

## ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-6-121-134  
УДК 378.147:81'243(045)

# Роль педагога в развитии интегрированной предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза

Н.Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова  
Финансовый университет, Москва, Россия

## АННОТАЦИЯ

В рамках данной статьи рассматривается предметно-языковая компетентность будущего выпускника неязыкового вуза как фактор эффективности иноязычного обучения. В изменяющихся условиях реальности, которая все больше характеризуется неоправданностью, неустойчивостью, обращается внимание на роль предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза, ее место в русле профессионально значимых качеств студентов. В ходе проведенного экспериментального исследования и статистического анализа данных делается вывод о том, что для эффективности учебной деятельности развитие данного параметра является необходимым условием. Анализ экспериментальных данных свидетельствует о значимой динамике развития позитивного отношения студентов к деятельности нравственно-эстетического характера. На момент начала обучения экспериментальная группа выполняла предложенные задания нейтрально, без интереса, не проявляя инициативы. В своем итоговом анкетировании большинство студентов выразило желание изучать культуру и традиции своей и других стран дальше, а также обсуждать и решать проблемы морального выбора, с которыми сталкиваются молодые люди. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной технологии, нацеленной на нравственно-эстетическое воспитание студентов.

**Ключевые слова:** предметно-языковая компетентность; иноязычное обучение; эффективность иноязычного обучения; неязыковой вуз

**Для цитирования:** Кондрахина Н.Г., Южакова Н.Е. Роль педагога в развитии интегрированной предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2024;14(6):121-134. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-6-121-134

## ORIGINAL PAPER

# The Role of a Teacher in the Development of Integrated Subject-Language Competence of a Future Graduate of a Non-Linguistic University

N.G. Kondrakhina, N.E. Yuzhakova  
Financial University, Moscow, Russia

## ABSTRACT

Within the framework of this article, the subject-language competence of a future graduate of a non-linguistic university is considered as a factor of the effectiveness of foreign language education. In the changing conditions of reality, which is increasingly characterized by unjustifiability, instability, attention is drawn to the role of subject-language competence of a future graduate of a non-linguistic university, its place in line with professionally significant qualities of students. In the conducted experimental research and statistical analysis of the data, it is concluded that the development of this parameter is a necessary condition for the effectiveness of educational activities. The analysis of experimental data indicates significant dynamics in the development of a positive attitude of students to activities of a moral and aesthetic nature. At the beginning of the training, the experimental group performed the proposed tasks neutrally, without interest, without showing initiative. In their final survey, most of the students expressed a desire to study the culture and traditions of their own and other countries further, as well as to discuss and solve the problems of moral choice faced by adolescents. The results of experimental work confirmed the effectiveness of the developed technology aimed at the moral and aesthetic education of students.

**Keywords:** subject-language competence; foreign language education; effectiveness of foreign language education; non-linguistic university

**For citation:** Kondrakhina N.G., Yuzhakova N.E. The role of a teacher in the development of integrated subject-language competence of a future graduate of a non-linguistic university. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2024;14(6):121-134. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-6-121-134

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования подтверждается требованиями ФГОС как на уровне основного, так и высшего образования. Эти требования, касающиеся личностных, метапредметных и предметных результатов изучения иностранного языка, вступают в противоречие с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в языковом образовании студентов неязыковых вузов.

Главным направлением нравственно-эстетического воспитания студентов, согласно исследовательским работам ученых, является привитие обучающимся гуманистических идеалов педагогическими средствами воздействия на мотивы деятельности и чувственную сторону личности обучающихся.

Решение этих задач в современной педагогике основано на гуманистическом, личностно-деятельностном, аксиологическом и коммуникативно-когнитивном подходах [1].

Результатом проведенной работы является сформированность понятия «нравственно-эстетическое воспитание студентов». Оно определено как процесс целенаправленного взаимодействия педагога и студентов с применением совокупности педагогических технологий и организационно-педагогических условий, направленный на развитие нравственного и эстетического потенциала личности в социокультурном пространстве и актуализацию самовоспитания.

Возможности иностранного языка в процессе нравственно-эстетического воспитания студентов посредством ИКТ проявляются в развитии студентов как субъектов родной и иноязычной культур; вступлении преподавателя иностранного языка в роль носителя и передатчика нравственных и эстетических ценностей различных культур и народов; проведении нетрадиционных форм урока; реализации нравственно-эстетического компонента в тренировочных упражнениях; индивидуализации ценностного развития; мониторинге за выполнением задач нравственно-эстетического воспитания.

Целью статьи выступает комплексный анализ проблемы роли педагога в развитии интегриро-

ванной предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- изучить особенности и структуру интегрированной предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза;
- провести экспериментальное исследование формирования интегрированной предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза;
- рассмотреть роль педагога в развитии интегрированной предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза.

Научная новизна статьи определяется комплексным исследованием проблематики развития предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза как фактора эффективности иноязычного обучения в неязыковом вузе.

Теоретическая значимость статьи состоит в актуализации проблематики развития предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза

Практическая значимость исследования обозначена в возможностях использования полученных результатов при разработке модели развития предметно-языковой компетентности будущего выпускника неязыкового вуза.

## МЕТОДЫ

Для эмпирической проверки уровня сформированности интегрированной предметно-языковой компетентности (ИПЯК) будущего выпускника неязыкового вуза была проведена проверка процесса интеграции иностранного языка и профессиональных дисциплин, который включает в себя определенные стадии, а также установку критериев и показателей сформированности иноязычных предметно-ориентированных знаний и умений.

Эксперимент проводился в три этапа с 2021 по 2023 год. В экспериментальной части исследования участвовали студенты первых, вторых и третьих курсов Финуниверситета.

В общей сложности в эксперименте приняло участие 94 человека, в экспериментальной груп-

пе — 47 человек, контрольная группа насчитывала также 47 человек.

В данном исследовании под эмпирической проверкой понимается процесс, позволяющий доказать или опровергнуть правильность нашей гипотезы в рамках педагогического эксперимента.

Был выявлен сравнительно невысокий уровень владения английским языком в контексте нейтральных тем у некоторых студентов, что позволяет предположить недостаточный его уровень в академическом и профессиональном направлениях. Для оценки данных параметров будет применена экспертная оценка компонентов ИПЯК студентов.

Это диктует необходимость использования элементов технологии *Content and language integrated learning* (предметно-языковое интегрированное обучение), которая требует особых способностей от педагогов, например, на порядок более высокого ИПЯК педагогов, эффективности педагогической деятельности в вузе.

Для анализа данных параметров была реализована комплексная психодиагностика педагогического коллектива.

Использованные методики приведены к единой шкале измерений от 1 до 100, где 1–35 — низкий уровень, 35–70 — средний уровень, 70–100 — высокий уровень.

Диагностируемые параметры в совокупности представляют факторы, которые обуславливают эффективность педагогической деятельности в вузе и дифференцируются на:

- личностный аспект;
- эмоционально-волевой аспект;
- подготовленность к педагогической деятельности [2].

По результатам факторного анализа данные параметры объясняют 94% дисперсии общего массива, где сформированность ИПЯК педагога объясняет 56,8%, а факторы эффективности педагогической деятельности — 37,2%.

Факторы эффективности педагогической деятельности (ФЭПД) представляют собой совокупность с разветвленными и глубокими интеркорреляциями, что позволяет рассматривать ФЭПД как отдельную совокупность.

Важно отметить, что ИПЯК педагога представляют собой основной фактор, ФЭПД — вторичный, однако кластерный анализ указывает на примерно тождественную плотность данных совокупностей, исходя из чего можно сделать

вывод: несмотря на меньшую силу влияния на развитие ИПЯК студентов, ФЭПД — крайне важная совокупность в контексте их развития.

Тем самым констатируется, что для развития ИПЯК студентов именно сформированность ИПЯК педагогов является наиболее значимым фактором, что подтверждается статистически. Более детально данная тенденция будет рассмотрена позднее.

На *рис. 1* продемонстрировано распределение педагогов по уровню развития всех диагностируемых параметров ФЭПД.

Распределение испытуемых позволяет сделать вывод о том, что для оптимизации их деятельности, как индивидуальной, так и групповой, требуется, прежде всего, оптимизация организации их педагогической деятельности, максимизация знаний о формировании ИПЯК и профессиональной специфике иноязычных компетенций, развиваемых у студентов [1].

Для того чтобы определить направление совершенствования деятельности педагогического коллектива в вузе по развитию ИПЯК студентов и алгоритм действий в данном направлении, был проведен корреляционный анализ данных (критерий Андерсона). Результаты корреляционного анализа представлены в *табл. 1*.

Анализ данных, представленных в *табл. 1*, позволяет констатировать, что наибольшее влияние на состояние и развитие ИПЯК оказывают параметры, которые обуславливают степень стремления педагога к самореализации и профессиональному развитию, индивидуальную и групповую мотивацию к данной деятельности, степень эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости.

При этом такие параметры, которые представляют собой ключевые компетенции педагога, такие как самоконтроль в общении, эмпатия и толерантность, оказывают существенно меньшее влияние на развитие ИПЯК студентов [3] (*табл. 2*).

Далее рассмотрим степень влияния развития ИПЯК педагогов на состояние изменений динамики развития ИПЯК студентов.

Данные представлены в *табл. 3*, на основании корреляционного анализа по критерию Краскела — Уоллиса.

Анализ данных, представленных в *табл. 3*, позволяет сделать заключение о том, что уровень сформированности ИПЯК педагогов оказывает фундаментальное влияние на состояние и ди-

намику изменений ИПЯК студентов, при этом условием эффективного развития ИПЯК студентов является высокий уровень сформированности ИПЯК педагогов.

Важно отметить, что средний уровень сформированности ИПЯК педагогов существенно снижает эффективность деятельности по развитию ИПЯК студентов, в то время как низкий уровень

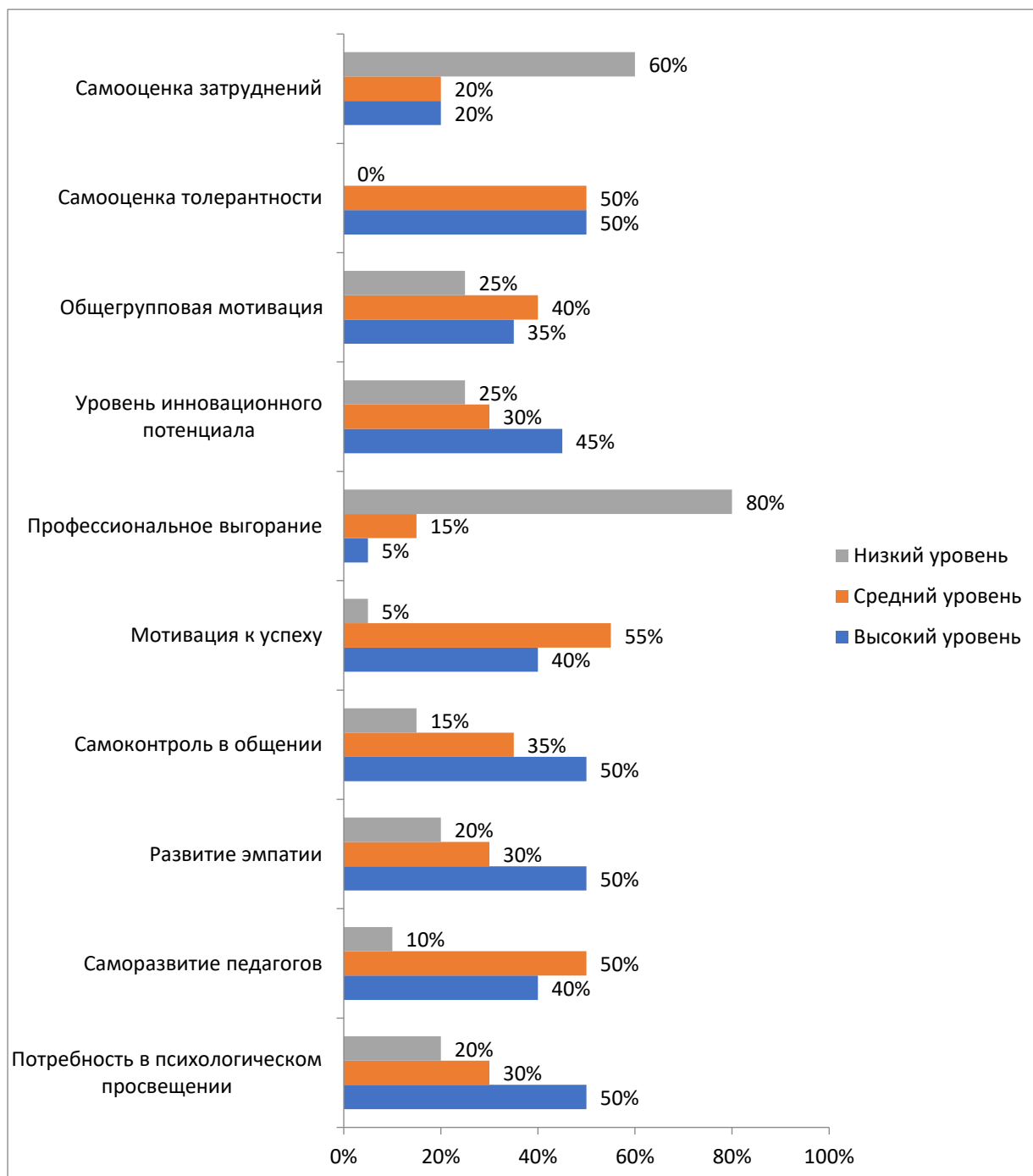


Рис. 1 / Fig. 1. Распределение педагогов по результатам комплексной психодиагностики ФЭПД на констатирующем этапе исследования / The distribution of teachers according to the results of complex psychodiagnostics of FEPA at the ascertaining stage of the study.

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

влияет на данный процесс неблагоприятно [4]. Можно сделать вывод о том, что для того чтобы оптимизировать развитие ИПЯК студентов, педагогическому коллективу в вузе необходимо организовать профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, создать условия для максимального проявления ими своего потенциала, способствовать развитию их профессионализма.

Проверка эффективности разработанной технологии формирования нравственно-эстетических качеств студентов на уроках английского языка была проведена нами в процессе опытно-экспериментальной работы в согласии с теоретическими положениями данного исследовательского метода [5].

Для подтверждения гипотезы опытно-экспериментальной работы об эффективности применения разработанной технологии нравственно-эстетического воспитания студентов соблюдались следующие обязательные условия:

- наличие для участия в опытно-экспериментальной работе достаточного количества участников в экспериментальных группах;
- регистрация результатов двух экспериментальных срезов (предэкспериментального и постэкспериментального) для контроля динамики в развитии нравственно-эстетического потенциала личности;
- подборка корректных статистических методов обработки данных опытно-экспериментальной работы.

Процесс исследования предполагал выяснить, насколько эффективно разработанная технология способствует формированию гражданских, личностных и эстетических ценностей студентов.

Экспериментальной базой исследования стали группы студентов Финуниверситета. Опытно-экспериментальная работа была проведена в рамках курса иностранного языка. Общее количество студентов, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, составило 94 человека.

Анализ динамики наблюдаемых изменений проводился в трех экспериментальных группах и трех контрольных, при этом сравнивались уровни сформированности знаний, умений и качеств одних и тех же участников в начале и конце обучения [2,5]. Контроль за процессом развития нравственно-эстетических качеств осуществлялся на базе ответов студентов в электронном языковом портфеле, выполненных творческих заданий, презентаций.

Критерием оценки эффективности работы примененной технологии являлась сформированность нравственно-эстетической воспитанности студентов в условиях иноязычного образования. В ходе опытно-экспериментальной работы применялись количественные (анкетирование, опрос) и качественные методы исследования: анализ результатов деятельности студентов, педагогическое наблюдение за студентами, беседа, интерпретация социально-полезной деятельности.

Педагогическое наблюдение, с фиксацией данных и интерпретацией социально-полезной деятельности, включало наблюдение за такими проявлениями нравственно-эстетической направленности, как внешний вид обучающегося, его аудиторное и внеаудиторное поведение, участие в художественно-эстетической деятельности, проявление самостоятельности. При анализе результатов экспериментального обучения для более точной их оценки и описания выводов применялась частная методика Л.В. Байбородовой [2].

Комплексное использование представленных методов исследования позволило оценить степень сформированности нравственно-эстетических качеств студентов после окончания периода экспериментального обучения. Процесс опытно-экспериментальной работы содержал четыре этапа: подготовительный, диагностирующий, формирующий и контрольный. Для получения статистической верности данных обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы были обработаны программой Microsoft Excel по критерию t-Стьюдента. Целью обработки являлось оценивание различий средних величин двух выборок.

Подготовительный этап состоял из постановки цели опытно-экспериментальной работы, формулировки гипотезы, выборки экспериментальных групп студентов, подготовки учебно-методического материала.

Диагностирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился в первой половине сентября в 2021–2023 гг. и включал в себя проведение предэкспериментального среза, анализ и обработку результатов среза, формулировку выводов. Задачей этого этапа являлось определение уровня сформированности нравственно-эстетических ценностей студентов.

Срез проводился в контрольной группе с применением данных анкетирования, наблюдения и электронного языкового портфолио. Для опре-

деления личностных ценностей было проведено анкетирование на выявление преобладающих мотивов к деятельности по методике Л. В. Байбородовой [2]. Большинство студентов контрольной и экспериментальных групп называли преобладающими мотивами к деятельности личност-

ные — 46%, коллективные мотивы руководили 30% студентов, престижность поступков выбрали 24% студентов.

Наблюдения за общественной активностью студентов, имеющей нравственную направленность (по методике Е. Н. Степанова), дали нам

Таблица 1 / Table 1

**Корреляционный анализ взаимосвязей ФЭПД педагогов и ИПЯК студентов /  
Correlation analysis of the interrelationships of teachers' FEPA and students' ISLC**

| Параметр                                        | Сформированность ИПЯК студентов | Динамика изменений сформированности ИПЯК студентов |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Потребность в психологическом просвещении»      | 0,72                            | 0,77                                               |
| Способность к саморазвитию                      | 0,75                            | 0,81                                               |
| Самоконтроль в общении                          | 0,68                            | 0,64                                               |
| Способность к эмпатии                           | 0,71                            | 0,67                                               |
| Уровень профессионального выгорания             | -0,88                           | -0,83                                              |
| Самооценка толерантности личности               | 0,80                            | 0,69                                               |
| Мотивация к групповой деятельности              | 0,89                            | 0,92                                               |
| Мотивация к успеху                              | 0,76                            | 0,71                                               |
| Уровень эмоционального выгорания                | -0,86                           | -0,84                                              |
| Оценка инновационного потенциала педагога       | 0,77                            | 0,69                                               |
| Оценка готовности к педагогической деятельности | 0,81                            | 0,88                                               |

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

Примечание / Note: Коэффициент корреляции / Correlation coefficient:  $p \leq 0,05$ .

Таблица 2 / Table 2

**Корреляционный анализ взаимосвязей аспектов ФЭПД и ИПЯК студентов /  
Correlation analysis of the interrelationships of the aspects of the FEPA and the ISLC of students**

| Параметр                                         | Сформированность ИПЯК студентов | Динамика изменений сформированности ИПЯК студентов |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Личностный аспект                                | 0,70                            | 0,73                                               |
| Эмоционально-волевой аспект                      | 0,71                            | 0,88                                               |
| Подготовленность к профессиональной деятельности | 0,75                            | 0,81                                               |

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

Примечание / Note: Коэффициент корреляции / Correlation coefficient:  $p \leq 0,05$ .

Таблица 3 / Table 3

**Корреляционный анализ влияния ИПЯК педагогов на состояние и динамику изменений ИПЯК студентов / Correlation analysis of the influence of teachers' ISLC on the state and dynamics of changes in students' ISLC**

| Сформированность ИПЯК педагогов | Сформированность ИПЯК студентов | Динамика изменений сформированности ИПЯК студентов |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Высокий уровень                 | 0,79                            | 0,88                                               |
| Средний уровень                 | 0,70                            | -0,62                                              |
| Низкий уровень                  | -0,77                           | -0,83                                              |

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

Примечание / Note: Коэффициент корреляции / Correlation coefficient:  $p \leq 0,05$ .

основание судить о сформированности гражданских ценностей студентов. С целью определения степени сформированности эстетических ценностей студентов в электронное портфолио были включены задания на знание истории и культуры, национальных традиций и экологических проблем. Студенту предлагалась возможность представить себя в роли гида в городе и определить, насколько обширны его знания в этих областях. Студенты сами определяли, насколько хорошо они знают исторические и культурные места города и его окрестностей [3].

Выбирая один из предложенных ответов, они определяли уровень своих краеведческих, исторических и культурных знаний. За полную осведомленность в вопросе студенты получали 1 балл, за частичное знание — 0,5 балла и за незнание — 0 баллов. В табл. 1 представлены

результаты анализа данных предэкспериментального среза в контрольных и экспериментальных группах. Числовой коэффициент, показывающий ту или иную переменную, был взят из процентного отношения к максимальному проценту сформированности проверяемого качества, который составил 15 (100%).

Результаты предэкспериментального среза показывают незначительное различие в уровне сформированности личностных, гражданских и эстетических ценностей в экспериментальных и контрольных группах (табл. 4, рис. 2). Анализ тестов, разработанных нами в рамках диагностирующего этапа, показал, что у всех студентов имеется определенная база эстетических представлений, однако большинство из них не готовы к кросскультурному обмену в области искусства и культуры, экономики и финансов

Таблица 4 / Table 4

**Результаты анализа данных предэкспериментального среза в контрольных и экспериментальных группах / The results of the analysis of the data of the pre-experimental section in the control and experimental groups**

| Группа                   | Число студентов | t- критерий Стьюдента |                      |                       |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                          |                 | Личностные ценности   | Гражданские ценности | Эстетические ценности |
| Контрольные группы       | 47              | 6,97                  | 5,71                 | 4,19                  |
| Экспериментальные группы | 47              | 7,1                   | 5,55                 | 3,85                  |
| p-значение               | —               | > 0,05                | > 0,05               | > 0,05                |

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

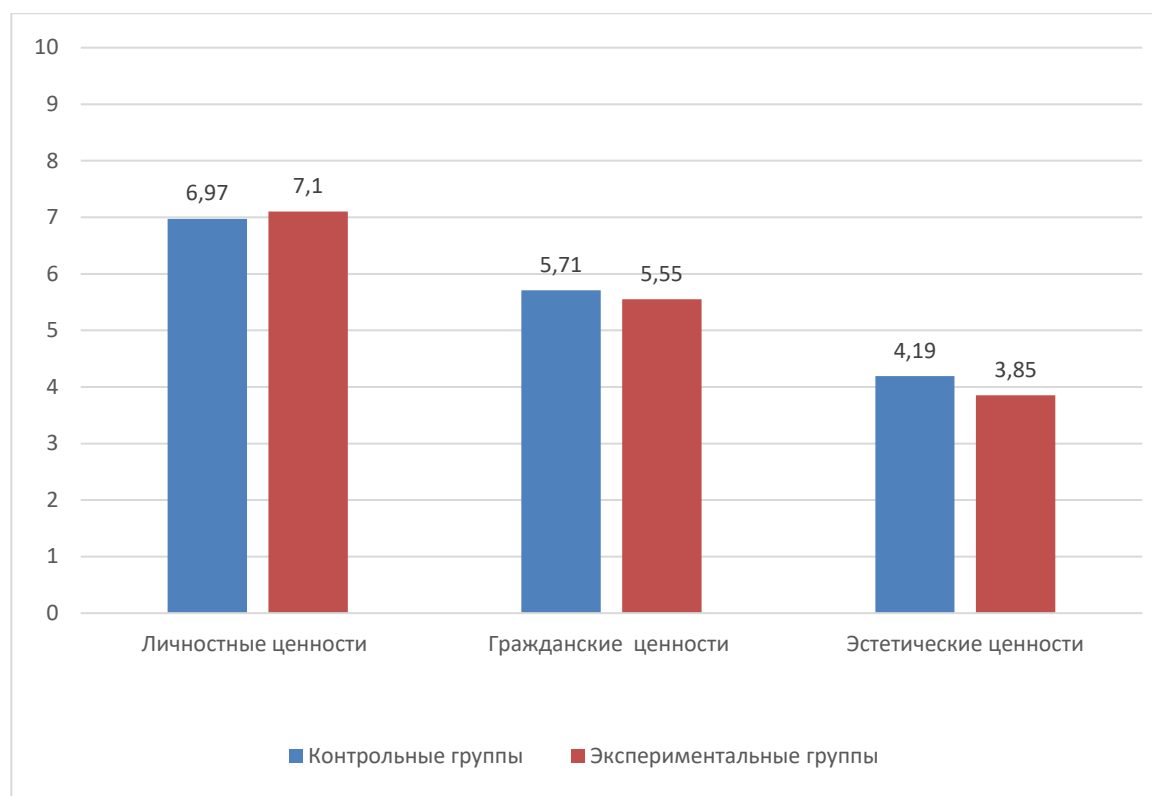


Рис. 2 / Fig. 2. Результаты контрольного среза контрольных и экспериментальных групп /  
The results of the control section of the control and experimental groups

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

Таблица 5 / Table 5

Результаты анализа данных предэкспериментального и постэкспериментального срезов  
в контрольных группах / The results of the analysis of data from pre-experimental and post-  
experimental sections in control groups

| Группа                     | Число студентов | t- критерий Стьюдента |                      |                       |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|                            |                 | Личностные ценности   | Гражданские ценности | Эстетические ценности |
| Предэкспериментальный срез | 47              | 6,97                  | 5,71                 | 4,19                  |
| Постэкспериментальный срез | 47              | 7,00                  | 6,41                 | 7,5                   |
| p-значение                 | —               | > 0,05                | > 0,05               | ≤ 0,05                |

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

в связи с недостаточной осведомленностью в этих областях.

Анализ также показал, что студенты не обращают должного внимания на эстетические аспекты окружающего мира, 80% студентов интересуются больше парками развлечений и кафе, галереями и выставками.

У многих студентов нет четко сформированной гражданской позиции, многие не могут объяснить, что такое чувство долга, в чем проявляется патриотизм, почему трудовая деятельность должна идти на благо общества. Личностные качества студентов ярко выражены в желании помочь своим друзьям и товарищам.

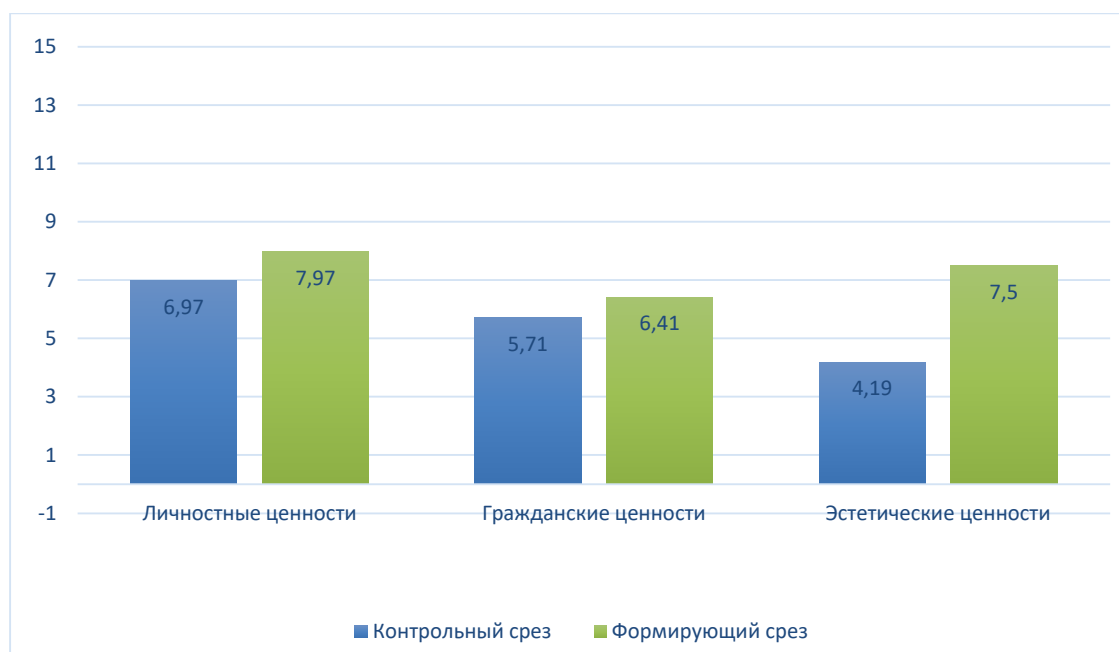


Рис. 3 / Fig. 3. Результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в контрольных группах / The results of pre-experimental and post-experimental sections in the control groups

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

Таблица 6 / Table 6

Результаты анализа данных постэкспериментального среза в контрольных и экспериментальных группах / The results of the analysis of postexperimental cross-section data in the control and experimental groups

| Группа                   | Число студентов | t-критерий Стьюдента |                      |                       |
|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                          |                 | Личностные ценности  | Гражданские ценности | Эстетические ценности |
| Контрольные группы       | 47              | 7,00                 | 6,41                 | 7,5                   |
| Экспериментальные группы | 47              | 10,1                 | 9,41                 | 11,5                  |
| p-значение               | —               | ≤ 0,05               | ≤ 0,05               | ≤ 0,05                |

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

Устная беседа показала, что обучающиеся проявили интерес к работе с информационно-коммуникационными средствами. У всех студентов экспериментальных групп была возможность выхода в интернет, а также они располагали оборудованием для работы в СДО Moodle<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> URL: <https://moodle.org>

Учитывая результаты предэкспериментального среза студентов, направленных на выявление уровня сформированности нравственных и эстетических качеств, были определены содержание и структура формирующего этапа.

Формирующий этап исследования составило непосредственно экспериментальное обучение,

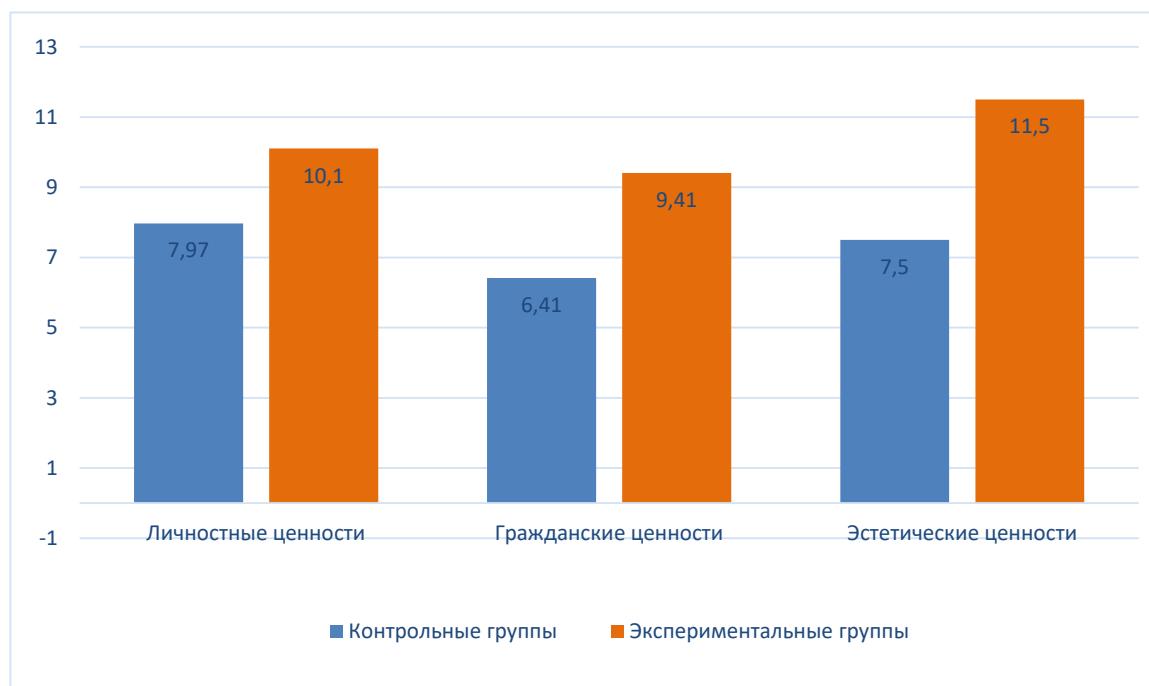


Рис. 4. / Fig. 4. Результаты постэкспериментального среза в экспериментальных и контрольных группах /  
The results of the postexperimental cross-section in the experimental and control groups

Источник / Source: составлено авторами / complied by the authors.

последовавшее после диагностики студентов со второй половины сентября по апрель в 2021–2023 гг. Этап заключался в экспериментальном обучении в соответствии с разработанной технологией, во время него проводились: систематические регистрация и контроль результатов, промежуточные срезы, корректировка и уточнение деталей разработанной технологии.

Его цель заключалась в апробации разработанной технологии нравственно-эстетического воспитания студентов в условиях иноязычного образования. На данном этапе были реализованы сценарии уроков, внедрен комплекс заданий и упражнений на формирование нравственно-эстетической воспитанности, а в качестве промежуточной оценки и самооценки проделанной обучающимися работы был использован метод языкового портфолио.

В ходе экспериментального обучения предстояло проверить:

- а) рабочую гипотезу исследования;
- б) эффективность внедрения технологии нравственно-эстетического воспитания студентов в условиях иноязычного образования.

В контрольных группах была использована система заданий и упражнений по формированию

нравственно-эстетической воспитанности студентов, проводились внеклассные мероприятия, обучающиеся заполняли данные электронного портфолио на базе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Контрольный (оценочный) этап проводился в мае 2021, 2022 и 2023 гг. Основными задачами контрольного этапа являлись проведение постэкспериментального среза, обработка полученных результатов, определение эффективности использования разработанной технологии нравственно-эстетического воспитания студентов в условиях иноязычного образования, уровня сформированности гражданских, личностных и эстетических ценностей студентов первых, вторых и третьих курсов. Проведение среза осуществлялось по тем же методикам, что и проведение предэкспериментального среза.

В соответствии с данными, отраженными в табл. 4 и на рис. 2, можно сделать вывод, что в результате обучения по традиционной методике не выявлен значительный рост параметров развития нравственно-эстетических ценностей. Степень сформированности эстетических ценностей увеличилась до  $4,19 + 3,31$ , что в процентном отношении составляет 40%. Это говорит о продук-

Таблица 7 / Table 7

**Результаты анализа данных постэкспериментального среза в контрольных и экспериментальных группах / The results of the analysis of postexperimental cross-section data in the control and experimental groups**

| Группа     | Число студентов | t-критерий Стьюдента |                      |                       |
|------------|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|            |                 | Личностные ценности  | Гражданские ценности | Эстетические ценности |
| КГ vs ЭГ   | 94              | 2,13                 | 3                    | 4                     |
| p-значение | —               | ≤ 0,05               | ≤ 0,05               | ≤ 0,05                |

Источник / Source: составлено авторами / compiled by the authors

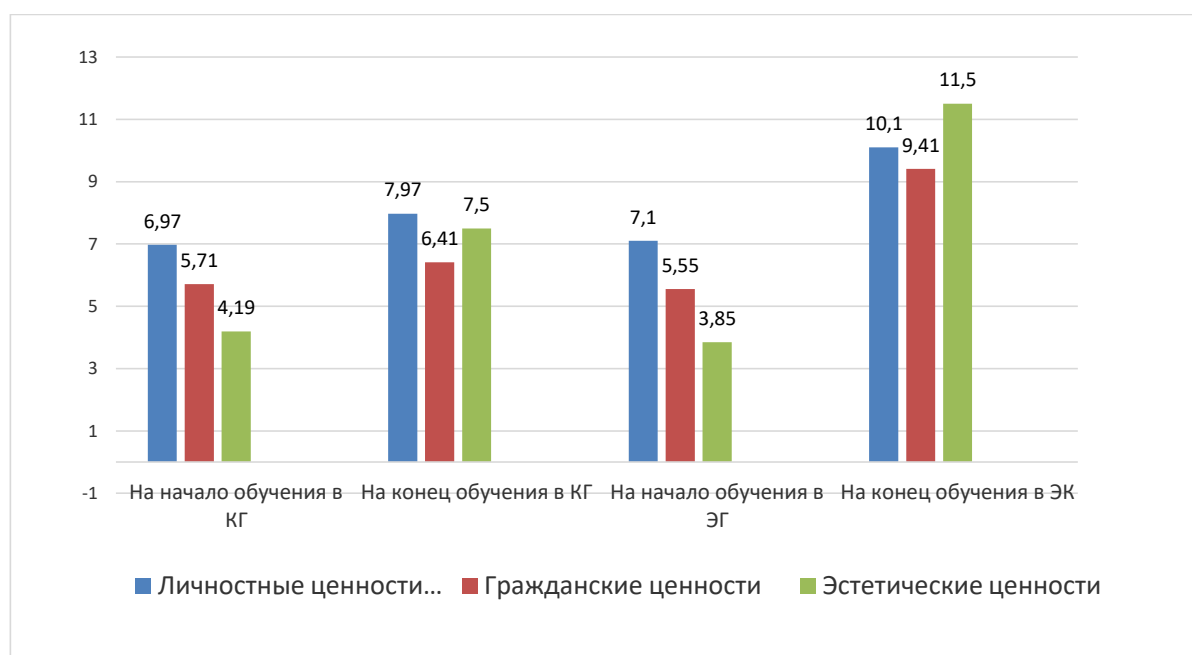


Рис. 5. / Fig 5. **Динамика развития ценностных качеств / Dynamics of the development of value qualities**

Источник / Source: составлено авторами / compiled by the authors.

тивном развитии данного качества студентов при применении традиционного воспитания.

В табл. 5 показаны результаты анализа данных предэкспериментального и постэкспериментального срезов в экспериментальных группах. Сопоставительный анализ этих результатов представлен на рис. 3.

На основании зафиксированных данных можно сделать вывод, что в результате экспериментального обучения прослеживаются четкие изменения в сторону увеличения сравниваемых параметров развития личностных, гражданских и эстетических ценностей. Из табл. 6 видно, что увеличился уро-

вень сформированности личностных ценностей до 7,1 + 3, что в процентном отношении составляет 42%.

Студенты стали больше думать о моральной стороне своих поступков и показали ответственное отношение к выполнению заданий электронного курса, что было обусловлено используемой технологией воспитания. Также уровень развития гражданской ответственности, студентов увеличился до 5,55 + 3,86, что в процентном соотношении составляет 69%.

Прирост уровня сформированности эстетических ценностей составил 3,85 + 7,65, что в процентном отношении составляет 98,7%. Студенты

показали знание произведений искусства и отметили важность стремления к красоте и гармонии в учебе и повседневной жизни.

Результаты анализа данных постэкспериментального среза в контрольных и экспериментальных группах показывает *рис. 4*. Для получения статистической верности данных обобщенные результаты экспериментального обучения были обработаны программой Microsoft Excel по критерию t-Студента. Целью обработки являлось оценивание различий средних величин двух выборок.

Для определения эффективности работы предлагаемой технологии важность приобретает статистический анализ данных результатов постэкспериментального среза между контрольной и экспериментальными группами, представленными в *табл. 7*.

Сравнение проводилось по результатам двух срезов. Динамика развития формируемых качеств показана на *рис. 5*.

Анализ результатов постэкспериментального среза на момент завершения обучения показывает, что такие качества, как взаимопомощь, взаимоуважение, коммуникабельность, а также трудолюбие, характерны для большинства студентов. Резюмируя данные, взятые из электронного портфеля, мы можем сказать, что сами студенты полагают, что усиление работы, направленной на развитие нравственно-эстетических навыков, очень позитивно влияет на отношение студентов к учебе, мотивирует на самостоятельную работу и изучение культуры и искусства своей и иноязычных стран [6,7].

По мнению студентов:

It's amazing, that there is a course which helps me to enjoy to learn English and helps me to know more about history and culture of Russia and England.

I think, that lessons were very interesting, all tasks and texts made me think about my behavior and my attitude to my family and friends. I have known a lot about life of the young from other countries and their problems with study and friends, I think it helps me to become more friendly and patient<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Пер. с англ. Замечательно, что есть курс, который помогает мне получать удовольствие от изучения английского языка и помогает мне больше узнать об истории и культуре России и Англии. Я думаю, что уроки были очень интересными, все задания и тексты заставили меня задуматься о своем поведении и отношении к своей семье и друзьям. Я много узнал о жизни молодежи из других стран и их проблемах с учебой и друзьями, думаю, это помогает мне стать более дружелюбным и терпеливым.

При этом студенты показали ответственное отношение к выполнению заданий дома и должное ведение электронного портфолио. В процессе работы над такими темами, как «Пример для подражания», «Что есть особенного в твоей стране?» студенты выявили много интересных фактов о своей культуре, попытались выяснить, что лучше всего может представить их страну, в которой они живут:

When I meet tourists from other counties, I will tell them about the Bolshoi

Theater and the history of Moscow railway road<sup>3</sup>.

На вопрос о том, какие ценности русского народа ты можешь назвать, студенты дали следующие ответы: sincerity, endurance, faith, persistence, strong friendship, compassion<sup>4</sup>.

## ВЫВОДЫ

Анализ приведенных данных свидетельствует о динамике развития позитивного отношения студентов к деятельности нравственно-эстетического характера. На момент начала обучения экспериментальная группа выполняла предложенные задания нейтрально, без интереса, не проявляя инициативы. Студенты пассивно и неохотно участвовали в обсуждениях и не проявляли инициативу в организации внеклассных мероприятий, но по завершении экспериментального обучения участники экспериментальных групп были положительно настроены на обсуждение нравственной проблематики, гражданских обязанностей, тем искусства и культуры [4,7]. Они выразили явное желание продолжить творческую деятельность, интегрированную с предметами других областей знания, им понравилось работать с электронными образовательными ресурсами и делиться с одноклассниками найденным материалом. В своем итоговом анкетировании большинство студентов выразило желание изучать культуру и традиции своей и других стран дальше, а также обсуждать и решать проблемы морального выбора, с которыми сталкиваются молодые люди.

Итак, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной технологии, нацеленной на нравственно-эстетическое воспитание студентов, и полностью подтвердили выдвинутую гипотезу исследования.

<sup>3</sup> Пер. с англ. Когда я встречаюсь с туристами из других стран, я обязательно рассказываю им о Большом театре и истории Московской железной дороги.

<sup>4</sup> Пер. с англ. Искренность, выносливость, вера, настойчивость, крепкая дружба, сострадание.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Минеева О.А., Клопова Ю.В., Борщевская Ю.М. Организация и проведение текущего контроля при обучении иностранному языку с помощью LMS MOODLE. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2017;1–2(67):210–211. <https://elibrary.ru/xiiiooh>
2. Байбородова Л.В., Жедунова Л.Г., Ковальчук М.А., Посысов О.Н., Рожков М.И. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот. Ярославль; 1999. 67 с.
3. Шаломова Е.В. Нравственное воспитание как важное условие превенции аддиктивного поведения подростков. *Мир науки, культуры, образования*. 2018;(3):154–157.
4. Афанасьев А.Н., Куклев В.А., Егорова Т.М., Воеводин Е.Ю., Бочков С.И. Расширение интерактивных возможностей электронного обучения на основе СДО MOODLE: поиски и решения. *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2016;7(109):8–12. <https://elibrary.ru/wfnyev>
5. Щепилова А.В. Тактика реализации межкультурного подхода: цели, документы, практика. В: Тарева Е.Г., Викулова Л.Г., ред. Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик. Материалы Первой международной конференции. Москва: Языки народов мира; 2016:605–610. <https://elibrary.ru/xqmwwt>
6. Майборода С.В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связной речи иностранных студентов-медиков. *Педагогика высшей школы*. 2016;(1):66–68. <https://elibrary.ru/vpvafh>
7. Мощинская Н.В. Методический аспект применения визуальных средств в системе формирования культурологической компетенции. *Динамика языковых и культурных процессов в современной России*. 2016;(5):1925–1929. <https://elibrary.ru/xxdmpn>

## REFERENCES

1. Mineeva O.A., Klopova Y.V., Borshchevskaya Y.M. Organization and implementation of current control in foreign language teaching using LMS MOODLE. *Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*. 2017;1–2(67):210–211. (In Russ.). <https://elibrary.ru/xiiiooh>
2. Baiborodova L.V., Zhedunova L.G., Kovalchuk M.A., Posysoyev O.N., Rozhkov M.I. Professional and personal self-determination of orphans. Yaroslavl; 1999. 67 p. (In Russ.).
3. Shalomova E.V. Moral education as an important condition for preventing addictive behavior in adolescents. *World of Science, Culture, and Education*. 2018;(3):154–157. (In Russ.).
4. Afanasyev A.N., Kuklev V.A., Egorova T.M., Voevodin E.Y., Bochkov S.I. Expanding interactive capabilities of e-learning based on MOODLE LMS: Searches and solutions. *Distance and Virtual Learning*. 2016;7(109):8–12. (In Russ.). <https://elibrary.ru/wfnyev>
5. Shchepilova A.V. Tactics of implementing a cross-cultural approach: Goals, documents, practice. In: Tareva E.G., Vikulova L.G., editors. *Dialogue of Cultures. Culture of Dialogue: In Search of Advanced Socio-Humanitarian Practices. Proceedings of the I International Conference*. Moscow: Languages of the Peoples of the World; 2016:605–610. (In Russ.). <https://elibrary.ru/xqmwwt>
6. Maiboroda S.V. Communicative-cognitive approach in teaching coherent speech to foreign medical students. *Higher School Pedagogy*. 2016;(1):66–68. (In Russ.). <https://elibrary.ru/vpvafh>
7. Moshchinskaya N.V. Methodological aspect of using visual aids in the system of forming cultural competence. *Dynamics of Linguistic and Cultural Processes in Modern Russia*. 2016;(5):1925–1929. (In Russ.). <https://elibrary.ru/xxdmpn>

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

**Наталья Геннадиевна Кондрахина** — кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

**Natalya G. Kondrakhina** — Cand. Sci. (Philol.), Assoc. Prof., Prof. of the Department of the English Language and Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-3299-2617>

Автор для корреспонденции / Corresponding author:

[nkondrakhina@fa.ru](mailto:nkondrakhina@fa.ru)

**Нина Евгеньевна Южакова** — старший преподаватель, кафедра английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет, Москва, Россия

**Nina E. Yuzhakova** — Senior Lecturer of the Department of English Language and Professional Communication, Financial University, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0002-3683-7166>

[NYuzhakova@fa.ru](mailto:NYuzhakova@fa.ru)

*Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.*

*Статья поступила 29.12.2024; принята к публикации 27.02.2025.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

*The article was received on 29.12.2024; accepted for publication on 27.02.2025.*

*The authors read and approved the final version of the manuscript.*