

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-114-121

УДК 378.147:159.923+316.472.4(045)

Применение концепции социального стиля для организации взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях

М.В. Логина, О.И. Максимова

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью установления гармоничных межличностных отношений в контексте преподавательской практики и разработки эффективных стратегий взаимодействия со студентами на основе концепции социального типа человека. В публикации рассматривается концепция, определяющая четыре стиля поведения, которые отражают поведенческие особенности индивидов, приоритеты их действий в отношении достижения цели и установления взаимоотношений. Отмечается необходимость использования этой информации в процессе проведения занятий по английскому языку. Приводятся виды заданий, которые более успешно выполняются студентами – представителями того или иного социального типа в силу особенностей их восприятия и анализа материала, а также специфики взаимодействия с окружающими. Делается вывод о том, что полученные данные можно использовать с целью повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: социальный стиль поведения; межличностное общение; эффективное взаимодействие; адекватная идентификация; коммуникативная стратегия; комфортная атмосфера; ключевые факторы

Для цитирования: Логина М.В., Максимова О.И. Применение концепции социального стиля для организации взаимодействия преподавателей и студентов на занятиях. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2025;15(2):114-121. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-114-121

ORIGINAL PAPER

The Application of Social Style Concept for the Organization of Interaction Between Teachers and Students in the Classroom

M.V. Logina, O.I. Maksimova

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

The relevance of the article is due to the need to establish harmonious interpersonal relations within the context of teaching practice and to develop effective strategies for interaction with students based on the concept of a social type of person. The publication examines the concept that defines four behavioral styles that reflect the behavioral characteristics of individuals, the priorities of their actions in relation to achieving goals and establishing relationships. It is noted that it is necessary to use this information in the process of conducting English classes. The types of tasks that are more successfully performed by students representing a particular social type due to the peculiarities of their perception and analysis of the material, as well as the specifics of interaction with others, are given. It is concluded that the data obtained can be used to improve the effectiveness of the educational process.

Keywords: social style of behavior; interpersonal communication; effective interaction; adequate identification; communication strategy; comfortable atmosphere; key factors

For citation: Logina M.V., Maksimova O.I. The application of social style concept for the organization of Interaction between teachers and students in the classroom. *Humanities and social sciences. Bulletin of the Financial University*. 2025; 15(2):114-121. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-114-121

ВВЕДЕНИЕ

Успешность и плодотворность межличностного общения служит фактором, определяющим успех во многих аспектах жизни: от построения профессиональных отношений до достижения личных целей. Это в полной мере относится к процессу обучения, который «является бинарным, двуединым процессом, процессом, который осуществляется между субъектами, путем эффективного взаимодействия между ними. Ведущую роль при построении этого взаимодействия играет преподаватель» [1, с. 170]. Эффективное общение необходимо рассматривать не как простую передачу информации, а как многогранный процесс, включающий в себя понимание различных стилей взаимодействия и способность адаптироваться к ним. Взаимопонимание, т.е. «состояние совместимости и взаимности деятельности и межличностных отношений, ожидание адекватной идентификации, готовность к ней», [2, с. 216], правильная оценка поведенческих особенностей учащегося позволит создать взаимоотношения «преподавателя и студента как независимых личностей по достижению общих целей, реализуемых в совместной деятельности на принципах равенства, добровольности, равнозначимости и дополнителности участников образовательного процесса, устранить «психологический барьер», создать положительную мотивацию для общения, атмосферу доброжелательности и эмоционального благополучия» [3, с. 278].

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

Основой может служить модель социальных стилей, разработанная специалистами корпорации Wilson Learning по результатам многолетних исследований с участием более двух миллионов человек [4, с. 12].

Модель (см. рисунок) представляет собой информационную матрицу, выстроенную на пересечении двух осей. Горизонтальная ось отражает уровень уверенности в себе, в своих силах, степень инициативности и напористости, стремление воздействовать на окружающих (assertiveness), в то время как показатель, определяющий чуткость, отзывчивость, восприимчивость, степень эмоциональной выразительности и ориентации на отношения (responsiveness), отражается вертикальной осью.

На противоположных концах оси абсцисс расположены показатели, характеризующие людей, избегающих прямолинейного воздействия на окружающих, более сдержанных индивидов, предпочитающих предлагать идеи для осмысления, а не делать резкие, декларативные заключения (слева),

и тех, кто склонен к прямолинейности, общению без обиняков и околичностей, берущих инициативу общения в свои руки (справа). Ось ординат отражает показатели, характеризующие спектр приоритетов по отношению к достижению цели (верхняя часть диапазона) и человеко-ориентированность, стремление выстроить долгосрочные взаимоотношения на основе общих ценностей и интересов (нижняя часть диапазона). Межосевые пространства, собственно, и определяют принадлежность поведения человека к одному из четырех социальных стилей: ведущий (driver), аналитический (analytical), экспрессивный (expressive), доброжелательный (amiable).

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

Исследователи отмечают, что люди, стиль поведения которых можно охарактеризовать как «ведущий» и «экспрессивный» (правая часть матрицы), стремятся к сотрудничеству, действуют быстро, не особо раздумывая, склонны рисковать, принимают ответственность на себя, разговорчивы и коммуникабельны. «Аналитики» и «дружелюбные» же (левая часть матрицы) не стремятся к сотрудничеству, поступают осмотрительно, действуют после всестороннего анализа, стремятся избегать возможного риска, стараются не брать на себя ответственность, молчаливы, в общении склонны больше слушать. В то же время люди, которым свойственны «экспрессивный» и «дружелюбный» стили поведения (нижняя часть матрицы) обладают высоким уровнем эмоциональности и слабым самоконтролем, любят быть в центре внимания, ориентированы на межличностные отношения, открыты и искренны в общении с посторонними, проявляют горячность в поведении, порой строят отношения с окружающими исходя из своего настроения и воспринимают любые замечания на свой счет, при этом стремятся устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими. «Аналитики» и «ведущие» (верхняя часть матрицы) дисциплинированы, серьезные, вдумчивы, спокойны, ориентированы на решение проблем, способны разрешать конфликты, не позволяют эмоциям окружающих влиять на их поведение и принимаемые решения [5].

Более детально можно описать типичное поведение различных социальных типов следующим образом.

«Ведущие» (верхний правый квадрант) характеризуются высокой ассертивностью и низкой



Рис. / Fig. Информационная матрица социальных стилей / The information matrix of social styles

Источник / Source: составлено авторами / Compiled by the authors.

отзывчивостью. Они демонстрируют инициативность, решительность и нацеленность на результат, предпочитают прямолинейное общение, быстро принимают решения и ориентированы на достижение целей. Сильными сторонами этого социального стиля являются: высокая эффективность и продуктивность, уверенность в себе и готовность брать на себя ответственность, способность к быстрому принятию решений и инициативе, нацеленность на результат и умение мотивировать себя и других. Однако возможные сложности в общении могут быть вызваны прямолинейностью, которая может восприниматься как грубость или неуважение, низкой отзывчивостью, которая может создавать впечатление эмоциональной холодности, стремлением к контролю, которое может вызывать конфликты в межличностных отношениях.

«Экспрессивные» люди (нижний правый квадрант) приносят в общение энергию, вдохновение и стремление к большим целям. Они быстро делятся идеями и стремятся вовлечь окружающих в свою работу. Они охотно берут инициативу и действуют на основе интуиции. Их энтузиазм заразителен, они стимулируют командный творческий процесс и могут расширить горизонты мышления коллег. «Экспрессивные» люди энергичны и креативны. Их социальность проявляется во взаимодействии и общении, и им удобнее фокусироваться на людях, нежели на задачах.

«Аналитики» (верхний левый квадрант) — это категория людей, чье поведение характеризуется ориентацией на факты, данные и логический ана-

лиз. Они предпочитают структурированный подход к решению задач и тщательно взвешивают все альтернативы перед принятием решения. Аналитики, как правило, демонстрируют низкую ассертивность и низкую отзывчивость. При этом «аналитики» стремятся к объективной информации и доказательствам, прежде чем сформировать мнение или принять решение. Они тщательно изучают все доступные данные, стремясь минимизировать риски. В общении «аналитики», как правило, сдержаны и не склонны к ярким эмоциональным проявлениям. Они предпочитают факты интуиции личным чувствам. «Аналитики» предпочитают структурированные процессы и четко определенные шаги в решении задач. Они стремятся к точности и последовательности, системности и организованности. «Аналитики» часто осторожны в завязывании новых отношений и не делятся личной информацией до установления доверительных отношений. Они, как правило, склонны следовать установленным правилам, политикам и процедурам. «Аналитики» ценят точность, структуру и обоснованность. Они предпочитают медленный, рациональный подход к решению проблем.

«Дружелюбные» (нижний левый квадрант) стремятся к гармоничным отношениям, но часто скрывают свои истинные чувства, чтобы не вызывать конфликты. Они не спешат с принятием решений и могут казаться пассивными, даже если в глубине души переживают изменения. Они больше сосредоточены на людях, участвующих в процессе, чем на самой задаче. Для них очень важны совместная

работа, поддержка и согласие. Однако они не всегда открыто выражают свои мысли и чувства и не торопятся с принятием решений. Они легко сходятся с людьми и стремятся к гармонии в отношениях, дипломатичны, стараются избегать конфликтов, готовы помогать и поддерживать окружающих. Сильная сторона «дружелюбных» состоит в том, что они прекрасные советчики, заботятся о создании комфортной атмосферы в команде, поддерживают других людей, оценивая их вклад и достижения. Однако им нужно время, чтобы построить отношения, и они предпочитают получить максимум информации, прежде чем принять решение. Им также важны открытость и доверие в отношениях, поддержка окружающих. Они ценят гарантии и боятся непредвиденных обстоятельств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ

Практическое применение вышеописанной модели состоит в том, что она является источником тонких инструментов и возможностей для установления гармоничных межличностных отношений в контексте преподавательской практики, разработки эффективных стратегий взаимодействия со студентами — представителями того или иного социального стиля. Понимание их ценностей, особенностей поведения, способов восприятия информации и ожиданий от общения, т.е. адаптация нужной коммуникативной стратегии, позволит преподавателю построить продуктивные взаимоотношения, создать комфортную атмосферу на занятиях, успешно разрешая возможные конфликтные ситуации, и повысить качество учебного процесса. На занятиях важно учитывать следующие аспекты.

Студенты-«аналитики» лучше воспринимают информацию в структурированной форме (письменно, с четкими заголовками, графиками, таблицами). Поэтому их работы по выполнению описания числовой информации, представленной в табличной, схематической или графической форме (подобные Заданию 1 Академического модуля экзамена IELTS) отличаются точной структурой и глубоким анализом. Студенты-«аналитики» плохо реагируют на излишнюю информацию и необоснованные утверждения, предпочитают четкое обоснование утверждения. При работе с ними следует избегать излишней эмоциональности, общих утверждений и личных мнений, нужно обращаться к фактам и данным, демонстрировать свое понимание их точек зрения. «Аналитики» ценят самостоятельный анализ и принятие решений. Их презентации следуют четко разработанному плану, отличаются

всесторонним анализом проблемы и продуманностью предложенных решений. На занятиях, вместо навязывания своей точки зрения, следует использовать вопросы, стимулирующие их собственные рассуждения. Например, вместо утверждения: «We should focus on the following aspects...», предпочтительнее сформулировать вопрос: «What do you think is the best approach to ... Which factors should be taken into consideration?» Предложение нескольких вариантов с подробным обоснованием каждого также будет целесообразным. Кроме того, «аналитикам» свойственно активное слушание и внимательность к мелким деталям, которые могут быть пропущены другими. Нужно учитывать и то, что «аналитики» часто тщательно взвешивают все варианты перед принятием решения. Необходимо предоставлять им достаточно времени для анализа информации и формирования собственного мнения. В целом адаптация стиля общения к особенностям социального типа «аналитики» подразумевает более формальный, структурированный и фактологический подход, который учитывает их потребность в точности, логике и тщательном анализе информации.

Четкость, эффективность и ориентация на результат — ключевые факторы в работе со *студентами-«ведущими»*. Следует избегать длинных вступлений и излишней информации, предоставлять им конкретные данные, избегая общих рассуждений, обеспечивать возможность выбора, подчеркивая самостоятельность студента в принятии решений. Как и студентам-«аналитикам», им легче и лучше дается решение кейсов, написание четко-структурированных и логически выверенных отчетов (reports) и предложений (proposals), а грамматический материал, представленный в табличной форме, ими усваивается быстрее. Кроме того, таким обучающимся «важно ощущать активный контроль над аспектами своей учебной жизни, когда они не просто получают знания от преподавателя, а самостоятельно добывают его во время творческого поиска, оценивают результаты своего труда, выстраивают собственную модель познания, а вклад преподавателя состоит в том, что он организует обучение таким образом, что выступает в основном в роли советчика, наставника, помогает обучающимся сделать выбор в использовании эффективной когнитивной стратегии» [6].

При работе со студентами, социальный стиль которых определяется как «дружелюбный», следует уделять особое внимание созданию атмосферы доверия и уверенности, проявлять искреннюю заинтересованность в их мыслях и чувствах, не

торопить их с принятием решений, в трудных ситуациях оказывать им необходимую поддержку. Поощрительная оценка «Good job!» или «Well done!» никогда не будет лишней.

Взаимодействие с «экспрессивными» студентами будет успешным, если удастся создать атмосферу доверия и установить личный контакт. Следует показывать свою заинтересованность в таких студентах как в личностях, делиться позитивной обратной связью, задавать открытые вопросы для выявления приоритетов таких студентов, активно слушать и запрашивать их идеи. Работа с «экспрессивными» студентами может быть плодотворной и увлекательной, так как им свойственна готовность и способность стимулировать творческий обмен идеями. Такие студенты, как правило, охотно отзываются на вопрос «Who will start the ball rolling?» в начале группового обсуждения. Однако такая работа может потребовать терпения, так как «экспрессивные» студенты могут отвлекаться на детали, отклоняться от темы, уводя дискуссию от заданной темы и целевой лексики. Творческие задания, например, ролевые игры или групповая проектная работа, особенно интересны «экспрессивным» студентам. Работая над проектом в «команде», такой студент «выступает и как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, пробуждающее предложить новые решения отдельных жизненных проблем» [7, с. 140]. Кроме того, проектный метод позволяет студентам развивать «ценностные ориентиры (коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационную и управленческую компетентность» [8].

Думается, что применение описанных выше стратегий на занятиях позволит преподавателям установить эффективные взаимоотношения со студентами, способствующие лучшему и скорейшему достижению образовательных целей на занятиях по английскому языку, «стимулировать активность студентов, их самостоятельность, инициативу и создавать условия для самореализации, самораскрытия творческих возможностей обучаемых» [7, с. 139].

ВЫВОДЫ

В целом понимание социальных типов может значительно улучшить процесс взаимодействия между преподавателями и студентами. Распознавая социальные типы, преподаватели смогут применять стратегии, учитывая стили обучения различных групп.

Помимо учета предпочтений в обучении, включение социальных типов в классное взаимодей-

ствие также позволяет установить более глубокую связь между учениками и учителями. Когда преподаватели признают существование различных социальных типов в группе, они демонстрируют уровень сочувствия и понимания, что может повысить вовлеченность учащихся. Студенты смогут чувствовать себя более комфортно и уверенно, что может привести к повышению мотивации и активности.

Результаты исследований показывают, что формирование мотивации студента к изучению иностранных языков зависит от стиля взаимодействия преподавателя и студента: придерживаясь определенной тактики поведения, преподаватель может улучшить не только успеваемость учащихся, но и их эмоциональное состояние, которое определяет выбор студента либо в пользу полноценного участника образовательного процесса, либо стороннего наблюдателя на занятиях [9, с. 70].

Применение социальных типов выходит за рамки типовых коммуникаций «ученик — учитель» и влияет на взаимодействие сверстников в группе. Осознавая различия между социальными типами студентов, преподаватели могут создать среду совместного обучения, в которой разнообразие будет признаваться и цениться. Такой подход сможет побудить обучающихся использовать сильные стороны друг друга, способствуя формированию культуры сотрудничества и поддержки в группе.

Несмотря на все положительные стороны практического применения социальных типов в образовательной среде, эта технология может вызывать некоторые трудности. Педагогам не следует загонять учеников в жесткие рамки, а рекомендуется стремиться использовать социальные типы в качестве гибкой, а не детерминированной модели, обеспечивая при этом учет меняющихся характеристик и потребностей каждого ученика.

Важно осознавать, что интеграция социальных типов в образовательную практику требует постоянного профессионального развития. Педагогам стоит расширять свое понимание психологических концепций и соответствующим образом адаптировать свои методики. Знаний одной только педагогической теории недостаточно, нужна открытость к экспериментам и обратной связи. Применяя дифференцированный подход к студентам в обучении английскому языку, преподавателям необходимо уделять «особое внимание индивидуальным характеристикам, потребностям и предпочтениям каждого студента. Такая пер-

социализация учебного процесса соответствует новейшим научным подходам и педагогическим стратегиям. Это позволяет студентам более эффективно усваивать материал, делая учебный процесс более гибким и отзывчивым» [10]. При этом важно помнить, что исследователи выделяют следующие цели дифференциации: обучающая, развивающая и воспитывающая. «Обучающая цель заключается в усовершенствовании знаний, умений и навыков, углублении и расширении знаний учащихся, исходя из их интересов и специальных способностей. Развивающая цель направлена на формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития ученика. Воспитывающая цель подразумевает создание предпосы-

лок для развития интересов и специальных способностей учащегося с учетом имеющихся у него познавательных интересов, в создании новых, положительных эмоций, благотворно влияющих на учебную мотивацию и отношение к учебной деятельности» [11, с. 191].

Применение концепции социальных типов представляет собой перспективное направление для улучшения взаимодействия между учителями и учениками на уроках английского языка. Признавая и понимая различные личностные архетипы в классе, педагоги могут создать более персонализированный и увлекательный образовательный опыт. Такой гибкий подход к преподаванию может привести к созданию более инклюзивной и эффективной среды обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тасева Д. С. Роль преподавателя в построении эффективного взаимодействия между основными субъектами процесса обучения в высшем медицинском училище. Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сборник материалов XIII Региональной научно-практической конференции аспирантов, молодых ученых и магистрантов. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2017;242:169–175. URL: <https://elibrary.ru/zdewwx>
2. Матушак А. Ф. Взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе вуза. Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции. Калининград: Западный филиал РАНХиГС. 2016;247:216–218. URL: <https://elibrary.ru/weoioh>
3. Мутовкина О. М. Педагогическая целесообразность диалогического взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях по иностранному языку. Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сборник статей III Региональной межвузовской научно-практической конференции. Москва: Московский государственный областной университет. 2016;302:278–281. URL: <https://elibrary.ru/wjohzh>
4. Kramlinger T. The Social Styles. Handbook: Adapt Your Style to Win Trust. USA: WinSource Publishing LLC; 2011. 192 p.
5. Пауков С. В. Применение концепции социального типа человека в процессе обучения работников здравоохранения. *Педразвитие*. URL: <https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=14322>
6. Цветкова А. В. Взаимодействие преподавателя и студента как один из аспектов эффективного образовательного процесса. *Мир науки, культуры, образования*. 2024;1(104):209–212. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-209-212
7. Конышева А. В. Проектная методика в контексте социально-значимого взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях по иностранному языку. Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы II Международной научно-практической конференции. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова; 2009;363:139–141. URL: <https://elibrary.ru/icjmjg>
8. Муталапова А. Х. Проектная деятельность как способ социализации студентов на занятиях по иностранному языку в вузе. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2016;12(4):62–65. URL: <https://elibrary.ru/xecdst>
9. Ivanova M., Shlenskaya N., Mekeko N., Kashkarova T. The influence of the teaching style of communication on the motivation of students to learn foreign languages. *Journal of Language and Education*. 2019;5(2):67–77. URL: 10.17323/jle.2019.9695
10. Каримова К. С. Адаптивное обучение в преподавании английского: индивидуализированный подход к каждому студенту. *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2023;4(68):211–218. URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/5128/; <https://elibrary.ru/suddwb>

11. Корепанова А.А. Стили обучения в педагогической деятельности. Современные педагогические технологии: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; 2022:188–196. URL: <https://elibrary.ru/grroye>

REFERENCES

1. Taseva D.S. The role of the teacher in building effective interaction between the main subjects of the learning process in higher medical school. Research potential of young scientists: a look into the future: Collection of materials of XIII Regional Scientific and Practical Conference of postgraduate students, young scientists and graduate students. Tula: L.N. Tolstoy TSPU. 2017;242:169–175. URL: <https://elibrary.ru/zdewwx> (In Russ.).
2. Matushak A.F. Interaction of teachers and students in the educational process of higher education institution. Socio-economic development of Russian regions: realities of modernity, trends, prospects: Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Kaliningrad: Western branch of RANEPa; 2016.247:216–218. URL: <https://elibrary.ru/weoioh> (In Russ.).
3. Mutovkina O.M. Pedagogical expediency of dialogue interaction between teacher and students in foreign language classes. Scientific and methodological approaches to the formation of educational training programmes in modern conditions: Collection of articles of the III Regional interuniversity scientific-practical conference. Moscow: Moscow State Regional University. 2016;302:278–281. URL: <https://elibrary.ru/wjohzh> (In Russ.).
4. Kramlinger T. The Social Styles. Handbook: Adapt Your Style to Win Trust. USA: WinSource Publishing LLC; 2011. 192 p.
5. Paukov S.V. Application of the concept of social type of a person in the process of training health care workers. *Pedrazvitie*. URL: <https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=14322> (In Russ.).
6. Tsvetkova A.V. Interaction between teacher and student as one of the aspects of effective educational process. *The world of science, culture and education*. 2024;1(104):209–212. (In Russ.). DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-209-212
7. Konysheva A.V. Project methodology in the context of socially significant interaction between teacher and students in foreign language classes. Ways, tendencies and directions of social sphere development: Materials of the II International Scientific and Practical Conference. Vitebsk: Vitebsk State University named after P.M. Masherov; 2009;363:139–141. URL: <https://elibrary.ru/icjmgj> (In Russ.).
8. Mutalapova A.H. Project activity as a way of students' socialisation at foreign language classes in higher education. *Actual problems of humanitarian and natural sciences*. 2016;12(4):62–65. URL: <https://elibrary.ru/xecdst> (In Russ.).
9. Ivanova M., Shlenskaya N., Mekeko N., Kashkarova T. The influence of the teaching style of communication on the motivation of students to learn foreign languages. *Journal of Language and Education*. 2019;5(2):67–77. URL: 10.17323/jle.2019.9695
10. Karimova K.S. Adaptive learning in teaching English: Individualised approach to each student. *Uchenye zapiski. Electronic scientific journal of Kursk State University*. 2023;4(68):211–218. URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/5128/; <https://elibrary.ru/suddwb> (In Russ.).
11. Korepanova A.A. Styles of learning in pedagogical activity. Modern pedagogical technologies: Collection of articles on materials of the All-Russian scientific-practical conference. Perm: Perm State Humanitarian and Pedagogical University; 2022:188–196. URL: <https://elibrary.ru/grroye> (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Мария Владимировна Логина — старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Maria V. Logina — Senior Lecturer, Department of English Language for Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-8722-0078>

Автор для корреспонденции / Corresponding author:

mvlogina@fa.ru

Ольга Игоревна Максимова — старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Olga I. Maksimova — Senior Lecturer, Department of English Language for Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-7096-4724>

oimaksimova@fa.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 13.05.2025; принята к публикации 20.05.2025.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article received on 13.05.2025; accepted for publication on 20.05.2025.

The authors read and approved the final version of the manuscript.