

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-6-30-38
УДК 378.046:32(470+571)

Лучшие практики реализации курса «Основы российской государственности» (по материалам веб-сайтов университетов)

В.А. Лукушин^а, А.Н. Асафов^{б,с}

^а Финансовый университет, Москва, Россия;

^б Общественная палата Российской Федерации, Москва, Россия;

^с Российское общество «Знание», Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

В статье представлен обзор лучших практик реализации курса «Основы российской государственности», введенного в образовательный процесс университетов с сентября 2023 г. Опыт реализации учебного курса в российских вузах демонстрирует разнообразие методов, технологий и конкретных практик в преподавании дисциплины. При этом учитывается, что курс обладает мировоззренческим характером, поднимает важнейшие элементы ценностной проблематики и направлен на формирование патриотических установок студенческой молодежи, их вовлечение в актуальную общественно-политическую повестку. На основании информационных материалов веб-сайтов университетов выделяются наиболее успешные образовательные практики, используемые при организации аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися в рамках реализации курса. Эффекты приведенных образовательных форматов обосновываются с учетом результатов специализированных опросов студентов, завершивших освоение дисциплины. Авторы подчеркивают значимость интерактивных и проактивных форм обучения, направленных на формирование устойчивого интереса студентов к содержанию курса, а также мотивированию обучающихся к конкретной деятельности непосредственно в ходе освоения учебной дисциплины.

Ключевые слова: Основы российской государственности; российская государственность; высшее образование; патриотизм; патриотическая повестка; информационные потоки; молодежная политика; российские университеты

Для цитирования: Лукушин В.А., Асафов А.Н. Лучшие практики реализации курса «Основы российской государственности» (по материалам веб-сайтов университетов). *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2024;14(6):30-38. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-6-30-38

ORIGINAL PAPER

Best Practices in Implementing the Course “Fundamentals of Russian Statehood” (Based on Materials from University Websites)

V.A. Lukushin^а, A.N. Asafov^{б,с}

^а Financial University, Moscow, Russia;

^б Civic Chamber of the Russian Federation, Moscow, Russia;

^с Znanie, Moscow, Russia

ABSTRACT

The article presents an overview of the best practices in implementing the course “Fundamentals of Russian Statehood”, introduced into the educational process of universities since September 2023. The experience of implementing the course in Russian universities demonstrates a variety of methods, technologies and specific practices in teaching the discipline. At the same time, it is considered that the course has an ideological character, raises the most important elements of value issues and is aimed at forming patriotic attitudes of student youth, their involvement in the current socio-political agenda. Based on the university information websites, the most successful educational practices used in organizing classroom and extracurricular work with students as part of the course are highlighted. The effects of the given

educational formats are substantiated considering the results of specialized surveys of students who have completed the course. The authors emphasize the importance of interactive and proactive forms of teaching aimed at forming students' sustainable interest in the course content, as well as motivating students to specific activities directly in the course of mastering the academic discipline.

Keywords: Fundamentals of Russian Statehood; Russian statehood; higher education; patriotism; patriotic agenda; information flows; youth policy; Russian universities

For citation: Lukushin V.A., Asafov A.N. Best practices in implementing the course "Fundamentals of Russian Statehood" (based on materials from university websites). *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2024;14(6):30-38. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-6-30-38

ВВЕДЕНИЕ

В период усиления международной напряженности и трансформации геополитических отношений происходит переоценка приоритетов государственной политики в сфере образования. Значительное внимание сегодня приковано к новым поколениям россиян, находящимся в эпицентре внешнего давления, глобальной борьбы за их мировоззрение, которое становится основной мишенью системных действий недружественных государств. С начала 2022 г. Российская Федерация столкнулась с беспрецедентным по своим масштабам и технологичности внешним информационным давлением на молодежь, образовательную систему, образовательные организации, педагогическое сообщество. В подобных условиях базовым направлением развития национальной системы образования является ее суверенизация, т. е. формирование образовательного суверенитета, который предусматривает совершенствование и органичное развитие современного российского образования с учетом уникального собственного опыта [1].

В качестве ответа на перечисленные вызовы с 1 сентября 2023 г. во всех высших учебных заведениях Российской Федерации запущен мировоззренческий курс «Основы российской государственности». Новая дисциплина реализуется на первом курсе образовательных программ высшего образования вне зависимости от направлений подготовки студентов. Новая дисциплина разработана и включена в учебные программы вузов в соответствии с поручением Президента РФ Владимира Путина по итогам заседания Госсовета, состоявшегося 22 декабря 2022 г. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности [2]. Курс призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской

государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Как показал опрос ВЦИОМ, две трети россиян считают новый учебный курс нужным (68%). При этом 7 из 10 россиян хотели бы, чтобы их дети или внуки освоили курс «Основы российской государственности» (72%). По данным социологов, молодые люди 18–24 лет (42%) чаще других поколений (28–35%) считают, что молодежь должна знать историю своей страны¹.

Опыт реализации учебного курса в российских вузах демонстрирует разнообразие методов, технологий и конкретных практик в преподавании дисциплины [3]. При этом необходимо учитывать, что курс обладает мировоззренческим характером, поднимает важнейшие элементы ценностной проблематики и направлен на формирование патриотических установок студенческой молодежи, их вовлечение в актуальную общественно-политическую повестку. Это обстоятельство ограничивает использование традиционных подходов к организации и преподаванию курса, а также классической системы оценки знаний и навыков обучающихся. В основу методики преподавания курса, по мнению специалистов, должны быть заложены познавательные и формирующие механизмы, а также интерактивные и мультимедийные средства обучения, мотивирующие студентов к реальной деятельности. Разработанные методические рекомендации по реализации курса «Основы российской государственности» постулируют, что важно использовать такие формы взаимодействия с обучающимися, чтобы они были включены в работу и обсуждение, а также имели возможность задать вопросы и получить

¹ URL: <https://wciom.ru/expertise/kratkii-kurs-rossiiskoi-gosudarstvennosti-za-i-protiv>

открытые, честные, содержательные ответы. Разработчики курса призывают своих коллег к честности и открытости, апеллируя тем, что именно эти качества вызывают уважение среди молодежи, в сознании которой прочно укоренились шаблонные представления, политические мифы и стереотипы. В настоящей статье представлен обзор лучших практик преподавания курса «Основы российской государственности», реализованный на материалах официальных веб-сайтов отечественных университетов.

МЕТОДИКА

Настоящий обзор осуществлен на основе показателей вовлеченности аудитории в информационные материалы, публикуемые на официальных сайтах российских вузов. Уровень вовлеченности пользователей в онлайн-повестку университетов может отражать результативность используемых профессорско-педагогическим составом приемов и методов обучения при реализации курса «Основы российской государственности» и указывать на эффективность тех или иных методик [4]. Иными словами, прослеживается определенная взаимосвязь между показателями вовлеченности и эффективностью работы высших учебных заведений в подготовке специалистов, являющихся высококвалифицированными профессионалами, с одной стороны, и духовно-нравственными гражданами, осознающими уникальность и самобытность культурного, исторического, политического и социально-экономического развития государства, идентифицирующими себя с культурным кодом страны — с другой [5].

Помимо вовлеченности в контент, публикуемый на сайтах вузов, учитывалось мнение студентов, освоивших дисциплину «Основы российской государственности» и прошедших итоговую аттестацию. Это дало возможность проследить отношение обучающихся к курсу, а также выявить наиболее успешные и результативные практики реализации дисциплины, которые маркируются студентами как наиболее интересные и занимательные, вовлекающие в содержание курса и влияющие на их восприятие себя в контексте формирования общегражданской идентичности.

Реализация нового курса обусловлена его программой и единообразна, сведена к обсуждению тем в рамках пяти установленных блоков. Однако, 18–20 часов внеаудиторной нагрузки в рамках курса предполагают активные формы

взаимодействия с обучающимися вне учебных занятий. Это предоставляет возможность преподавателям проявить творческую инициативу, разработать формы деятельности, вовлекающие студентов в образовательный процесс и в ход обсуждения актуальных вопросов, затрагивающих общенациональные, общекультурные, политические, исторические аспекты российской государственности. В ходе проведенной работы акцентируется особое внимание именно на этой части реализации курса, так как уникальность каждого конкретного случая представляет исследовательский интерес.

Результатами проведенного обзора стало выявление нескольких групп образовательных и методических практик, используемых при реализации курса «Основы российской государственности», и зарекомендовавших себя как наиболее востребованные.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ

Такой метод реализации курса подразумевает организацию тематических мероприятий с докладами научного или научно-практического профиля. Как правило, такие мероприятия являются специализированными и посвящены конкретной проблеме или явлению общественно-политической жизни. Зачастую круглые столы и конференции посвящаются конкретным памятным датам. Обратимся к примеру Уральского государственного юридического университета им. В.Ф. Яковлева, где в ноябре 2024 г. состоялся круглый стол «Широка страна моя родная», в рамках которого студенты Института прокуратуры УрГЮУ и студенты Луганского юридического института (филиала) приняли участие в обсуждении многообразия, уникальности культурных традиций и неповторимости политического, исторического и экономического развития регионов России². Важным является тот факт, что в ходе обсуждения акцентировалось внимание на изменениях, происходящих на общенациональном уровне внутри страны, влияющих на развитие как всей страны в целом, так и отдельных регионов в частности. При этом основным вектором развития, способствующим происходящим трансформациям в обществе, является построение правового

² URL: <https://www.usla.ru/news/shiroka-strana-moya-rodnaya/>

государства на базе развитого гражданского общества, где главная ценность — права и свободы человека. Помимо прочего, круглый стол как форма реализации курса вовлекает студентов младших курсов в научную деятельность, приучает к культуре научного мышления и нормам научного сообщества.

ДЕБАТЫ, ДИСКУССИИ, ДИСПУТ-ЛЕКЦИИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, КЕЙС-СТАДИ

Данный формат является одним из наиболее распространенных при построении практических занятий в рамках курса. В ходе проведения деловых игр, дебатов, диспут-лекций, дискуссий студенты в большей степени вовлекаются в обсуждение проблемных тем и принимают участие в диалоге, учатся, с одной стороны, отстаивать свою точку зрения, а с другой стороны — принимать во внимание аргументацию оппонентов. Примечательно, что проведение дебатов в нередких случаях является инициативой самих студентов, что иллюстрирует пример Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, где обучающиеся первого курса исторического факультета стали главными организаторами дебатного турнира «Диспуты» между обучающимися разных структурных подразделений вуза³. Безусловно, такой формат проведения образовательных интерактивных мероприятий, при котором студенты полноценно вовлекаются в его организацию и участвуют в обсуждении неоднозначных, спорных исторических и политических вопросов, способствует более глубокому и детальному пониманию уникальности отечественной истории, культурных и цивилизационных особенностей развития страны, поскольку погружает студентов в суть довольно сложных проблем, имеющих различные трактовки. Позитивные эффекты подобного образовательного формата связаны не только с формированием практических навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции, но и способностью обращаться к деталям, учитывать различные позиции, слушать и слышать других людей.

Не менее востребованными в рамках курса являются диспуты-лекции. Они предоставляют студентам возможность не только получить новые знания, но и активно их обсудить, высказать свое

мнение и познакомиться с различными точками зрения. Примером реализации такого формата стала практика Брянского государственного университета им. И.Г. Петровского, где в преддверии празднования Великой Победы для студентов-первокурсников кафедры философии, истории и политологии была организована диспут-лекция «Не смолкнет слава тех великих лет»⁴. Первой темой, предложенной для обсуждения в рамках мероприятия, был доклад о влиянии внутриполитических процессов в каждой отдельной стране в 1930-е гг. на глобальные международные процессы и ход мировой истории. Обсуждение вопросов и тем, затронутых в рамках диспут-лекции, позволило подчеркнуть влияние политических событий и динамики международных отношений накануне Великой Отечественной войны на современные геополитические процессы. По итогам мероприятия участники сошлись на мнении о важности сохранения и защиты исторической памяти и исторической правды для гражданской идентичности россиян.

ПОСЕЩЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ, ЭКСКУРСИЙ, ВЫСТАВОК, ПАМЯТНЫХ И ЗНАЧИМЫХ МЕСТ

Данный формат интересен и важен как для обучающихся всей страны, поскольку предполагает знакомство с историей, культурой, традициями разных регионов большой страны. В ходе таких внеаудиторных мероприятий как правило проводится параллель между развитием региона и отечественной историей, и культурой в целом, подчеркивая важность многообразия, поддержания межнационального и межрелигиозного мира и согласия. Это позволяет студентам почувствовать причастность как к культуре, традициям, истории родного края, так и ощутить национальную идентичность, сплоченность, не утрачивая при этом собственную уникальность. Подобные мероприятия направлены главным образом на формирование в сознании молодых людей понимания ценности и значимости собственного региона в масштабах развития всей страны.

Обозначенный формат широко используется учебными заведениями и применяется в ходе реализации курса «Основы российской государ-

³ URL: <https://kc.cfuv.ru/главный-специалист-координационног-4/>

⁴ URL: https://brgu.ru/news/konkurs_studencheskikh_issledovatel'skikh_proektov_prezentatsiy_velikaya_otchestvennaya_voyna_v_isto/?sphrase_id=36463

ственности». Например, студенты НИТУ МИСИС в рамках семинарских занятий посетили Музей современной истории России⁵. Занятия на базе музея были специально разработаны сотрудниками для обучающихся из 10 столичных вузов и включили в себя обсуждение тем, связанных с историей государственной символики, административного устройства, достижениями отечественной науки. Занятия выстроены таким образом, что студенты на первом этапе познакомились с уникальными музейными коллекциями, рассказывающими о важнейших событиях и ярких личностях отечественной истории с середины XIX в. до наших дней, а затем выполняли самостоятельные задания на экспозиции, направленные на углубленное изучение исторических источников.

Студенты Смоленского филиала Финансового университета при Правительстве РФ в рамках дисциплины «Основы российской государственности» посетили обновленный Молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова с обзорной экскурсией «Смоляне в истории флота»⁶. В рамках посещения данной выставки было акцентировано внимание обучающихся на значимых, ярких личностях Смоленщины, победы и достижения, которые вошли в историю и способствовали развитию не только родного края, но и всей страны.

В Волгоградском государственном техническом университете также активно применяется эта модель реализации курса «Основы российской государственности»⁷. В частности, студенты первых курсов в рамках изучения регионального компонента дисциплины и участия в создании проекта виртуальной площадки «Краеведческий калейдоскоп» посетили экспозицию «Себряковы с реки Медведицы» в Михайловском краеведческом музее. Выставка отражает вклад представителей донской аристократии в развитие округа и рассказывает о важности поддержки своего региона для каждого жителя: не обязательно обладать внушительным состоянием для того, чтобы заботиться о своем родном крае, иногда

достаточно базовых вещей, отвечающих описанию человека, который любит и уважает свою Родину, готов трудиться и развиваться на благо своей страны.

Студенты Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. М. А. Бонч-Бруевича посетили экскурсию в Государственном мемориальном музее обороны и блокады Ленинграда, организованную профессорско-преподавательским составом кафедры социально-политических наук факультета социальных цифровых технологий университета⁸. Посещение упомянутой экскурсии в рамках курса было выбрано небезосновательно: для всех, кто связан с Санкт-Петербургом, история города значима и памятна, а влияние блокады Ленинграда на жителей и культурное прошлое региона, гражданственную и национальную идентичность невозможно переоценить. Это связующая нить, определяющая региональную общность, потрясающая ужасающей мощью и глубиной скорби ленинградцев и всей страны в целом.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ, ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ

Такой способ реализации курса «Основы российской государственности» направлен на просвещение обучающихся в конкретных областях знаний и часто используется для передачи знаний и наиболее интересных фактов о географии, природе, истории России. Например, в Братском государственном университете студенты первого курса приняли участие в Большом этнографическом диктанте⁹. Данный просветительский проект познакомил обучающихся с культурой народов, проживающих в России, а также позволил оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Помимо этого, диктант стал дополнительной проверкой знаний по дисциплине «Основы российской государственности», первый раздел которой рассматривает в том числе и особенности культуры, быта народов и народностей Российской Федерации, а через региональный компонент и малочисленных народов Иркутской области.

⁵ URL: <https://sovrhistory.ru/data/news/2024/09/vuz/index.php>

⁶ URL: <http://www.fa.ru/fil/smolensk/News/2024-10-11-4.aspx>

⁷ URL: https://www.vstu.ru/university/press-center/news/obrazovanie/studenty_sf_volggtu_znakomyatsya_s_istoriey_rodnogo_kraya/?sphrase_id=296947

⁸ URL: <https://www.sut.ru/bonchnews/public-life/08-12-2023-fakultet-sct-organizoval-ekskursiu-v-muzey-blokadileningrada>

⁹ URL: <https://brstu.ru/14081-proshel-bolshoj-etnograficheskij-diktan>

ПРИГЛАШЕННЫЕ СПИКЕРЫ

Данный формат также широко используется в ходе реализации дисциплины и предполагает приглашение известных и наиболее интересных для освоения темы спикеров. Это позволяет глубже раскрыть конкретную проблему, особенно если использовать формат ответов на вопросы студентов. Например, в УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева в рамках дисциплины «Основы российской государственности» прошла акция «Встреча с героем»¹⁰. Подобные встречи являются значимыми и информативными для молодого поколения, поскольку в ходе живого, открытого, непринужденного диалога студенты имеют возможность задать вопросы, обсудить острые темы и сформулировать собственное отношение к актуальным событиям прошлого и настоящего, культурным, экономическим и научным победам нашей страны с опорой на аргументацию спикеров, чье мнение является авторитетным в силу их общепризнанных заслуг и достижений. Такие формы взаимодействия важны, поскольку приглашенные спикеры являются ярким человеческим примером, иллюстрирующим служение Родине, стремление к ее развитию и процветанию.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ

Для формирования полноценной картины о реализации курса «Основы российской государственности», обоснования его необходимости и своевременности, в том числе с целью обозначения лучших методик преподавания курса, важно обратиться к мнению студентов, изучающих данную дисциплину. Например, С.А. Зайцева в статье «Восприятие учебного курса «Основы российской государственности» студенческой молодежью московских университетов (по результатам глубинного исследования)» на основании проведенных индивидуальных глубинных интервью приходит к выводу о большей позитивной оценке и лояльном отношении респондентов к курсу ОРГ и заинтересованности студентов в его посещении, чем о негативном и протестном настроении в отношении указанной дисциплины. Методика исследования заключалась в проведении социологического исследования (30 глубинных интервью со студентами первых курсов различных московских вузов) для изучения

восприятия студентами преподаваемого курса «Основы российской государственности» [6].

Основываясь на мнении респондентов, можно заключить, что в студенческой среде возникает двоякое отношение к курсу: с одной стороны, молодежь уверена, что данная дисциплина актуальна, ее введение в курс обязательных обосновано и является необходимым, так как позволяет обучающимся восполнить недостающие пробелы в школьной программе и углубить знания в области истории России, ее национальных отличий, особенностей политического устройства и культурного прошлого; с другой стороны, курс вызывает недоверие и опасение, связанные с навязыванием определенного образа мысли, пропаганды идей и ценностей, декларируемых официальной повесткой без разъяснения смысловой сути их содержания. Во многом негативное отношение к курсу может быть связано с методикой преподавания курса: студенты открыто заявляют, что преподаватель является едва ли не ключевым условием для проявления интереса к тем аспектам, которые предполагает курс. Выясняется, что «сухое» изложение материала, подача его «сверху» воспринимается как продиктованное сверху мнение, за несогласие с которым последуют санкции, в то время как активное обсуждение в ходе занятий, совместная постановка острых и не всегда однозначных вопросов в отношении исторического, политического, культурного прошлого и настоящего нашей страны и поиск ответов на них вызывает отклик у студентов, дает повод задуматься о национальной идентичности и гордиться историческим опытом своей страны.

Статья Н.А. Галимуллиной и О.А. Вагаевой «Внедрение дисциплины “Основы российской государственности” в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания» предлагает вниманию результаты исследования, демонстрирующие отношение студентов к курсу и оценку методик преподавания, реализуемых в рамках дисциплины. Методика исследования, проводимого авторами, предполагала онлайн-анкетирование. В анкете представлены восемь вопросов, часть которых предполагает выбор, ограниченный вариантами ответа, предложенными разработчиками, другие дают возможность дополнить представленные варианты собственной версией объяснения своей позиции. Опрос проводился по окончании курса, что дало возможность

¹⁰ URL: <https://www.usla.ru/news/aktsiya-vstrecha-s-geroem>

студентам сформировать мнение относительно его содержательного наполнения и методик преподавания и быть более честными в ответах на вопросы [7].

В качестве результатов исследования представлены ответы обучающихся на вопросы. В частности, студентам было предложено оценить по 5-балльной шкале, насколько оправдались их ожидания от изучения дисциплины «Основы российской государственности». 62% опрошенных ответили, что полностью удовлетворены полученным на занятиях результатом, 24,3% — вполне удовлетворены. 8,1% респондентов отметили результаты изучения дисциплины «Основы российской государственности» как удовлетворительные. У оставшихся 5,2% студентов ожидания от изучения курса не оправдались. Важно подчеркнуть, что сами ожидания от курса у студентов формировались стихийно, поскольку общественное мнение неоднозначно отнеслось к введению дисциплины, а значит, ожидания были основаны на разных точках зрения, мнении окружения, анонсах содержания дисциплины и общем названии.

Важно обратить внимание на то, что при ответе на вопрос «Что из представленных факторов повлияло на Ваше впечатление относительно пройденной дисциплины?» студентам было предложено выбрать не более трех вариантов ответа и лидировал вариант «Диалог между преподавателем и студенческой аудиторией в процессе проведения занятий» (75,1%). Данный результат показывает значимость роли преподавателя в образовательном процессе, влияние его профессиональных и личных качеств на ход обучения и усвоения материала, несмотря на глобальную информатизацию во всех сферах общественной жизни. Первокурсники обратили внимание на интересное содержание дисциплины (49,1%), его полное соответствие предварительной информации о ней (39,9%).

Помимо этого, отвечая на вопрос «Какие средства обучения Вы считаете наиболее эффективными применительно к дисциплине “Основы российской государственности”?» (респондентам нужно было выбрать не более трех вариантов ответа), студенты отметили видеоролики (68,8%), дискуссию на заданную тему (61,3%), интерактивную онлайн-игру (41,6%) (соответствие традиционных народных костюмов и этносов и т.п.).

При ответе на вопрос «Какие разделы дисциплины Вы считаете наиболее важными для

изучения?» студенты определили самыми важными (поставив на 1-е место) «Российское государство-цивилизация» и «Политическое устройство России». Наиболее интересными для изучения были разделы «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» и «Вызовы будущего и развитие страны». Наиболее сложными для восприятия оказались разделы «Политическое устройство России» и «Российское государство-цивилизация». Как мы видим, философские и политологические аспекты традиционно являются не только важными и значимыми, но и весьма сложными для восприятия и освоения молодежью.

Заметим, что, по результатам упомянутого исследования, 68,8% первокурсников убеждены, что основная польза от изучения предмета «Основы российской государственности» заключается в расширении имеющихся знаний по истории России. 39,9% респондентов отметили в качестве значимого результата обучения формирование чувства гордости за свою страну и свой народ, 39,3% — расширение имеющихся знаний по географии России, 34,7% — лучшее понимание геополитических процессов, происходящих в России и в мире, 33,5% — возможность узнать о государственных программах и национальных проектах, реализуемых в современной России.

ВЫВОДЫ

Лучшие практики реализации «Основы российской государственности» предполагают активное взаимодействие со студентами, включающее их в обсуждение проблемных и спорных тем. Более того, чем «острее» проблема, тем интереснее она для аудитории и тем больший показатель вовлеченности студентов в обучение. Это могут быть как деловые игры, дебаты, лекции-диспуты или мастер-классы на определенную тему, так и вопросно-ответные сессии с участием приглашенных спикеров. Данный тезис подтверждается опросами, проведенными среди студентов, завершивших освоение дисциплины. Обучающиеся отмечают активные формы преподавания как наиболее интересные, позволяющие смотреть на исторические, политические и геополитические вопросы «шире». Важно заметить, что немалую роль студенты отводят и личному вниманию преподавателя, его заинтересованности в проведении курса и готовности обсуждать острые и неоднозначные вопросы. Однако в том случае,

если преподавателю удастся заинтересовать студентов, преодолеть стереотип о «навязанности» курса, студенты говорят о значимости и пользе дисциплины для расширения кругозора, понимания исторических, культурных, географических, политических особенностей России и отмечают, что главным итогом освоения дисциплины для них стало чувство гордости за свою страну, фор-

мирование национальной идентичности и ощущение личной сопричастности с ее прошлым, настоящим и будущим. Кроме того, студенты отмечают высокую роль активного взаимодействия с преподавателем, возможность открыто выражать свое мнение, готовность обсуждать интересующие их вопросы, приветствуют интерактивные формы проведения занятий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. СклЯрова Н. Ю., Бродовская Е. В. Суверенизация национальной системы образования и воспитания в оценках молодежи, обучающейся в педагогических ссузах и вузах РФ. *Власть*. 2023;(2):9–14. DOI: 10.31171/vlast.v31i2.9516
2. Шатилов А. Б. Курс «Основы российской государственности» как составная часть государственной политики по формированию национальной идентичности и патриотизма у студенческой молодежи Российской Федерации. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2024;14(2):24–29. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-2-24-29
3. Вилкова А. А. Теоретико-методологические основания изучения процесса восприятия студенческой молодежью мировоззренческих курсов вузов (на примере курса «Основы российской государственности»). *Общество: политика, экономика, право*. 2024;3(128):87–93. DOI: 10.24158/pep.2024.3.9
4. Парма Р. В. Продвижение патриотической повестки в социальных медиа среди российской студенческой молодежи. *Высшее образование в России*. 2024;33(1):44–67. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-1-44-67
5. Лукушин В. А., Кравчук И. Д. Патриотическая повестка в информационных потоках российских вузов: ключевые направления повышения эффективности. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2023;13(6):15–21. DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-6-15-21
6. Зайцева С. А. Восприятие учебного курса «Основы российской государственности» студенческой молодежью московских университетов (по результатам глубинного исследования). *Россия: общество, политика, история*. 2023;(4):111–131. DOI: 10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131
7. Галимуллина Н. М., Вагаева О. А. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2024;(4):235–250. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11054

REFERENCES

1. Sklyarova N. Yu., Brodovskaya E. V. Sovereignty of the national system of education and upbringing in the assessments of young people studying in pedagogical secondary vocational schools and universities of the Russian Federation. *Vlast'*. 2023;(2):9–14. (In Russ.). DOI: 10.31171/vlast.v31i2.9516
2. Shatilov A. B. The Course “Fundamentals of Russian Statehood” as an integral part of a state policy to base national identity and patriotism within students in the Russian Federation. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2024;14(2):24–29. (In Russ.). DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-2-24-29
3. Vilkova A. A. Theoretical and methodological foundations for studying the process of perception of university ideological courses by student youth (using the course “Fundamentals of Russian statehood” as an example). *Society. Politics. Economics. Law*. 2024;(3):87–93. (In Russ.). DOI: 10.24158/pep.2024.3.9
4. Parma R. V. Promotion of patriotic agenda in social media among Russian student youth. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2024; 33(1):44–67. (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-1-44-67
5. Lukushin V. A., Kravchuk I. D. Patriotic agenda in the information flows of Russian universities: Key areas of efficiency improvement. *Humanities and Social Sciences. Bulletin of the Financial University*. 2023;13(6):15–21. (In Russ.). DOI: 10.26794/2226-7867-2023-13-6-15-21
6. Zaytseva S. A. Perception of the course by the students of Moscow universities “Fundamentals of Russian Statehood” (based on the results of in-depth research). *Russia: Society, Politics, History*. 2023;(4):111–131. (In Russ.). DOI: 10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131

7. Galimullina N. M., Vagaeva O. A. Implementation of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” in the educational process of higher education: Perception by students and teaching methods. *Scientific and methodological electronic journal “Concept”*. 2024;(4):235–250. (In Russ.). DOI: 10.24412/2304–120X-2024–11054

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

Владимир Андреевич Лукушин — главный специалист Института гуманитарных технологий и социального инжиниринга, младший научный сотрудник Центра политических исследований, ассистент кафедры политологии факультета социальных массовых коммуникаций, Финансовый университет, Москва, Россия
Vladimir A. Lukushin — Chief Specialist of the Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering, Associate Researcher at the Center for Political Studies, Assistant Professor at the Department of Political Science, Faculty of Social Mass Communications, Financial University, Moscow, Russia

Автор для корреспонденции / Corresponding author:

<https://orcid.org/0000-0001-6185-303X>

valukushin@fa.ru

Александр Николаевич Асафов — первый заместитель председателя комиссии по общественной экспертизе законопроектов, Общественная палата Российской Федерации, Москва, Россия; лектор, Российское общество «Знание», Москва, Россия

Alexander N. Asafov — First Deputy Chairman of the Commission for Public Expertise of Draft Laws, Civic Chamber of the Russian Federation, Moscow, Russia; Lecturer, Znanie, Moscow, Russia

<https://orcid.org/0009-0001-9368-5242>

asafov.alex@yandex.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Statement: The authors have no conflicts of interest to declare.

Статья поступила 29.12.2024; принята к публикации 27.02.2025.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

The article was received on 29.12.2024; accepted for publication on 27.02.2025.

The authors read and approved the final version of the manuscript.