

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-24-29

УДК 37.014.5(569.62)+378(045)

Оценка довузовского образования в странах Совета сотрудничества арабских государств: Государство Катар как модель

А.М. Хакки

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье использовалась статистика исследования по ряду факторов для определения реальности довузовского образования в Государстве Катар и пути развития образования в стране в обозримом будущем. Данные, полученные в ходе исследования, анализировались с использованием описательного и статистического подходов. Оценивались пять наиболее важных параметров — количество учителей, работающих во всех школах, число школ, классов и учащихся, объем государственных расходов на образование в процентах от валового национального дохода страны. Результаты исследования показали следующее: С 2009 по 2022 г. количество учащихся в школах, количество школ и классов, учителей, работающих в школах, увеличилось, в то время как доля расходов на образование в общем объеме государственных доходов снизилась с 2009 по 2015 г. В период с 2016 по 2022 г. доля расходов на образование в общих государственных доходах оставалась относительно постоянной (на уровне 9%). Данное исследование показало необходимость активизации усилий по интеграции передовых современных технологий в образовательный процесс во всех государственных довузовских образовательных учреждениях Государства Катар.

Ключевые слова: образование в Катаре; школьное образование; образовательные технологии; учителя; школы; образование США

Для цитирования: Хакки А.М., Оценка довузовского образования в странах Совета сотрудничества арабских государств: Государство Катар как модель. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2025;15(2):24-29. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-24-29

ORIGINAL PAPER

Assessment of Pre-University Education in the Countries of the Arab Cooperation Council: The State of Qatar as a Model

A.M. Hakki

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

This article used statistics on a number of factors to determine the reality of pre-university education in the State of Qatar and the path of educational development in the foreseeable future. This study analysed the data using descriptive and statistical approaches. The five most essential parameters included in this study were the number of students, schools, classes, teachers employed in all schools, and the amount of state expenditure on education as a percentage of the product's gross national income. The results of the study showed the following: From 2009 to 2022, the number of students in schools, the number of schools and classes, and the number of teachers working in schools increased, while the percentage of education expenditure in total government revenue decreased from 2009 to 2015, from 2016 to 2022, the percentage of education expenditure in total government revenue remained relatively constant at 9%. This study showed the need to intensify efforts to integrate advanced modern technologies into the educational process in all public educational institutions in the State of Qatar.

Keywords: education in Qatar; education; educational technologies; teachers; schools; countries (GCC)

For citation: Hakki A.M. Assessment of pre-university education in the countries of the Arab Cooperation Council: The State of Qatar as a model. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2025;15(2):24-29. DOI: 10.26794/2226-7867-2025-15-2-24-29

ВВЕДЕНИЕ

За последние десять лет довузовское образование в странах Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Катар, Бахрейн, Оман) показывает уникальные достижения в нескольких предметных областях, поскольку учебные программы школ были изменены в соответствии с потребностями XXI в. с упором на навыки критического мышления, решение проблем, инновации и введение новых предметов, таких как программирование и технологии; путем более широкого использования технологий в классе, таких как смарт-доски и образовательное программное обеспечение.

Внимание уделено дистанционному обучению, особенно после пандемии COVID-19, и разработке программ непрерывной подготовки учителей для улучшения их педагогических навыков, применения современных методов обучения и обмена опытом между государствами-членами Совета для развития образовательных компетенций, улучшения школьной инфраструктуры, чтобы сделать их доступными для всех, и расширения сотрудничества между образовательными учреждениями и частным сектором для разработки образовательных программ и предоставления практических возможностей обучения.

Внедрение новых систем оценки для измерения успеваемости учащихся и уровня подготовки школ и специализированных программ обучения помогает повысить качество общего образования. Особое внимание уделяется иностранным языкам, особенно английскому, и профессиональному и техническому образованию как важному этапу подготовки учащихся, чтобы удовлетворить потребности мирового рынка труда. Эти разработки отражают приверженность стран ССАГПЗ совершенствованию систем довузовского образования и удовлетворению потребностей общества и рынка труда [1].

В настоящей статье рассматривается пример образовательной системы Государства Катар как наиболее развитой из всех остальных стран Персидского залива, что позволяет ему достигать поставленные цели в области довузовского образования на государственном уровне. Методы преподавания в Государстве Катар считаются одними из лучших в арабском регионе. Эти методы включают разработку программ и учебных планов, отвечающих требованиям рынка труда, а также формирование навыков студентов по различным учебным предметам [2–4].

Государство Катар поощряет активное образование, использует образовательные методы, активизирующие развитие аналитического и критического мышления учащихся в процессе обучения, что позволяет успешно решать все образовательные задачи. Разработка интегрированных образовательных методов позволяет школьникам моделировать и проходить практически любые препятствия, с которыми они могут столкнуться в своем профессиональном будущем.

Постоянное развитие образовательной системы Государства Катар, позволяет создать передовую образовательную среду для развития способностей учащихся, повысить качество учебных программ и технологий всех образовательных учреждений страны, что достигается путем обеспечения учебных заведений соответствующей инфраструктурой и соответствующими передовыми образовательными инструментами и технологиями.

Ведется постоянная работа по повышению профессионального уровня преподавателей: ознакомление с лучшими методами и методиками обучения, применяемыми в развитых странах в сфере образования.

Государство Катар уделяет особое внимание развитию образования и научным исследованиям, предоставляя выдающиеся образовательные возможности для всех обучающихся и создавая образовательные учреждения высокого уровня для развития человеческого потенциала [5–6].

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования — дать оценку школьному образованию в Государстве Катар с 2009 по 2022 г., а также спрогнозировать будущие возможности системы образования. Для этого изучаются количество школ, классов, учащихся и школьных учителей, а также объем государственных расходов на образование. В результате разработаны соответствующие образовательные стратегии, направленные на достижение поставленных целей.

Определить соответствующие методологии и программы для повышения качества образования, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и повышения квалификации учителей, а также, учитывая современные реалии экономики страны, для роста познавательного уровня и приобретения различных навыков, связей образовательного процесса с потребностями рынка труда, а также для обеспечения образовательных учреждений информацией, необходимой для принятия соответствующих решений в целях

развития системы образования и достижения ее устойчивости.

Материалы и методы исследования. Государство Катар стремится достичь множества целей в сфере развития образования, важнейшими из которых являются развитие раннего образования, предоставление образовательных возможностей всем детям, повышение качества образовательных программ на всех уровнях образования, включая подготовку и переподготовку педагогического состава образовательных учреждений страны в соответствии с требованиями современности.

Использование современных инновационных технологий (например, искусственного интеллекта) и доступность учебных ресурсов онлайн способствуют повышению эффективности образования, а также облегчают ведение исследовательской деятельности.

Помощь учащимся средних и старших классов школ в изучении различных предметных научных областей и консультирование в области профессиональной специализации помогает принять правильные решения относительно своей будущей карьеры и выбрать профильный вуз.

Для совершенствования профессиональных навыков и расширения зоны возможностей учителей, работающих в школах, на постоянной основе проводятся обучение и повышение квалификации. Поощрение представителей взрослого населения, определившихся с профессией и работающих в различных отраслях, включая педагогику и образование, продолжать обучение и развивать свои навыки и знания на протяжении всей жизни, также важная часть государственной программы образования страны.

Наконец, следует отметить, что одной из важнейших целей развития образования в Государстве Катар является поддержка всех учебных заведений и обеспечение последипломных программ и исследовательской работы по всем специальностям.

Основные цели Государства Катар на обозримое будущее: комплексный национальный проект по поддержке развития в различных сферах. В него входят диверсификация экономики, устранение полной зависимости от нефти и газа, стимулирование инвестиций в различные отрасли, такие как образование, промышленность и туризм, создание передовой и инновационной системы образования, способствующей развитию человеческих ресурсов, а также улучшение и развитие инфраструктуры в таких областях, как транспорт, связь, энергетика и здравоохранение. Государство Катар стремится

поддерживать искусство, культуру и наследие, а также продвигать национальную идентичность, ценности и катарское наследие.

Применение лучших практик в области охраны окружающей среды, сохранения природных ресурсов, улучшения качества жизни граждан, предоставления лучших медицинских, социальных, культурных и образовательных возможностей позволит укрепить государство на всех уровнях, но при этом требует колоссальных вливаний в систему образования и формирование кадрового состава страны.

Научная новизна исследования. Оценка системы образования Государства Катар проведена по пяти наиболее важным критериям: количество обучающихся, школ и классов, количество учителей в школах, а также объем государственных расходов на образование в процентах от общего объема государственных расходов.

1. Показатель: количество учащихся в школах

В табл. 1 отражено увеличение количества учащихся в школах Катара в период с 2009 по конец 2022 г.¹ [7].

Число школьников в 2009 г. составило (приблизительно) 143 тыс. человек, 2022 г. — 285 тыс., прирост обучающихся за этот период оценивается почти в 200%. Увеличение количества обучающихся свидетельствует о прямой заинтересованности Государства Катар в повышении уровня интеллектуального развития и благосостояния граждан страны, что напрямую зависит от качества начального (базового) образования и его результатов. Все это указывает на амбициозные национальные планы Катара по быстрому преобразованию государства в экономику, основанную на знаниях и науке. Увеличение количества обучающихся также является результатом роста населения и миграционных потоков в Государстве Катар.

2. Показатель: количество школ

Таблица 1 отмечает заметный рост количества школ, подведомственных Министерству образования и высшего образования Катара. С начала 2009 по 2022 г. количество государственных школ с 418 (2009 г.) выросло до 723 (2022 г.). Прирост школ за этот период составил примерно 173%, что объясняется объективными факторами: увеличением плотности населения страны, стремлением правительства развивать национальную образовательную

¹ Annual Education Statistics in Qatar 2021–2022. Ministry of Education and Higher Education. Qatar. 2022;1.4.URL: <https://www.edu.gov.qa/ar/?file=321718aa-cdba-4121-b7bf-fcae3d3dc514>

Таблица 1 / Table 1

**Показатели исследования за период (2009–2022 гг.) /
Research indicators for the period (2009–2022)**

Количество / Quantity				Год / Year
учителей / teachers	классов / classroom	школ / schools	обучающихся / students'	
12 942	5712	418	143 141	2009/2010
14 467	6119	430	151 229	2010/2011
14 490	6635	450	157 647	2011/2012
18 465	7578	463	178 265	2012/2013
18 846	7634	466	184 948	2013/2014
19 176	8542	492	200 957	2014/2015
20 162	9014	529	219 744	2015/2016
21 553	9609	536	235 165	2016/2017
22 328	10 065	570	24 7920	2017/2018
22 387	10 502	608	25 8167	2018/2019
23 061	10 771	622	26 7102	2019/2020
23 779	11 231	673	27 6975	2020/2021
24 381	11 735	723	28 5311	2021/2022

Источник / Source: составлено автором / compiled by the author.

политику, направленную на создание уникальной системы образования и укрепление образования как важнейшего сектора экономики. Правительство поставило и реализовало задачи увеличения числа школ и объектов образовательной инфраструктуры (строительство новых объектов), найма квалифицированных учителей, разработки внедрения образовательных программ, соответствующих высоким международным стандартам. Все это немаловажные факторы прямого влияния на качество образования и его эффективность.

3. Показатель: количество классов в школах

В табл. 1 отражено увеличение количества классов в школах Катара. Так, на начало 2009 г. их насчитывалось около 5,7 тыс., а на начало 2022 г. — около 11,8 тыс. Прирост за указанный период составил 206%. Увеличение количества классов обусловлено многими причинами: увеличением числа учащихся, нуждающихся в большем количестве занятий, расширение образовательных возможностей школ, доступных учащимся в зависимости от их образовательных потребностей и различных специализаций, а также внедрение современных технологий

в образование. В анализируемом периоде среднее количество учащихся в классе составляло 26–29 человек. Министерство образования и высшего образования Катара взаимодействует с субъектами образования страны, оказывая всестороннюю поддержку.

4. Показатель: количество учителей в школах

Таблица 1 показывает увеличение количества учителей мужского и женского пола в государственных школах в период 2009–2022 гг. с 13 до 24 тыс. Темп роста численности учителей за этот период оценивается примерно в 185%. Государство Катар уделяет особое внимание привлечению опытных и квалифицированных преподавателей из различных арабских стран и заинтересовано в удовлетворении их потребностей в профессиональном развитии. Государственные инвестиции в отрасль образования повышают возможности трудоустройства учителей и их мотивацию.

5. Показатель: процентная доля государственных средств, выделяемых на образование

В табл. 2 показана доля государственных расходов на образование в общих государственных расходах

Таблица 2 / Table 2

**Доля государственных расходов на образование в общих расходах страны (%) /
The share of government spending on education in the total expenditures of the country (%)**

Год/ Year	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
%	14,8	13,8	13,1	12,3	13,1	12,7	11,2	9,5	8,6	8,5	8,4	9,3	9,5	9,2

Источник / Source: составлено автором / complied by the author.

с 2009 по 2022 гг.² Так, в 2009 г. доля государственных расходов на образование составила 14,8%, а в 2016 г. — 9,5%, то есть сократилась на 64%. В период 2016–2022 гг. динамика расходов сохранялась на уровне 9%.

Причина снижения доли расходов связана с завершением строительства большей части инфраструктуры системы образования, необходимой для удовлетворения плановых потребностей страны на текущий период.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование позволило проследить количественные изменения, происходившие в отрасли образования Государства Катар (изменение численности учителей и обучающихся и числа школ и классов в них) за 13 лет и оценить долю государственных расходов на образование.

Результаты статистического исследования за конкретный период зафиксировали увеличение количества учащихся в школах, подведомственных Министерству образования и высшего образования, количества школ, учебных классов, числа учителей, работающих в Министерстве образования и высшего образования, снижение доли государственных расходов на образование за период 2009–2016 гг., при этом процент государственных расходов на образование оставался стабильным на уровне около 9% в течение шести лет.

ВЫВОДЫ

Статистическое исследование позволило сформулировать общие рекомендации и процедуры, необходимые для гармоничного развития образовательного процесса во всех странах Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ):

1. Технологии в образовании: более широкое использование технологий в классах с упором на

дистанционное обучение, смешанное обучение и платформы электронного обучения из-за их важности в предоставлении образовательного контента.

2. Разработка учебных программ с упором на обновление и учет потребностей рынка каждой страны в отдельности и региона в целом; работа над развитием навыков XXI в., таких как критическое мышление и креативность.

3. Профессиональное образование. По мере роста потребности в технических компетенциях профессиональное образование станет более важным в удовлетворении потребностей рынка труда.

4. Региональное и международное сотрудничество: расширение сотрудничества между странами ССАГПЗ и другими государствами в области образования, что способствует обмену знаниями и опытом.

5. Фокус на исследования и инновации: поддержка работы образовательных учреждений по активизации научных исследований и инноваций, что способствует развитию экономики знаний.

6. Инклюзивность и разнообразие: содействие инклюзивности в образовании с упором на предоставление равных возможностей для всех групп, включая людей с особыми (ограниченными) возможностями здоровья.

7. Устойчивое образование: содействие экологической и социальной устойчивости, отражающее глобальные тенденции к устойчивому развитию государств.

8. Увеличение доли государственных расходов на образование, особенно на довузовском образовательном уровне.

9. Периодичная оценка отрасли (например, каждые пять лет), чтобы определить степень прогресса, достигнутого за предыдущий период.

Реализация этих рекомендаций приведет к эволюции образования в странах Персидского залива, что позволит участникам ССАГПЗ строить и успешно претворять в жизнь долгосрочные планы развития каждой страны в отдельности и региона в целом.

² World Bank Group. URL: <https://data.albankaldawli.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS?locations=QA>

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ / REFERENCES

1. Statistical Center for the Cooperation Council for the Arab States of the Gulf GCC-STAT. 2019;5:13-68. URL: <https://www.gccstat.org/ar/statistics/publications/education-series>, education report
2. Hira A., Logan C. The development of the education system in Qatar: Assessing the intended and unintended impacts of privatization policy shifts. *British Journal of Middle Eastern Studies*. 2023;4(2):1-22. DOI: 10.1080/13530194.2023.2198688
3. Qadhi S., Alkubaisi H. Teacher's education in Qatar: Devolution and decentralization. *International Journal of Education* 2. 2022;4:13-28. DOI: 10.1007/978-981-19-2400-2_2
4. Ramzi N. Qatar's educational reform past and future: Challenges in teacher development. *British Journal of Middle Eastern Studies*. 2017;4(1):1-19. DOI: 10.1080/23265507.2016.1266693
5. Saud A. The reality of public education in the United States of America. *Journal of Humanities and Social Science*. 2023. Vol. 93. DOI: 10.33193/JALHSS.93.2023.854
6. Alexander K., Alexander M.D. American public school law. West Academic Publishing; 2019:23-31.
7. Alhamed Y.M., Qasayemh T.B. The reality of Qatari education and its role in achieving the goals of the State of Qatar's 2030 Vision, an analytical study on The Qatari Ministry of Education and Higher Education during the period (2009–2020). *Near and Middle Eastern Journal of Research in Education*. 2013;1(1).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / ABOUT THE AUTHOR

Аднан Мухаммад али Хакки — кандидат технических наук, доцент, кафедра математики и анализа данных факультета информационных технологий и анализа больших данных, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

Adnan M. Hakki — PhD (Math.), Assoc. Prof., Department of Mathematics and Data Analysis, Faculty of Information Technology and Big Data Analysis, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0003-0245-9061>

ahakki@fa.ru

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of interest Statement: The author has no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 22.05.2025; принята к публикации 02.06.2025.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The article was received on 22.05.2025; accepted for publication on 02.06.2025.

The author read and approved the final version of the manuscript.