (осуществляет итерацию текста), добавляя в него новую информацию (ответы на вопросы). Студент может выполнять эту задачу в несколько этапов, например, попросив модель: «Теперь вставь ответ на [такой-то] вопрос в [такой-то] абзац», т.е. процесс уточнения или добавления бывает многоступенчатым. Возможный результат вывода модели находится в Приложении 6.

VII. Попросить ChatGPT упростить текст так, чтобы он стал понятен человеку, владеющему английским языком на уровне A2, но не потерял в содержании

Здесь снова задаются ограничения, т.е. применяется техника «обрамления». Возможный результат вывода представлен в Приложении 7. Если студент захочет еще больше упростить текст, то, сформулировав подсказку, например, так: «Сделай текст еще

проще, но примени те же требования», он задействует технику «петля обратной связи».

VIII. Попросить ChatGPT перевести текст на русский язык

Данный шаг выполняется по желанию, но, как показывает опыт, несмотря на то, что студентам кажется, что смысл англоязычного текста понятен, они не в состоянии объяснить его содержание на русском. Поэтому перевод может еще использоваться и для того, чтобы студент разобрался с затруднительными для него вопросами, используя русскоязычные источники информации. Применяемая здесь техника — классическая иллюстрация использования «спецификации задания», так как запрос не сопровождается ни примером перевода, ни контекстной информацией, ни чем бы то ни было еще.

Итак, с помощью ИИ получен одностраничный текст. Студенту предстоит сделать еще два шага, но уже полностью самостоятельно:

IX. Осознать и выучить текст наизусть

X. Уметь воспроизводить абзацы в произвольном порядке их следования

Если вспомнить классификацию Давида Юма, выделявшего три типа переходов от одной идеи к другой, то приходится констатировать, что нерадивый обучающийся ограничен только переходами в памяти «по смежности», потому что он фактически не полагается на причинно-следственную связь (как при логическом, сюжетном пересказе) и не ориентируется на сходство идей между абзацами (как при тематической группировке) [10]. Он должен запомнить абзацы как последовательность неких фрагментов, которые на зачете сможет переставлять в зависимости от того, какой вопрос попадет в билете. В связи с этим два последних шага алгоритма часто необходимо повторить и для текста, переведенного на русский язык, с целью укрепления связи между запоминанием и пониманием. Утверждается, что среднестатистический студент может запомнить до четырех страниц текста в день, что свидетельствует о реальной возможности освоить необходимый объем материала в течение суток.

Итак, для достижения минимально необходимого результата потребовались такие техники, как: «спецификация заданий», «контекстное руководство», «обрамление» и «цепочка мыслей». Теперь на примере самостоятельной работы заинтересованного студента рассмотрим более сложные техники и их комбинации, но уже не для «оказания помощи утопающему», а для содействия студенту в получении фундаментальных знаний.

ИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Получив на VI шаге алгоритма интегрированный текст, содержащий все основные понятия и ответы на вопросы по заданным темам, студент может внести уточнения, добавить объяснения или изменить стиль, слог, глубину изложения материала.

VI a. Например, используя технику экспертизы, он может написать такую подсказку: *«Исходя из того, что читатель понимает основные концепции международной торговли, перепиши (интегрированный) текст, используя принятую финансовую терминологию. Ориентируйся на аудиторию аспирантов, специализирующихся на международных финансах»*. Результат вывода модели — профессиональный текст, насыщенный усложненной финансовой лексикой.

VI b. При использовании сочетания техник «интервью» и «смягчение предвзятости» студент может заставить модель формулировать вопросы и проверять ответы обучающегося на наличие в них предубеждений или предвзятостей. Например, если введен промпт: *«Я готовлюсь к дискуссии о международной торговле. Возьми у меня интервью, чтобы выявить предубеждения или упущения в моем (интегрированном) тексте. Затем предоставь версию, в которой сохранена объективность, но устранены обнаруженные недостатки»*, то в результате вывода модели студент увидит текст с внесенными исправлениями. В отредактированной версии будут отражены ответы на уточняющие вопросы модели. При этом итоговый текст будет более нейтральным. Наблюдая за работой модели, обучающийся одновременно тренирует умение задавать вопросы и строить сбалансированные ответы.

VI c. Применяя комбинации техник «обрамление» и «петля обратной связи», можно создавать конспекты для повторения материала. Проиллюстрируем это на примере:

Подсказка 1: *«Сократи (интегрированный) текст до 300 слов, сосредоточившись на таких понятиях, как положительное и отрицательное сальдо торгового баланса»*

Ответ модели: ...

Подсказка 2: *«Добавь пору абзацев с реальными примерами положительного и отрицательного сальдо торгового баланса. Не превышай 480 слов»*

Ответ модели: ...

Продолжая давать инструкции модели, студент организует материал в удобном ему виде. В результате он получит конспект, соответствующий поставленной учебной задаче.

VI d. Для тренировки способности рассуждать можно сформировать следующий промпт: *«Используя*

(интегрированный) текст, объясни шаг за шагом, как страна может перейти от положительного сальдо торгового баланса к отрицательному. Опиши каждый шаг детально. Покажи пошагово свои рассуждения». Т.е. используя технику «цепочка мыслей», студент как бы визуализирует «процесс мышления» как таковой и начинает четче представлять влияние разных факторов (допустим, обменных курсов, потоков капитала или изменения в политике) на те или иные процессы.

VI e. Модель можно использовать для тренировки навыка решения кейсов, применяя технику «дерево мыслей». Тогда подсказка будет выглядеть следующим образом: *«Составь «дерево мыслей», чтобы показать различные способы, которыми страна может отреагировать на дефицит платежного баланса. Предложи 2–3 потенциальные ветви (например, повышение тарифов, девальвация валюты или привлечение иностранных инвестиций) и расскажи о плюсах и минусах каждой из них. Затем выбери наиболее эффективный способ и объясни, почему ты так считаешь»*. Результатом вывода модели станет многоуровневое дерево решений с логическими объяснениями.

Выше рассмотрены примеры использования ИИ для расширения кругозора в профессиональной сфере. Так, для концептуальной ясности и получения ответов на вопросы «как?» или «почему?» применяются техники «интервью» и «цепочка мыслей», что позволяет от запоминания перейти к пониманию. Для целей развития критического мышления, в том числе способности анализировать явления и события, необходимой для участия в дискуссиях, хорошо подойдет техника «дерево мыслей». Для организации интерактивного самообучения и оттачивания навыка самопроверки подойдут техники «петля обратной связи» и «интервью».

ИИ умеет интегрировать в ответы примеры из реальной жизни (при их наличии), тем самым обеспечивая связь теоретического материала с реальными. Однако студентам настоятельно рекомендуется результаты вывода модели сверять с информацией, опубликованной в заслуживающих доверия источниках. Также необходимо обращать внимание на то, что ИИ не есть знание, ИИ — это всего лишь инструмент, использование которого помогает эти знания получить.

Помощь в изучении профильной дисциплины — только одна сторона взаимодействия с ИИ. Другой является подспорье в освоении непосредственно английского языка. Применение техник «контекстного руководства», «экспертизы», «цепочки мыслей» и «дерева мыслей» позволит обогатить лексический запас студента, так как модель расскажет о нюансах

употребления той или иной словарной единицы (e.g., “exporters” vs. “overseas sellers,” “FDI” vs. “foreign investment,” etc.). Например, на подсказку: «*Explain in advanced academic English*» или «*Rewrite using more formal/business vocabulary*», или «*Incorporate higher-level economic terms (e.g., “hedging strategies,” “monetary policy levers,” “arbitrage”)*» обучающимся будут получены слова и выражения, которые, возможно, не представлены в материалах пособия. А на подсказку: «*Explain common collocations in this text*» модель даст объяснения устойчивым словосочетаниям. Промпт типа: «*Why is the present perfect used here?*» заставит модель объяснить грамматические аспекты. Используя технику «петля обратной связи», можно улучшить навыки письма. Подсказки типа «*Rewrite my paragraph to sound more persuasive*» или «*Check grammar and coherence*» побуждают модель демонстрировать стиливые особенности и возможности редактирования. В статье изначально предполагалось рассматривать только техники текст-в-текст, но здесь невозможно не упомянуть о технике текст-в-звук или звук-в-текст, если, конечно, чат-бот, используемый студентом, поддерживает аудио-ввод-вывод. В этом случае можно попросить ИИ прочесть текст, чтобы подражать услышанному фонетически и интонационно, или применить технику «интервью» для улучшения как произношения, так и аудирования, ведь вопросы ИИ будет не писать, а произносить. Перенимая эти навыки, студент учится у ИИ, как у виртуального репетитора.

ВЫВОДЫ

Несмотря на то, что изложенная теоретическая часть была подкреплена практикой, данных пока недостаточно для проведения серьезного количественного анализа. Однако накопленный опыт демонстрирует, что знакомство студентов с азами инженерии подсказок (промт-инжиниринга) положительно влияет на процесс обучения в целом. 65% студентов стали формулировать свои запросы, осознанно применяя техники. Все они отметили сокращение времени на самостоятельную подготовку, в том числе и по другим дисциплинам. 40% студентов признались, что им стало проще работать с текстами на английском языке. Результаты контроля свидетельствуют о том, что 70% из числа студентов, которым грозила пересдача по английскому языку, выполнили алгоритм и были аттестованы. У 17% студентов выросла заинтересованность в приобретении знаний по профессии из англоязычных источников. Еще 10% студентов, занимающихся с ИИ на постоянной основе, улучшили свои результаты на 2–5 баллов.

Таким образом, базовые знания в области инженерии подсказок и владение различными техниками и их комбинациями дают возможность не только минимизировать риски неуспешной аттестации, но и повышают заинтересованность в изучаемом предмете, стимулируют вовлеченность в процесс обучения, способствуют более глубокому пониманию материала, укрепляют навыки самостоятельной работы, обеспечивая новый качественный уровень.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ursula K. Le Guin. The Left Hand of Darkness. NY: Ace; 2000. 367 p.
2. John W. Tukey. The future of data analysis. The Annals of Mathematical Statistics. 1962;33(1):1–67. URL: <http://www.mat.ufmg.br/~viali/estatistica/mat2274/material/textos/2237638.pdf>
3. Sharma R. C., Bozkurt A. Transforming education with generative AI: Prompt engineering and synthetic content creation. IGI Global; 2024. URL: https://www.researchgate.net/publication/378066821_Transforming_Education_With_Generative_AI_Prompt_Engineering_and_Synthetic_Content_Creation
4. Stuart Russell, Peter Norvig. Artificial intelligence: A modern approach. Pearson; 2009:11152 p. URL: https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781292401171_A41586057/preview-9781292401171_A41586057.pdf
5. Fengchun Miao, Wayne Holmes. Guidance for generative AI in education and research. UNESCO. 2023:44 p. URL: https://www.downes.ca/files/docs/UNESCO_Gen_AI_Guidelines_2023.pdf
6. Bernstein David Scott. Prompt engineering for everyone: A comprehensive guide to unlock the potential of ChatGPT and AI-language models. Passionate Programmer; 2023. 314 p.
7. Лукинский И. С., Горшенева И. А. Промпт-инжиниринг в образовательном процессе и научной деятельности: к вопросу о необходимости обучения работе с ИИ. Психология и педагогика служебной деятельности. 2024;(4):148–154. DOI: 10.24412/2658–638X-2024–4–148–154
8. Осмоловская И. М. Дифференцированное обучение: некоторые вопросы теории и практики. Вестник ТГПУ. 1999;5(14):6–12. URL: https://vestnik.tspu.ru/files/vestnik/PDF/articles/Osmolovskaya_I._M._6_12_5_14_1999.pdf
9. Савченко Ю. Ю. Услуги высшего профессионального образования как товар и общественное благо. Современные проблемы науки и образования. 2014;(3). URL: <https://www.elibrary.ru/syzodp>
10. D. Hume. A treatise of human nature. Dover publications; 2003. 480 c.

REFERENCES

1. Ursula K. Le Guin. The Left Hand of Darkness. NY: Ace, 2000. 367 p.
2. John W. Tukey. The future of data analysis. The Annals of Mathematical Statistics. 1962;33(1):1–67. URL: <http://www.mat.ufmg.br/~viali/estatistica/mat2274/material/textos/2237638.pdf>
3. Sharma R. C., Bozkurt A. Transforming education with generative AI: Prompt engineering and synthetic content creation. IGI Global; 2024. URL: https://www.researchgate.net/publication/378066821_Transforming_Education_With_Generative_AI_Prompt_Engineering_and_Synthetic_Content_Creation
4. Stuart Russell, Peter Norvig. Artificial intelligence: A modern approach. Pearson; 2009:11152 p. URL: https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781292401171_A41586057/preview-9781292401171_A41586057.pdf
5. Fengchun Miao, Wayne Holmes. Guidance for generative AI in education and research. UNESCO. 2023: 44 p. URL: https://www.downes.ca/files/docs/UNESCO_Gen_AI_Guidelines_2023.pdf
6. Bernstein David Scott. Prompt engineering for everyone: A comprehensive guide to unlock the potential of ChatGPT and AI-language models. Passionate Programmer; 2023. p. 314.
7. Lukinsky I. S., Gorsheneva I. A. Prompt engineering in the educational process and scientific activity or to the question of the necessity of training to work with artificial intelligence. Psychology and pedagogy of service activity. 2024;(4):148–154. (In Russ.). DOI: 10.24412/2658–638X-2024–4–148–154
8. Osmolovskaya I. M. Differentiated learning: some issues of theory and practice. Bulletin of TSPU. 1999;5(14):6–12. URL: https://vestnik.tspu.ru/files/vestnik/PDF/articles/Osmolovskaya_I._M._6_12_5_14_1999.pdf (In Russ.).
9. Savchenko Yu. Y. Higher professional education services as a commodity and a public good. Modern problems of science and education. 2014;(3). URL: <https://www.elibrary.ru/syzodp> (In Russ.).
10. D. Hume. A Treatise of human nature. Dover publications; 2003. p. 480.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

MIND MAP: ENVIRONMENT OF GLOBAL FINANCE

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Benefits of International Trade <ul style="list-style-type: none"> • Specialization • Variety of goods and services 2. Key Macroeconomic Variables <ul style="list-style-type: none"> • Exports • Imports • Trade Balance • Exchange Rates 3. Balance of Trade <ul style="list-style-type: none"> • Favorable Balance: Exports > Imports • Unfavorable Balance: Imports > Exports • Historical Example: Great Britain's economy 4. Types of Trade <ul style="list-style-type: none"> • Visible Trade • Import and export of goods • Invisible Trade • Exchange of services • Tourism • Immigrant remittances 5. Transportation <ul style="list-style-type: none"> • Maritime fleets (e.g., Greece, Norway) • Cost-effective shipping methods 6. Insurance in Trade <ul style="list-style-type: none"> • Importance of cargo insurance • Role of Lloyd's of London | <ol style="list-style-type: none"> 7. Domestic vs. International Trade <ul style="list-style-type: none"> • Use of foreign currencies • Flow of funds 8. Impact of Investments <ul style="list-style-type: none"> • Balance of Payments • Capital inflow and outflow • Economic growth catalyst 9. Balance of Payments <ul style="list-style-type: none"> • Net inflow vs. net outflow • Reserves (gold, foreign currency) • Deficit accommodation 10. Correcting Balance of Payments Deficit <ul style="list-style-type: none"> • Reducing imports • Tariffs • Quotas • Limiting invisible trade expenditures 11. Currency Devaluation <ul style="list-style-type: none"> • Impact on imports and exports • Need for combined measures 12. Gold Reserves <ul style="list-style-type: none"> • Traditional form of reserves • Modern agreements with Federal Reserve 13. Trade Agreements and Disputes <ul style="list-style-type: none"> • Free trade agreements • Trade wars and sanctions • Monetary union in Europe |
|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

INTERNATIONAL TRADE: KEY CONCEPTS AND EVERYDAY LIFE ANALOGIES

1. International Trade

• **Definition:** The exchange of goods and services between countries.

• **Everyday Analogy:** Like trading snacks with friends at school; you give them a cookie, and they give you a candy.

2. Balance of Payments

• **Definition:** A record of all money coming in and going out of a country.

• **Everyday Analogy:** Similar to keeping track of your allowance; you note how much you earn and how much you spend.

3. Current Account

• **Definition:** Part of the balance of payments that includes visible and invisible trade.

• **Everyday Analogy:** Like your shopping list, where you write down what you buy (visible) and what you pay for services (invisible), like a haircut.

4. Visible Trade

• **Definition:** Trade involving tangible goods, such as machinery and food.

• **Everyday Analogy:** Buying a toy or groceries; you can see and touch these items.

5. Invisible Trade

• **Definition:** Trade involving services, such as tourism and banking.

• **Everyday Analogy:** Paying for a movie ticket or a subscription service; you receive a service rather than a physical item.

6. Investments

• **Definition:** Money put into a business or project to earn more money.

• **Everyday Analogy:** Saving money to buy a video game; you invest your savings to enjoy something later.

7. Foreign Direct Investment (FDI)

• **Definition:** Investment made by a company in one country in business interests in another country.

• **Everyday Analogy:** If you buy a franchise of your favorite fast-food restaurant in another city.

8. Trade Surplus

• **Definition:** When a country exports more than it imports.

• **Everyday Analogy:** Like having more toys than you trade away; you have a lot left over.

9. Trade Deficit

• **Definition:** When a country imports more than it exports.

• **Everyday Analogy:** Like trading away more of your snacks than you have; you end up with less.

10. Tariffs

• **Definition:** Taxes on imported goods.

• **Everyday Analogy:** Like paying extra for a special delivery service; it costs more to get something from far away.

11. Quotas

• **Definition:** Limits on the amount of a specific good that can be imported.

• **Everyday Analogy:** Like having a limit on how many cookies you can take from the jar; you can only have a few.

12. Devaluation

• **Definition:** Reducing the value of a currency.

• **Everyday Analogy:** Like if your favorite toy suddenly costs more money; it feels like your allowance doesn't stretch as far.

13. Countertrade

• **Definition:** Trading goods and services without using cash.

• **Everyday Analogy:** Like swapping your book for a friend's game; you both get something without spending money.

14. Insurance

• **Definition:** Protection against financial loss.

• **Everyday Analogy:** Like having a warranty on your phone; it helps you if something goes wrong.

15. Franchising

• **Definition:** Allowing someone to operate a business under your brand.

• **Everyday Analogy:** Like letting a friend sell lemonade using your special recipe and name.

16. International Financial Centers

• **Definition:** Key places for financial services, like New York and London.

• **Everyday Analogy:** Like the main shopping mall in your town where everyone goes to buy things.

17. Forex (Foreign Exchange)

• **Definition:** The market where currencies are traded.

• **Everyday Analogy:** Like exchanging your dollars for euros when you travel to Europe.

18. WTO (World Trade Organization)

• **Definition:** An organization that helps countries trade fairly.

• **Everyday Analogy:** Like a referee in a game, making sure everyone follows the rules.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

INTERNATIONAL TRADE CONCEPT MAP

1. **International Trade**
 - **Connected to: Balance of Payments**
 - **Reason:** International trade involves the exchange of goods and services, which is recorded in the balance of payments.
2. **Balance of Payments**
 - **Connected to: Current Account**
 - **Reason:** The balance of payments has two main parts, one of which is the current account.
3. **Current Account**
 - **Connected to: Visible Trade**
 - **Reason:** The current account includes visible trade, which consists of tangible goods.
4. **Visible Trade**
 - **Connected to: Invisible Trade**
 - **Reason:** Alongside visible trade, the current account also includes invisible trade, which involves services.
5. **Invisible Trade**
 - **Connected to: Investments**
 - **Reason:** Services often require investments in sectors like tourism and banking.
6. **Investments**
 - **Connected to: Foreign Direct Investment (FDI)**
 - **Reason:** Investments can take the form of foreign direct investment, where money is put into businesses in another country.
7. **Foreign Direct Investment (FDI)**
 - **Connected to: Trade Surplus**
 - **Reason:** FDI can help a country achieve a trade surplus by increasing exports.
8. **Trade Surplus**
 - **Connected to: Trade Deficit**
 - **Reason:** A trade surplus occurs when exports exceed imports, while a trade deficit happens when imports exceed exports.
9. **Trade Deficit**
 - **Connected to: Tariffs**
 - **Reason:** Countries may impose tariffs to protect against trade deficits by making imports more expensive.
10. **Tariffs**
 - **Connected to: Quotas**
 - **Reason:** Tariffs are one way to limit imports, while quotas directly restrict the quantity of goods that can be imported.
11. **Quotas**
 - **Connected to: Devaluation**
 - **Reason:** When quotas are not enough to fix a trade deficit, a country might devalue its currency to make exports cheaper.
12. **Devaluation**
 - **Connected to: Countertrade**
 - **Reason:** Devaluation can lead to increased countertrade, where goods are exchanged without cash.
13. **Countertrade**
 - **Connected to: Insurance**
 - **Reason:** Businesses engaging in countertrade often need insurance to protect against risks in transactions.
14. **Insurance**
 - **Connected to: Franchising**
 - **Reason:** Franchising can involve insurance to protect the brand and the franchisee's investment.
15. **Franchising**
 - **Connected to: International Financial Centers**
 - **Reason:** Franchising often relies on international financial centers for funding and support.
16. **International Financial Centers**
 - **Connected to: Forex (Foreign Exchange)**
 - **Reason:** These centers are crucial for Forex trading, where currencies are exchanged to facilitate international trade.
17. **Forex (Foreign Exchange)**
 - **Connected to: WTO (World Trade Organization)**
 - **Reason:** The Forex market operates under the regulations and agreements set by organizations like the WTO to ensure fair trade practices.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

INTERNATIONAL TRADE: A COMPREHENSIVE OVERVIEW

International trade is a complex and multifaceted field that encompasses various economic activities, regulations, and practices. This text aims to provide a comprehensive overview of key topics related

to international trade, including the balance of payments, trade documentation, payment methods, trade restrictions, economic globalization, and more.

1. International Trade: Balance of Payments, Investments, Visible Trade/Invisible Trade

The **balance of payments (BOP)** is a systematic record of all economic transactions between residents of a country and the rest of the world over a specific period. It consists of two main accounts: the current account and the capital and financial account. The current account includes visible trade (goods) and invisible trade (services), while the capital and financial account records investments and financial transactions.

- **Visible Trade** refers to the trade of tangible goods, such as machinery, food, and raw materials. It is easily quantifiable and directly impacts a country's trade balance.

- **Invisible Trade** encompasses services such as tourism, banking, and insurance, which are less tangible but equally significant in contributing to a nation's economic health.

Investments in international trade can take various forms, including foreign direct investment (FDI) and portfolio investment. FDI involves acquiring a lasting interest in a foreign enterprise, while portfolio investment refers to the purchase of financial assets in another country.

2. International Trade: Export and Import

Exports are goods and services produced domestically and sold to foreign markets, while **imports** are goods and services purchased from abroad. The balance between exports and imports is crucial for a country's economic stability. A trade surplus occurs when exports exceed imports, while a trade deficit arises when imports surpass exports. Governments often implement policies to encourage exports and limit imports to maintain a favorable trade balance.

3. Documents Needed in International Trade, Methods of Payment, Incoterms

International trade requires various **documents** to facilitate transactions and ensure compliance with regulations. Key documents include:

- **Commercial Invoice**: A bill for the goods sold.
- **Bill of Lading**: A contract between the shipper and carrier, detailing the shipment.
- **Certificate of Origin**: A document certifying the country of origin of the goods.
- **Insurance Certificate**: Proof of insurance coverage for the shipment.

Methods of payment in international trade include:

- **Letters of Credit (LC)**: A bank guarantee that payment will be made to the exporter upon fulfilling specific conditions.

- **Telegraphic Transfer (TT)**: An electronic transfer of funds.

- **Open Account**: A payment method where goods are shipped and delivered before payment is due.

Incoterms (International Commercial Terms) are standardized trade terms that define the responsibilities of buyers and sellers in international transactions. They clarify who is responsible for shipping, insurance, and tariffs, thus reducing misunderstandings.

4. International Trade: Forex, Exchange Rates

Foreign exchange (Forex) refers to the global marketplace for trading national currencies against one another. Exchange rates, which determine the value of one currency in relation to another, are influenced by various factors, including interest rates, inflation, and economic stability. Fluctuations in exchange rates can significantly impact international trade by affecting the cost of exports and imports.

5. Trade Restrictions: Tariffs, Quotas, Subsidies & Cartels

Trade restrictions are government-imposed limitations on the exchange of goods and services. Common forms include:

- **Tariffs**: Taxes imposed on imported goods, making them more expensive and less competitive compared to domestic products.
- **Quotas**: Limits on the quantity of a specific good that can be imported, protecting domestic industries from foreign competition.
- **Subsidies**: Financial assistance provided by governments to local businesses to enhance their competitiveness against foreign imports.
- **Cartels**: Agreements between competing firms to control prices and limit production, often leading to anti-competitive practices.

6. Economic Globalization

Economic globalization refers to the increasing interdependence of national economies through trade, investment, and capital flows. It has led to the expansion of global supply chains, the rise of multinational corporations, and the integration of markets. While globalization can drive economic growth and innovation, it also raises concerns about inequality, labor rights, and environmental sustainability.

7. International Trade Organizations, International Agreements, International Financial Centers

Numerous **international trade organizations** facilitate global commerce, including:

- **World Trade Organization (WTO)**: Regulates international trade and resolves disputes between member countries.

- ****International Monetary Fund (IMF)**:** Provides financial assistance and promotes global monetary cooperation.

****International agreements****, such as free trade agreements (FTAs) and regional trade agreements (RTAs), aim to reduce trade barriers and promote economic cooperation among countries.

**** International financial centers (IFCs)** are hubs for financial services, attracting businesses and investors. Examples include New York, London, and Hong Kong, which play crucial roles in global finance and facilitate international trade through their advanced banking systems, stock exchanges, and regulatory frameworks. These centers provide essential services such as foreign exchange trading, investment banking, and asset management, which are vital for businesses engaged in international trade.

8. Countertrade in International Trade

Countertrade is a form of international trade where goods and services are exchanged for other goods and services rather than for cash. This method is often used when countries face foreign exchange shortages or when political or economic conditions make cash transactions difficult. Countertrade can take various forms, including barter, counter-purchase, and offset agreements. While countertrade

can provide opportunities for trade in challenging environments, it can also complicate transactions and limit the flexibility of businesses.

9. Insurance in International Trade

Insurance plays a critical role in international trade by mitigating risks associated with shipping goods across borders. Exporters need to purchase insurance to protect against potential losses due to damage, theft, or non-delivery of goods in transit. When insuring goods, exporters should work with insurance companies or brokers who specialize in international trade to ensure adequate coverage and compliance with local regulations.

10. Franchising in International Trade

Franchising is an increasingly popular method of expanding businesses internationally. It allows local entrepreneurs to operate under a well-established brand while providing franchisers with a way to enter new markets with lower capital investment. Franchising is particularly exciting in emerging markets, where there is often a growing demand for established brands and business models. However, international franchises may face challenges such as cultural differences, regulatory hurdles, and varying consumer preferences. Understanding local beliefs and values is crucial for both local entrepreneurs and global franchisers to ensure successful operations.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

INTERNATIONAL TRADE: A COMPREHENSIVE OVERVIEW

International trade is a fascinating and intricate web of economic activities that connects nations and cultures. At the heart of this global exchange lies the balance of payments, a systematic record that captures all economic transactions between a country and the rest of the world over a specific period. This balance consists of two main accounts: the current account, which includes both visible trade — tangible goods like machinery and food — and invisible trade, which encompasses services such as tourism and banking. The interplay between these elements can significantly influence a nation's economic health.

Investments play a crucial role in shaping a country's balance of payments. When a nation attracts foreign direct investment, it experiences a capital inflow that positively impacts its financial standing. Conversely, when domestic investors seek opportunities abroad, it can lead to capital outflow, affecting the balance. For instance, during economic downturns, countries may impose restrictions on capital outflows to stabilize their currency and economy. This highlights

the importance of savings and investments, which are essential for long-term economic growth. Higher savings can lead to increased investments, fostering productivity and economic output.

As countries engage in trade, they export goods and services produced domestically while importing those made abroad. The balance between these exports and imports is vital for economic stability. A trade surplus occurs when exports exceed imports, while a trade deficit arises when imports surpass exports. Exporters venturing into new markets must navigate various challenges, such as understanding local regulations and cultural nuances. Common mistakes include failing to conduct thorough market research and neglecting to adapt products to local preferences. To succeed in export markets, it is crucial to establish strong distribution channels and ensure compliance with local laws.

The specifics of import and export deals can vary significantly from domestic transactions. Selling products in other countries often involves navigating

complex regulations, tariffs, and quotas. When a nation imposes tariffs, it raises the cost of imported goods, making them less competitive compared to domestic products. Quotas, on the other hand, limit the quantity of specific goods that can be imported, protecting local industries. These trade restrictions can lead to higher prices for consumers and potential retaliation from trading partners, complicating the landscape for exporters.

To accommodate a deficit in a nation's balance of payments, countries may seek to attract foreign investment, reduce imports, or devalue their currency. Currency devaluation can make exports cheaper and more competitive internationally, but it may also increase the cost of imports, leading to inflation. Nations typically keep their reserves in foreign currencies, gold, or other assets to manage their balance of payments effectively.

In this intricate world of trade, countertrade has emerged as a unique method of exchange, allowing countries to trade goods and services without relying solely on cash transactions. This approach can be particularly beneficial in situations where foreign exchange is scarce or when political conditions complicate traditional trade. Countries engage in countertrade to facilitate trade in challenging environments, although it can complicate transactions and limit flexibility.

Insurance also plays a pivotal role in international trade, protecting exporters against potential losses due to damage, theft, or non-delivery of goods in transit. A prudent exporter needs to purchase insurance to mitigate these risks. Collaborating with specialized insurance companies or brokers ensures that exporters have adequate coverage and can navigate the complexities of international regulations.

Franchising has become an exciting avenue for

businesses looking to expand globally. By allowing local entrepreneurs to operate under established brands, franchising provides a pathway for growth in emerging markets. However, international franchises may face challenges such as cultural differences and varying consumer preferences, which require a deep understanding of local beliefs and values. Financing a franchise can involve various methods, including loans, personal savings, or investments from franchisers.

International financial centers, such as New York, London, and Hong Kong, serve as vital hubs for financial services, attracting businesses and investors from around the world. These centers provide essential services, including foreign exchange trading and investment banking, which are crucial for facilitating international trade. Forex, or foreign exchange, is considered an over-the-counter market where currencies are bought and sold. The most commonly traded currencies include the US dollar, euro, and Japanese yen, with traders engaging in Forex for various reasons, including speculation and hedging against currency fluctuations.

In summary, international trade is a dynamic and essential component of the global economy, influencing growth, employment, and consumer choices. As nations and businesses navigate the complexities of trade, they must remain adaptable and informed to seize opportunities and overcome challenges in this ever-evolving landscape. The role of international trade organizations and agreements, such as the WTO and regional trade agreements, is crucial in promoting fair trade practices and reducing barriers, ultimately encouraging international commerce. As economic globalization continues to evolve, the dynamics of international trade will also change, presenting both opportunities and challenges for nations and businesses alike.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

INTERNATIONAL TRADE: A COMPREHENSIVE OVERVIEW

International trade is a fascinating and intricate web of economic activities that connects nations and cultures. At the heart of this global exchange lies the balance of payments, a systematic record that captures all economic transactions between a country and the rest of the world over a specific period. This balance consists of two main accounts: the current account, which includes both visible trade — tangible goods like machinery and food — and invisible trade, which encompasses services such as tourism and banking. The interplay between these elements

can significantly influence a nation's economic health.

Investments play a crucial role in shaping a country's balance of payments. When a nation attracts foreign direct investment, it experiences a capital inflow that positively impacts its financial standing. Conversely, when domestic investors seek opportunities abroad, it can lead to capital outflow, affecting the balance. This dynamic highlights the importance of savings and investments, which are essential for long-term economic growth. Higher savings can lead to

increased investments, fostering productivity and economic output.

As countries engage in trade, they export goods and services produced domestically while importing those made abroad. The balance between these exports and imports is vital for economic stability. A trade surplus occurs when exports exceed imports, while a trade deficit arises when imports surpass exports. Exporters venturing into new markets must navigate various challenges, such as understanding local regulations and cultural nuances. Conducting thorough market research and establishing strong distribution channels are key to success in these endeavors.

To facilitate international trade, various documents are required, including commercial invoices, bills of lading, certificates of origin, and insurance certificates. These documents ensure compliance with regulations and smooth transactions. Payment methods in international trade vary, with options such as letters of credit, telegraphic transfers, and open accounts. Each method carries its own level of risk, with letters of credit generally considered the safest for exporters.

Trade restrictions, such as tariffs and quotas, can significantly impact international commerce. Tariffs are taxes imposed on imported goods, making them more expensive and less competitive compared to domestic products. Quotas limit the quantity of specific goods that can be imported, protecting local industries. While these measures can shield domestic markets, they may also lead to higher prices for consumers and potential retaliation from trading partners.

Economic globalization has further transformed the landscape of international trade, fostering interdependence among nations. This phenomenon is driven by advancements in technology, communication, and transportation, which have made it easier for businesses to operate across borders. Multinational corporations have emerged as key players in this

global economy, facilitating trade and investment on an unprecedented scale.

International financial centers, such as New York, London, and Hong Kong, serve as vital hubs for financial services, attracting businesses and investors from around the world. These centers provide essential services, including foreign exchange trading and investment banking, which are crucial for facilitating international trade.

In this intricate world of trade, countertrade has emerged as a unique method of exchange, allowing countries to trade goods and services without relying solely on cash transactions. This approach can be particularly beneficial in situations where foreign exchange is scarce or when political conditions complicate traditional trade.

Insurance also plays a pivotal role in international trade, protecting exporters against potential losses due to damage, theft, or non-delivery of goods in transit. Collaborating with specialized insurance companies or brokers ensures that exporters have adequate coverage and can navigate the complexities of international regulations.

Franchising has become an exciting avenue for businesses looking to expand globally. By allowing local entrepreneurs to operate under established brands, franchising provides a pathway for growth in emerging markets. However, it also presents challenges, such as cultural differences and varying consumer preferences, which require a deep understanding of local beliefs and values.

In summary, international trade is a dynamic and essential component of the global economy, influencing growth, employment, and consumer choices. As nations and businesses navigate the complexities of trade, they must remain adaptable and informed to seize opportunities and overcome challenges in this ever-evolving landscape.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

INTERNATIONAL TRADE: A SIMPLE OVERVIEW

International trade is an important part of the world economy. It connects different countries and cultures. At the center of this trade is the balance of payments. This is a record of all money that comes in and goes out of a country. It has two main parts: the current account and the capital account.

The **current account includes visible trade, which is about goods like machines and food, and invisible trade**, which is about services like tourism and banking. Both types of trade are important for a country's economy.

Investments are also very important. When a country gets foreign direct investment (FDI), it means money is coming in, which is good for the economy. But if people from that country invest money in other countries, it can lead to money going out, which can be bad. For example, during a crisis, a country might stop money from leaving to protect its economy.

Savings and investments are crucial for long-term economic growth. More savings can lead to more investments, which helps the economy grow.

When countries trade, they **export** goods and services they make and **import** goods and services from other countries. A country has a **trade surplus** when it exports more than it imports, and a **trade deficit** when it imports more than it exports.

Exporters must be careful when entering new markets. They should avoid mistakes like not doing enough **market research** or not understanding local rules. To succeed, they need to know local preferences and have good **distribution channels**.

Import and export deals can be more complicated than local deals. Selling products in other countries can involve different rules, **tariffs**, and **quotas**. Tariffs are taxes on imported goods, making them more expensive. Quotas limit how much of a good can be imported. These restrictions can raise prices for consumers and make trade harder.

To fix a **deficit** in the balance of payments, countries can attract foreign investment, reduce imports, or **devalue** their currency. Devaluation makes exports cheaper but can also make imports more expensive.

Countertrade is another way countries can trade. It allows them to exchange goods and services without using cash. This can help when money is hard to get.

Insurance is important in international trade. It protects exporters from losses due to damage or theft of goods. Exporters should work with insurance companies to make sure they are covered.

Franchising is a way for businesses to grow internationally. It allows local people to run businesses under a well-known brand. However, franchises can face challenges like cultural differences. Understanding local beliefs and values is very important.

International financial centers like New York, London, and Hong Kong are key places for financial services. They help businesses and investors. **Forex** (foreign exchange) is where currencies are traded. The most common currencies are the US dollar, euro, and Japanese yen. People trade currencies for many reasons, like making money or protecting against changes in currency value.

In conclusion, international trade is a vital part of the global economy. It affects growth, jobs, and what people can buy. As countries and businesses deal with trade, they need to be flexible and informed to take advantage of opportunities and face challenges. International trade organizations, like the **WTO**, help promote fair trade and reduce barriers, making it easier for countries to trade with each other.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Елена Михайловна Захцер — старший преподаватель, кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Elena M. Zakhtser — Senior Lecturer, Department of English and Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-9044-4881>

emzakhtser@fa.ru

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The author has no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 23.05.2025; принята к публикации 03.06.2025.

Автор прочитала и одобрила окончательный вариант рукописи.

The article was received 23.05.2025; accepted for publication 03.06.2025.

The author read and approved the final version of the manuscript.